

МДОУ «Детский сад №240»

Круглый стол

«ФГОС и актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания  
современного дошкольника»

Оскудела любовь, и плачут иконы,  
Нет покоя в умах и сердцах.  
Слишком много ворон у дворовых помоек.  
Слишком мало тепла в потускневших глазах.  
Духом наполнилась Русь в изначальные веки.  
Прорастая корнями родимой земли.  
Плавны воды несли родниковые реки,  
Мощной силой, питая народы свои.  
Что мы сделали с миром, что нас окружает,  
Чем душе нашей греться и жить,  
Что мы внукам своим в наследство оставим,  
В песнях и сказках о чем говорить?

Людмила Цыркина

Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников за последние десятилетия претерпела ряд качественных и количественных изменений.

Потеря нравственных ориентиров, обесценивание таких категорий как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: к социальному сиротству, потере интереса к учению и самосовершенствованию, к родительской безответственности и равнодушию к воспитанию подрастающего поколения не только у родителей из трудных семей, но и у тех, кто занят своей карьерой и не имеет ни времени, ни желания посвятить свои силы воспитанию собственных детей.

Общество начинает ясно понимать, что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утвердаться без средств обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека.

Сейчас в РФ существует ряд документов посвященных аспекту духовно-нравственного развития ребенка.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Авторы: Данилюк А.Я.; Кондаков А.М.; Тишков В.А. Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ

- высоконравственный
- творческий
- компетентный гражданин России
- принимающий судьбу Отечества как свою личную
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны
- укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия опирается на духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России:

человеколюбие

справедливость

честь

совесть

воля

личное достоинство

вера в добро

стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Духовные лица о концепции :

Протоиерей Александр Ильяшенко *«Важно задаться вопросом – кого мы хотим получить из этих детей через годы? Если верных сынов своей Родины, готовых служить ей всем, чем они обладают, то это – важная установка.»*

Протоиерей Федор Бородин *« Как сухая земля влагу они впитывают рассказы о благородных поступках тех, кто жил на нашей земле раньше. Все вот это формирует человека. Причем, если человек стремится к добру, а в семье ему все эти вещи не объясняют, не говорят о тех базовых нравственных принципах, о которых идет речь в документе, то слышанное в школе поможет вести себя иначе, чем родители. Сейчас мы столкнулись с тем, что базовыми ценностями нашего общества, к сожалению, становятся потребление, нажива, развлечения, расслабление и прочие вещи, которые разрушают страну и душу человека. Этому, конечно, надо противостоять».*

*Думаю, что государство это хорошо понимает и поэтому в концепции воспитания оставлены специальные лакуны. Это открытый документ, и в этом его важное значение. С одной стороны он носит максимально широкий характер, с другой – говорит о воспитании как о первоочередной задаче. В девяностые годы прошлого века слово воспитание вообще было изъято, в «нулевые» – стало разрешено, допущено вторым планом. Этим документом воспитание возвращается в жизнь общества как важнейшая ее составляющая.»*

**Священник Филипп Ильяшенко**

*«Нужно ли заниматься будущим нашей страны? Конечно, нужно, потому что наше будущее создается сегодня. От чего оно зависит? Совершенно верный посыл – будущее зависит от детей и молодежи, какими мы их воспитаем, таким и будет наше будущее. В этом смысле, этот документ в наше время назрел»*

3. Вступивший в силу ФГОС ДО, закрепляет приоритет духовно - нравственного воспитания дошкольников.

Одним из основных принципов, дошкольного образовательного учреждения, является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Из числа многих обозначенных задач Стандарт направлен на решение следующей задачи: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В соответствии с целевыми ориентирами духовно-нравственная культура дошкольников складывается из способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; установки положительного отношения к миру; адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Следовательно, ФГОС ДО дает нам возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Что такое духовно-нравственные ценности? Нередко каждый из нас использовал такое словосочетание в разговоре. Попробуем растолковать его. Духовно-нравственные ценности состоят из двух понятий: духовность и нравственность. Остановимся поподробнее на каждом из них

**Духовность** – это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности» .  
(В.И.Даль)

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является **совесть**, а проявлением духовности – **любовь**.

