

## **«Использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками»**

**Цель:** стимулирование активности и повышение компетентности педагогов ДООУ по вопросу использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

### **Задачи:**

- закрепить профессиональные знания педагогов в области современных образовательных технологий;
- систематизировать знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по обучению дошкольников
- создать обстановку психологического комфорта; нацеливать на практические действия в добром, позитивном общении;

### **Ход педсовета**

*Ведущий.* Приветствую Вас на очередном совете педагогов. Тема нашего педсовета «Учите детей, играя!». Сегодня мы с вами немного поиграем, будем строителями и построим дом, когда решим все вопросы нашего совета.

*Ведущий.* Для начала строительства надо расчистить площадку. На ней рассыпались буквы их надо собрать в слова.

### **Игра «Собери слово».**

Подсказка.

1. Деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового. Это слово означает самовыражение и самоутверждение ребенка или взрослого, где ярко раскрывается его индивидуальность (*творчество*).

2. Это слово включает в себе методы, приемы, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, используемыми материалами (*технология*)

*Ведущий.* Строительная площадка для дома состоит из основных слов – творчество и технология (*на слайде появляется картинка с изображением травы, на которой написаны слова «творчество», «технология»*). Эти два понятия взаимосвязаны, т. к. каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества.

*Ведущий.* Фундамент дома начну строить я и мы закрепим наши общие знания о современных образовательных технологиях в дошкольной образовательной организации .

### **Современные игровые технологии**

Одной из годовых задач работы в этом учебном году является следующая задача: *«Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста посредством внедрения в практику работы игровых технологий».*

Для решения этой задачи мы познакомились с новыми игровыми технологиями. Такими как геокешинг, ТИКО-конструирование, с игровыми технологиями для раннего дошкольного возраста.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношении к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Применение инновационных педагогических технологий способствует:  
повышению качества образования;  
повышению квалификации воспитателей;  
сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

**Педагогическая технология** – имеет очень много определений, принадлежащих разным авторам-ученым, некоторые из них мы можем увидеть на слайде.

В настоящее время насчитывается более сотни образовательных технологий. Выделим наиболее часто используемые педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровые технологии;
- технология «ТРИЗ» и др.

Любая технология обладает средствами для активизации деятельности детей, но в некоторых технологиях **эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.** Это можно отнести и к игровой технологии, которые предоставляют большие возможности для творческой деятельности детей, их интеллектуального развития, формирования познавательного интереса, а также творческого мышления.

Игровые технологии тесно связаны со всеми аспектами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

В. А. Сухомлинский писал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

Поэтому, основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать такие игровые технологии, методы и формы организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности дошкольника.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр в целом, педагогическая игра обладает существенным признаком - **четкого обучения и соответствующим ей педагогическим результатом**, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для применения игровых технологий в обучении.

*Ведущий.* Начнем строительство первого этажа с наших имеющихся теоретических знаний о современных образовательных технологиях - игровых.

#### **«Мозговая атака» по игровым методам и приемам**

- Что такое игровые технологии? (можно предложить определение, а педагоги должны выбрать). Под **«игровыми технологиями»** в педагогике понимается достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

**Игровые технологии обучения** – это заданная ситуация, в основе которой лежит социальный опыт. Поместив человека в определенные обстоятельства, получается развивать в нем новые не свойственные ему качества, и прививать контроль над своим поведением.

- В чем заключается достоинство использования игровых методов и приемов в образовательном процессе? (*Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей **повышенный интерес, положительные эмоции**, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, помогают решить как обучающие задачи, также и развивающие и воспитательные.*)

- Перечислите игровые методы и приемы. **Метод** – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и детей, которые направлены на достижение дидактических задач. (дидактическая игра, театрализованная, с-р игра, народная и т.д.) (*воображаемая ситуация, дидактическая игра, внезапное появление объектов, игрушек, выполнение*

*воспитателем различных игровых действий, загадывание загадок, введение элементов соревнований, создание игровой ситуации).*

*Ведущий.* Замечательно! Первый этаж построен (на доске изображение построенного первого этажа).

*Ведущий.* Теперь мы будем продолжать строить наш дом. Второй этаж мы будем возводить, опираясь на опыт педагогов по использованию в работе современных образовательных технологий.

Выступления из опыта работы по применению игровых технологий. Педагоги рассказывают, какие методы и приемы используют при организации детской деятельности по образовательным областям; плюсы и минусы этих форм работы. Отмечают, в чём они видят перспективу использования данных методов в работе с дошкольниками.

#### Отчет педагогов по применению игровых технологий.

*Ведущий.* А мы завершили строительство последнего второго этажа.

*Ведущий.* Ну, а теперь нам нужно построить крышу. Ее мы возведем с помощью геокешинга.

