

# Нравственно-трудовое воспитание дошкольников в аспекте гендерных отношений.

(семинар-практикум для педагогов)

## План:

1. Вступительная часть
  - 1.1 Теоретические основы гендерного воспитания (мини-лекция)
  - 1.2 упражнение «Салфетки-снежинки»
2. Физические и психологические различия мальчиков и девочек
3. Практическая часть:
  - 3.1. Деление педагогов на команды (группы)
  - 3.2 Упражнение «Закончи предложение...»
  - 3.3 О труде мальчиков и девочек
  - 3.4. Упражнение. Распределение мальчиков и девочек с учётом принципа взаимодополнения. (хозяйственно-бытовой труд, дежурство по столовой)
  - 3.5. Предметно-развивающая среда (игры для мальчиков и для девочек)
  - 3.6. Маркеры гендерной идентичности (какие маркеры можно создать в бытовой и трудовой деятельности)
4. Обобщение

## 1. Вступительная часть.

Мы продолжаем наш разговор о гендерном подходе в образовании. Сейчас давайте повторим некоторые понятия, с которыми мы познакомились на прошлой встрече.

**«Гендер»** (англ. gender – род), который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры.

Включает в себя психологические и социокультурные отличия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами.

**Биологический пол** – врождённый признак.

**Гендер** – формируется в процессе воспитания и образования человека. Гендер формируется и в труде и в ходе социализации человека.

**Полоролевое воспитание** - составная часть полового. В результате его осуществления ребенок-дошкольник должен в значительной мере овладеть культурой взаимоотношения полов, в основе которой - доброта, взаимоуважение и деликатность, адекватной полу моделью поведения, правильно понимать роль мужчины и женщины в обществе[7].

### Гендерное воспитание:

это организация учебно-воспитательного процесса с учётом половой идентичности и специфики развития каждого ребёнка в процессе его полоролевой социализации.

## 1.2. Упр. «Салфетки-снежинки»

### Упражнение «Снежинки» (психологическая разминка)

Каждый участник получает салфетку и молча, не глядя, как такую же операцию проделывают другие, выполняет следующие действия:

- складывает листок вдвое, отрывает правый верхний угол;
- снова складывает листок вдвое, отрывает правый верхний угол;
- в третий раз проделывает то же самое;
- и в последний, четвертый раз складывает вдвое листок и отрывает правый верхний угол.

Затем каждый разворачивает листок и демонстрирует то, что у него получилось.

### *Обсуждение*

Участники сравнивают, какие снежинки у них получились — одинаковые или разные, **непохожие**.

Ведущий обращает внимание участников на то, что хотя все выполняли упражнение по одной инструкции, снежинки у них получились разные. Так и люди **не похожи** друг на друга, каждый имеет свою **индивидуальность**. И мальчики и девочки два разных мира, так же требуют своего индивидуального подхода, основанного на их различии в физическом и психологическом развитии.

Современная система дошкольного образования, комплексные программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста построены без акцента на гендерную социализацию ребёнка, где присутствует только ребёнок определённого возраста с общими нормами развития, как для девочек, так и для мальчиков. Осознание гендерной принадлежности оказывает влияние на формирование психики, эмоциональное равновесие и самочувствие человека.

"Такое бесполое воспитание настораживает тем, что не учитываются психолого-физиологические различия девочек и мальчиков и усложняется процесс гендерной идентификации. Воспитание и развитие детей с учетом гендерных особенностей формирует у детей навыки общения девочек и мальчиков в быту, в режимных моментах, а также же определенные гендерные аспекты на занятиях позволяют учитывать их психофизиологические различия под руководством компетентного взрослого».

## 2. Особенности физического развития мальчиков и девочек.

Мальчики	Девочки
1. Развито правое полушарие, лучше распознают зрительные и муз. образы, ориентируются в пространстве.	1. Развито левое полушарие, лучше развита речевая деятельность, логическое мышление, счёт, письмо.
2. В дыхании задействованы мышцы брюшного пресса	2. Дышат грудью.
3. Здоровье слабее, болезни переносятся тяжелее.	3. Большая выносливость, крепче здоровье.
4. Физически сильнее.	4. Физически слабее
5. Ориентируются на дальнее зрение	5. Ориентируются на ближнее зрение
6. Более подвижны, менее усидчивы, потребность в движении выше в 4-6 раз. Чаще гиперактивны.	6. Менее подвижны, более усидчивы.
7. Меньше утомляются	7. Быстрее утомляются, чувствительны к шуму.
8. Кожная чувствительность снижена	8. Кожная чувствительность выше.
9. По величине больше лёгкие. Крови на пол литра больше	9. Сердце бьётся быстрее, поэтому они такие суетливые.
10. Используют в рисунке меньше количество цветов, менее насыщенная гамма.	10. Используют больше цветов.
11. Себя часто изображают на фоне машин.	11. Любят рисовать себя с распущенными волосами, в фате, прорисовывают взрослые атрибуты.
12. Рассказы отличаются незавершённостью, простотой изложения.	12. Речь богаче, словарный запас обогащается значительно быстрее, лучше разбираются в отношениях персонажей.
13. Более самостоятельны в суждениях, ценят динамичные моменты.	13. Более детально описывают предметы, более эмоциональны.