**Нравственность** – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания.

**Нравственность** это « правила, определяющие поведение ;духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении , поступках». С.И.Ожегов

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая

должна решаться педагогами, родителями, и равнодушными людьми. Именно духовно-нравственное воспитание обеспечит целостность и гибкость воспитательных воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом. Оно предполагает формирование у ребенка целостного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности ребенка.

Особое значение приобретают вопросы формирования у детей гуманного отношения к сверстникам, взрослым людям, к окружающим, к природе и животным. Воспитание духовно – нравственных чувств у детей дошкольного возраста связано с формированием у них этических представлений о доброте, дружбе, честности, справедливости. При формировании у детей этических представлений не нужно требовать от них определения понятий. Нужно учить уяснять их на конкретных примерах из жизни или из художественной литературы. Именно благодаря этому дети могут, анализировать, принимать решения которые помогут предпринять, чтобы выйти из сложившейся ситуации. Ведь ребенок развивается, растет и формируется, становится человеком, находясь среди людей, общества, окружающей его действительности. Едва родившись, он уже член семьи, представитель поколения, государства. Именно с их стороны, предписываются ему условия жизни и придают ему определенное развитие, особый характер. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Сравнительно легко в детстве происходит усвоение нравственных и социальных норм. Воспитание души – для будущего взрослого человека – это создание основы духовно-нравственных ценностей. Именно поэтому, в настоящее время крайне важно создать систему духовно – нравственного воспитания в детском саду, построенной на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития духовно здорового человека.

Задачи духовно – нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО:

1. Формирование начал патриотизма и гражданственности.
2. Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе.
3. Понимание своих национальных особенностей.
4. Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.
5. Уважение к своей нации.

6. Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

7. Уважение к представителям других национальностей.

8. Формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений.

9. Воспитание положительного отношения к труду

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципе совместной деятельности воспитателей и семьи, действовать сообща, предъявляя воспитанникам согласованные требования, идти рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

Огромная роль в духовно – нравственном становлении личности дошкольника принадлежит педагогу, его методическому мастерству. Надо отметить что, работа по формированию нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий педагога, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей. Очень много нужно еще сделать, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство, вести их к подлинной духовности.

#### Пути реализации задач духовно – нравственного воспитания.

Эту деятельность необходимо осуществлять в соответствии со следующими принципами:

Принцип системности,

должна быть создана система духовно-нравственного воспитания деятельности в которой устанавливаются взаимосвязи

между всеми участниками образовательной деятельности: дети-родители-педагоги-социальные партнеры-социальное окружение.

Принцип вариативности

Использование в ДООУ широкого спектра видов(направлений) форм и способов организации детской деятельности, представляющие для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней.

Принцип креативности

Развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Принцип успешности и социальной значимости

Формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно товарищей, детского коллектива, родителей.

Принцип интеграции духовно – нравственного содержания с другими видами деятельности

Игровой

Познавательной

Досугово-развлекательной

Художественным творчеством

Трудовой  
Спортивно-оздоровительной.

Использование таких форм деятельности как экскурсии, кружки, проекты, акции добрых дел, чтение художественной литературы, театральные постановки, исполнение песен, чтение стихов.

Все должно быть нацелено на воспитательный результат.

Воспитательный результат: это участие ребенка в деятельности (приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт деятельности)

Эффект-последствие результата, то к чему приведет достижение результата.

Например: приобретенное знание, переживание чувства и отношения, совершенное действие развили ребенка как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

*Притча о монахе и листьях салата*

*Один молодой монах мыл листья салата. К нему подошел другой, более опытный брат и, желая его испытать, спросил:*

*— Можешь ли ты повторить, о чем говорилось в утренней проповеди?*

*— Я не помню, — признался молодой монах.*

*— Для чего же ты слушал проповедь, если все равно ничего не помнишь?*

*Посмотри, брат: вода моет мой салат, но не остается на листьях, — ответил монах. — А салат, тем не менее, от этого становится чистым.*