Мастер класс: игра-геокешинг для педагогов ДОУ

Цель. Познакомить педагогов с новой игрой развивающей направленности - геокешингом, доставить радость и удовольствие.

#### Ход игры.

Педагоги находятся в педкомнате.

Воспитатель. Уважаемые коллеги, сегодня хочу познакомить вас с новой игрой развивающей направленности - геокешинг. Внимание на экран.

На экране появляется пират:

Здравствуйте, меня зовут пират Крюк. Предлагаю вам поиграть в новую игру «Геокешинг», что означает «найди клад по карте». Я спрятал клад в вашем детском саду и предлагаю вам его найти и забрать. Но прежде чем добраться до клада, вы должны найти мою карту и выполнить задания. За правильно выполненные задания вы получите ключи. Нужно собрать 5 ключей. Желаю удачи! Отгадайте загадку, а отгадка подскажет, где находится карта.

На стене висит,  
На улицу глядит,  
Внутри открывается,  
В мороз украшается!

Находят на окне конверт, в нём карта, рассматривают карту.

Педагоги отправляются по карте к пункту 1.

Кабинет психолога.

Там они находят конверт с первым заданием, отгадав которое, они получают **первый ключ**.

**Задание №1.** «Отгадайте ребусы.

Слова педагог и ребенок.

Получают **1 ключ**.

Рассматривают карту. Идут к следующему пункту. (кабинет учителя-логопеда Балугеовой М.Ф.)

Зачитывается 25 слов – **Слон, кровать, верблюд, зонт, тетрадь, карандаш, птица, пальто, стакан, телефон, цветок, человек, дерево, мячик, яблоко, сумка, роза, апельсин, пирамидка, чай, кукла, ваза, воробей, шапка, медведь.**

записать все слова, которые удалось запомнить. Слова записывать можно в любом порядке.

Если запомнили более 20 слов Получают **2 ключ**.

Изучают карту дальше.

Музыкальный зал. Игра «Угадай мелодию! Получают **следующий 3 ключ**.

Идут по карте в спортивный зал.

Викторина по физическому развитию,

Чтобы ключ получить надо отгадать загадку

Интересное зерно -

Треугольное оно

Немного необычный

Цвет светло-коричневый.

Каша из него вкусна,

И полезная она. *(Гречка)*

В сухом бассейне с гречей находят **четвертый ключ.**

**Дальше изучают карту.**

**В театральной студии.**

**«Угадайте форму устного фольклорного произведения».** Соедините линией правильный ответ, **получают 5 ключ**

Смотрят на карту, дальше путь обрывается, что делать, куда идти.

**Ведущий в театральной комнате говорит,**-«Я думаю, что пират вас хочет запутать. Мне кажется, что подсказка должна быть у кого-то из вас.»

Один педагог получает **СМС** сообщение на телефон. Зачитывает загадку:

Есть дом нетипичный

Высокотехнологичный.

Его нигде мы не найдем,

Его не видно ночью, днем.

И в справочной не скажут.

И адрес не укажут.

В нем работают и спят,

Отдыхают и едят,

Сильные и смелые,

Умные, умелые,

Жильцы патриотичные,

Очень симпатичные.

И пейзаж за окном очень необычный

Для простых, для людей вовсе не привычный.

Если вы его найдете, быстро ключик подберете.

Педагоги спускаются по лестнице вниз и находят за дверью МКС сундук.  
Открывают сундук и находят письмо от пирата:

Это чудо-конфеты!

Съешь их и станешь

Еще более творческим педагогом

### **Рефлексия, подведение итогов**

По окончании игры необходимо обсудить следующие вопросы:

- Кому было комфортно на протяжении всей игры?
- У кого возникали трудности, в чем именно?
- Что бы вы хотели перенести в свою практическую деятельность?

Главный вопрос педагогам: «Вы «ЗА» или «ПРОТИВ» использования инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ?»

— Прежде всего, я хочу поздравить вас с успехом и победой, потому что мы пришли к общему мнению: интеллектуальная игра обладает такой же структурой, как и всякая деятельность, то есть она включает в себя цель, средства, процесс игры и результат. Помимо воспитательной цели, она преследует и игровую, и познавательную. Интеллектуальные игры влияют положительно на познавательную деятельность интеллектуально-пассивных детей. Игра носит как обучающий характер, так и игровой. Поэтому интеллектуальные игры представляются ребенку не просто забавой, а интересным и необычным занятием.

### **Решение педсовета:**

— Систематически использовать игровые методы и приемы в разных направлениях педагогического процесса.

### **Заключение**

Философы говорят, что «жизнь человеческая измеряется не количеством прожитых дней, месяцев, лет, а яркими, запоминающимися событиями, впечатлениями от них». Уверена, что эмоциональная память сохранит атмосферу педсовета. Спасибо вам! И удачи!

Современные педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем обеспечивают их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества.

Для педагога, который научился работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Творите сами.

Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.

Успехов Вам!