

Детский сад - это этап **полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.**

Каждая стадия возрастного развития ребенка имеет огромный потенциал и не надо сокращать эти возрастные стадии нужно максимально раскрывать резервы ребенка на каждой стадии возрастного развития. Ребенку дается возможность развиваться в соответствии с возрастом.

Педагоги выстраивают образовательную деятельность на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Индивидуальный подход является органической частью педагогического процесса, он помогает вовлечь всех детей в активную деятельность по овладению программным материалом. У каждого ребенка свой темп развития с учетом его темперамента, характера, психических особенностей (речь, мышление, восприятие, память....)

Педагоги осуществляют сотрудничество с детьми на основе партнерских отношений, признают ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Разные виды детской деятельности организованные педагогами: проектная деятельность, познавательно - исследовательская, игровая, продуктивная позволяют ребенку стать полноправным активным участником образовательной деятельности.

Детский сад - это этап позитивной социализации, индивидуализации развития и поддержки детской инициативы. Детям предоставляется **возможность выбора** в принятии решений в масштабах его детской жизни и возможность нести за них ответственность.

Педагоги создают **ситуацию успеха**, поддерживают замысел ребенка, даже если понимает, что он не приведет к высокому результату.

Педагоги создают **проблемные ситуации**, чтобы стимулировать активность и инициативу детей. Активность, инициатива ребенка служат средством его развития.

Педагоги приобщают детей к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства; формируют у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка.

Педагоги формируют **познавательные интересы и познавательные действия** ребёнка через включение в различные виды деятельности.

Развивают интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; способствуют формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности.

В работе с детьми педагоги учитывают **возрастные возможности** детей, их психологические особенности, организуют приоритетными для данного возраста виды деятельности, учитывают сензитивные периоды развития дошкольников

Только через сотрудничество с семьей, через партнерские взаимоотношения можно полноценно выстраивать образовательную деятельность, решать образовательные задачи.