## Особенности психического развития мальчиков и девочек.

Мальчики	Девочки
1. Хорошо запоминают информацию расположенную вертикально	1. Хорошо запоминают информацию расположенную горизонтально
2. Мало реагируют на эмоциональную сторону речи.	2. Важна эмоциональная окраска оценки.
3. Хорошо воспринимают все глагольные формы (информацию о действиях)	3. Быстро схватывают всю информацию, но плохо соотносят её с уже имеющейся.
4. Адекватно реагируют на положительные и отрицательные оценки их деятельности.	4. Похвала не побуждает их к дальнейшему действию.
5. Высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени.	5. Активно отвечают на повторный информационный призыв.
6. Быстро и легко решают новые задачи, хуже стереотипные.	6. Внимание и осмысление усиливается при сильно эмоциональной окраске материала.
7. Объём кратковременной памяти меньше.	7. Объём кратковременной памяти больше.

### *Советы педагогам:*

- Необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику, для этого использовать соответствующие игры, а у девочек - крупную (игры с мячом).
- Сделайте все игрушки доступными мальчикам для экспериментирования с ними. А для девочек лучше подойдут вода и песок для осуществления возможных вариантов поиска, совместного обсуждения.
- Мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее 1 минуты, прежде чем он приступит к действиям.
- Используйте чаще разные головоломки для девочек.
- Дайте возможность мальчикам выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними.
- Экспериментируйте вместе с девочками с трехмерным пространством; используйте иллюстративность, наглядность и образность в работе с математическими вычислениями и в конструировании, это поможет сделать математические представления для них более конкретными, доступными для понимания.
- Хвалите мальчиков за их подвижность, энергичность, активность, старайтесь переключить эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим детям на занятии, усложняйте проблемные ситуации.
- Если в группе есть лидеры – мальчики, обязательно обратите внимание на девочек. Возможно, среди них есть тоже лидер, но из-за мужского доминирования ее лидерским качествам не раскрыться.
- Хвалите и девочек, и мальчиков чаще, особенно за хорошие действия. Держите под рукой фотоаппарат и фотографируйте детей. Этот прием поможет детям обоих полов гордиться своими достижениями, повисит мотивацию успешного решения задач.

### 3. Практическая часть для педагогов

Педагоги делятся на 2 группы.

#### 3.1 СОРТИРОВКА

Педагоги выбирают из коробочки по жетону, каждой команде присваивается свое имя (яблоки, груши, апельсины или тигры, львы, пантеры) и по кругу, указывая на участвующих, называются члены каждой команды. И в соответствии с названием все делятся на группы, занимая своё место.

#### 3.2 Закончи предложение.

Каждой команде предлагается закончить предложение:

Написать одной команде наличие качеств, характерных для мальчика(юноши, мужчины):

другой команде - - наличие качеств, характерных для девочки (девушки, женщины):

✓ Такие разные мальчишки и девчонки...

Они с самого начала развиваются по-разному. Мальчики при рождении обычно крупнее девочек, у них больше голова и больше вес. Ходить мальчики начинают позже, чем девочки, примерно на 2-3 месяца, и на 4-6 месяцев - позже говорить

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение они раскладывают перед собой свои богатства - куклы, тряпочки, бусинки, пуговички и играют на ограниченном пространстве: им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчишки бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство. Мальчикам для полноценного психического развития вообще требуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости им мало, они осваивают вертикальную: залезают на шкафы, бегают по спинкам диванов, висят на наличниках дверей. Рисунки мальчиков и девочек различаются с первых же лет. Девочки заполняют альбомы «принцессами», цветами, автопортретами, а мальчики - машинами, военными сражениями, всевозможной техникой

✓ Чем же обусловлены различия в психике мальчиков и девочек? В эволюции всегда борются две противоположные тенденции: с одной стороны, природе надо закрепить у вида те признаки, которые ему нужны, передать по наследству именно их и сделать потомков как можно более похожими на своих родителей. А с другой стороны, прогресс предполагает дальнейшие изменения, разнообразие правнуков, среди которых появится тот, кто

позволит виду приспособиться к новым условиям, расширить среду обитания. Эти две тенденции воплощают в себе мужской и женский пол. Женский сохраняет в генетической памяти все наиболее ценные приобретения эволюции, а мужской, наоборот, легко теряет старое и приобретает новое. Женский пол ориентирован на выживаемость, мужской - на прогресс.

