

Современное дошкольное образование ориентировано на реализацию ФГОС ДО, который, обеспечивает основу развития ребенка.

По определению ФГОС ДО оно направлено на формирование общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.

Формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья, причем стандарт определяет, что обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Среди принципов сформулированные в стандарте необходимо обратить внимание на личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей и приоритетное использование игровой, познавательной и исследовательской форм деятельности и обязательно во взаимодействии с семьей. Обозначенные виды деятельности замечательно сочетаются в процессе освоения дошкольниками образовательной области «Сл.Познавательное развитие» раздела формирование целостной картины мира.

В современной жизни успешность человека определяется насколько свободно он ориентируется в современном мире, насколько он способен определять свою жизнь:

- определять перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, разрабатывать план, осуществить его и оценить : что удалось сделать, что нет, достигнуты ли поставленные цели. Мы видим признаки проектного мышления, которым обладают лидеры в политике, бизнесе, науке, искусстве, спорте.

Сл. Наука определяет целостная картина мира- это «система представлений о свойствах и закономерностях реальной действительности, построенные в результате обобщения (синтеза) научных понятий и принципов»

Часть этого мира - Человек с его извечными философскими вопросами, встающими перед каждой личностью и нередко остающимися без ответа. Как устроен мир?

Познаваем ли он?

Что такое добро, зло, красота, справедливость, ложь, истина?

Зачем мы родились?

Зачем мы живем?

Дети часто задают эти вопросы и не всегда получают на них ответ.

Сл. .Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста как эволюционный процесс проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности, которые переходят от низшей к высшей в совместной специально организованной деятельности значимого взрослого и ребенка.

Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется **любопытство**. В его основе лежит естественная реакция удивления ребенка на изменения в обстановке, появление нового, яркого, красочного, эмоционально привлекательного в окружающем мире. Проявляется детское любопытство в ярких мимических реакциях и вопросах типа **«Кто это?»**, **«Что это?»**.

Для данной ступени познавательного интереса характерным является «сбор информации» о предметах, явлениях окружающей действительности. Л.В. Занков писал«...мыслительные процессы непосредственно опираются на чувственное познание действительности и представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта»

Любопытство является источником появления **любознательности**.

А.И. Сорокина определяет любознательность как «...общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений». Н.Ф.Добрынин подчеркивает, что любознательность является действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует множество заданных ребенком вопросов.

Любознательность характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого. Вопросы детей приобретают направленность на познание существенных характеристик предметов и объектов окружающего мира (**«Зачем?»**, **«Почему?»**). Становясь устойчивой чертой, любознательность приобретает значительную ценность в развитии личности

Вопросы, которые задает ребенок, исследователи рассматривают как форму проявления **познавательного интереса**. Н.С. Денисенкова, В.А. Сухомлинский, А.И. Сорокина характеризуют детские вопросы как проявление их мыслительной, интеллектуальной активности в познании окружающего.

Что такое познание? Анализ психолого–педагогической литературы позволил определить взгляд на процесс познания.

Сл. .Познание—то сложное образование, в котором можно выделить как минимум два компонента, неразрывно взаимосвязанных между собой.

Первый компонент включает в себя информацию, состоящую из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительные процессы, необходимые для получения и переработки информации.

Иными словами, сюда относится

— Что интересует ребенка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания.

— Как получает ребенок информацию, то есть речь идет о способах познания и средствах познания.

— Как перерабатывает ребенок информацию: что с ней делает на разных возрастных этапах – систематизирует, собирает, забывает, упорядочивает и так далее.

Собственно, **информация** (сведения, факты, события жизни) ни в коем случае не рассматриваются как самоцель, как знание ради знаний. Информация рассматривается как средство, с помощью которого надо развить в ребенке необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы познания.

Вторым компонентом познания является отношение ребенка к информации. Дети дошкольного возраста всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему относятся плохо, отрицательно. Эта особенность детей широко используется педагогами в работе для того, чтобы гарантировать эффективное усвоение детьми определенной информации. Для этого мы сначала создаем у детей положительное отношение к тем сведениям, которые хотим им передать, атмосферу общей привлекательности, являющейся фундаментом, на который легко накладываются знания.

К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим **познавательную активность**, основой развития которой служит целостный акт познавательной деятельности.

Источником познавательной активности является **познавательная потребность**, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Сл. Два основных фактора определяют **познавательную деятельность** как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога. Источник первой – последовательное развитие начальной потребности ребенка в наружных впечатлениях как специфической людской нужды в новой информации.

Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательный интерес - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательный интерес все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям.

В период дошкольного детства благодаря познавательному интересу ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира сл. формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из 3 – х компонентов:

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
- информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
- отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой.

Познавательный интерес детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. Однако следует помнить, что процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого.

Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями.

Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей все наоборот: отношение первично, информация вторична.

Соотношение компонентов познавательной сферы – «информации» и «отношения к информации» – определяется уровнем развития познавательных процессов ребенка того или иного возраста, то есть первым компонентом познавательной сферы. Чем меньше ребенок, тем очевиднее несовершенство, неразвитость его психических процессов, участвующих в познании. Однако процесс познания у дошкольников идет интенсивно благодаря эмоционально–чувственному освоению мира. А формируется он только усилиями окружающих взрослых

Поэтому родители, педагоги, - должны всегда помнить:

процесс формирования отношения ребенка к миру, в котором он живет, идет постоянно. И в конечном счете, именно это отношение будут определять, на что в будущем он направит свои знания и развитие способности.

Сл. «Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности»

С. Л. Рубинштейн

Ребенок – рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать сведения о мире важнейшие черты детского поведения. Это естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать.

Исследовательское поведение дошкольника-это важнейший источник получения представлений о мире.

Сл. Исследовательская деятельность -«особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения».

Функции познавательно-исследовательской деятельности

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Сл. Структура познавательно-исследовательской деятельности

- Принятие от взрослого или самостоятельное выдвижение детьми познавательной задачи;
- Анализ ее условий с помощью воспитателя или самостоятельно
- Выдвижение предположений (гипотез) о причинах явления и способах решения познавательной задачи;
- Отбор способов проверки возможных путей решения познавательной задачи;
- Непосредственную проверку выбранных способов решения и выдвинутых предположений, корректировку путей решения по ходу деятельности;
- Анализ полученных фактов и формирование выводов;
- Обсуждение новых задач и перспектив дальнейшего исследования.

Сл. Особенности развития познавательно-исследовательской деятельности

- *Раннее детство* - процессуальное экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.
- *Дошкольное детство* - сопровождение игры, продуктивной деятельности, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.
- К *ст.д/в* - вычленяется в особую деятельность ребенка в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Сл.

Рассмотрим алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову):

Шаг 1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

Шаг 2. Выбор темы исследования.

Шаг 3. Определение цели исследования.

Шаг 4. Определение задач исследования.

Шаг 5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).

Шаг 6. Составление предварительного плана исследования. Шаг 7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

Шаг 8. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

Сл. По каким показателям мы можем судить о сформированности исследовательской деятельности (по Савенкову А.И.).

- Умение видеть проблему;
- Умение формулировать и задавать вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение доказывать и защищать свои идеи;
- Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

Сл. Критериями сформированности исследовательской деятельности (по Савенкову А.И.) будут:

- Самостоятельность.
- Полнота и логичность ответа.
- Правильность выводов и формулировок

Сл. Задание.