В 1-м классе одной из гимназий провели такой эксперимент. Ученые спросили детей, для чего можно использовать кирпич. Первый ответ лежал на поверхности: построить дом. Дальше инициативу захватили девочки: а еще можно построить сарай, гараж, забор. Когда тема строительства была исчерпана, голос подал мальчик: «Когда мама солит в ведре грибы, кирпич она кладет для тяжести». Снова лес девчачьих рук - и самые разные примеры, как можно использовать кирпич в виде груза. Тему исчерпали. И снова мальчик: «Кирпичами можно обложить костер, чтобы трава не загорелась». Девочки бросились развивать и эту тему. А новый поворот - опять из уст мальчиков: «Можно положить на кирпич доску, и получатся качели», «Кирпичи можно бросать, как снаряды».

### 3.3 Трудовая деятельность

К признанию исключительной важности роли труда в формировании личности, люди пришли давно. Но стоит обратить внимание, что существуют различия в приобщении мальчиков и девочек к труду.

Труд помогает сформировать у детей как положительные, так и отрицательные качества личности. В труде проявляются особенности поведения мальчика или девочки - активность, стремление к самостоятельности, утверждение своих позиций, аккуратность, основательность, эстетичность и др.

Мальчик получит удовольствие от труда, если трудовое действие сопряжено с мускульным напряжением или с работой мысли. Удовольствие, достигнутое трудовым усилием, формирует потребность. Для девочки удовольствие от труда будет значимым, если она сможет проявить себя, как заботливая хозяйка, аккуратная, умеющая делать со вкусом.

В детском саду не раздельное воспитание девочек и мальчиков, если мы не можем осуществить такое воспитание, то должны изменить своё отношение к нему, т.е учитывать особенности и девочек и мальчиков.

Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки - с аккуратностью. Очень важно, чтобы дети научились распределять трудовые обязанности по принципу «взаимодополнения» при уборке помещения, при изготовлении простейших игрушек для малышей, при дежурствах по столовой и т.д. Большое значение в поддержании интереса детей к этой деятельности имеет поощрение педагога: «Как красиво накрыла стол...», «как ловко унёс со стола тарелки...», «Приятно, когда вы заботитесь друг о друге!» и т.д

Задание:

Распределите трудовую деятельность мальчиков и девочек с учетом принципа взаимодополнения:

- 1 команда-уборка прогулочного участка
- 2 команда -генеральная уборка группы

### 33.. Предметно-развивающая среда(игры для мальчиков и для девочек)

Одно из самых важных и главных условий для гендерного поведения дошкольников, выражение ребенком мужского или женского образа - это пространственно-предметная развивающая среда. Реализация специфических интересов мальчиков и девочек в игровой деятельности связана с организацией предметно-развивающей среды.

Элементами пространственно-предметной среды выступают: мини-среды мужского и женского труда, где представлено оборудование, необходимое для формирования мужских и женских умений

Задание

1 команда описать предметно – развивающую среду с учетом интересов, потребностей девочек

2 команда- описать предметно – развивающую среду с учетом интересов, потребностей мальчиков

**К сказанному добавить** (мастерские с наборами простых инструментов, гараж с машинами, фрагменты кухонного блока и ванной комнаты, столы для разделки продуктов и приготовления пищи, доски для глажения кукольного белья, салфеток и т.п., тазики для стирки белья, шкафы с посудой и др.); куклы-мальчики, куклы-

девочки со всеми необходимыми атрибутами и аксессуарами для выполнения различных социальных ролей (кукла-мать, кукла-хозяйка, кукла-леди, кукла-мастер и др.); схемы-действия, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужчин и женщин

Мини-среда светского этикета - «театр», «званный обед», «концерт», «незнакомые люди», «прием гостей» и т.п., где сосредоточены костюмы, шляпки, «бабочки», галстуки, цветы, книги и др., дает возможность ребенку самостоятельно проигрывать ситуации, требующие выполнения правил хорошего тона, этикета и т.п.

### 3.6. Маркеры гендерной идентичности

Важным для воспитания м и д является внесение в среду различных маркеров с акцентом на гендерную идентичность, чтобы ребенок имел возможность многократно подтверждать то, что она – девочка, а он – мальчик. (особое значение для младших дошкольников)

Задание одинаковое для обеих команд:

какие маркеры можно создать в бытовой и трудовой деятельности

пример: мешочки для хранения чешек разных цветов.

(можно пофантазировать!)

Полотенца для девочек и мальчиков

таблички с условными знаками для туалетной комнаты

фартуки для дежурства

таблички-эмблемы на шкафчиках

физкультурная форма

стаканчики для полоскания рта

Заключение: Наша цель - преодоление разобщенности мальчиков и девочек в дошкольные годы, формирование у них дружеских отношений, культуры общения, уважения друг к другу. Для этого организуется интересная для детей обоего пола совместная деятельность (игровая, трудовая, художественная), используются ранее названные средства и методы.