

Утверждаю:  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 240»  
\_\_\_\_\_ Пр. № г.

## Положение о смотре-конкурсе

### «Лучший центр исследовательской деятельности»

#### **1. Общие положения.**

1.1. Смотр-конкурс «Лучший центр исследовательской деятельности (уголок экспериментирования) в группе» организуется и проводится в МДОУ «Детский сад №240» в целях формирования познавательных процессов дошкольников путём активизации творческой, исследовательской деятельности, качественному оснащению образовательного процесса и выявлению передового педагогического опыта.

1.2. Конкурс проводится в соответствии с годовым планом работы ДОУ среди всех возрастных групп ДОУ. Участие в Конкурсе является обязательным, так как функционирование уголков познавательно-исследовательской деятельности в целях организации детского экспериментирования - это необходимое условие развития познавательно-исследовательской деятельности.

1.3. В Конкурсе принимают участие педагоги, дети и родители воспитанников.

#### **2. Задачи смотра-конкурса.**

2.1. Создание условий для всестороннего развития познавательной активности детей, для развития у детей первичных естественнонаучных представлений, навыков обследования предметов и материалов, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.

2.2. Представление и распространение педагогического опыта по организации познавательно-исследовательской деятельности.

2.3. Развитие взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования.

2.4. Активизация творческой деятельности педагогов, выявление и поощрение талантливых участников Конкурса.

#### **3. Условия конкурса**

3.1. Смотру-конкурсу подлежат организованные уголки познавательно-исследовательской деятельности, оснащенные необходимыми материалами и оборудованием (*Приложение № 1*).

3.2. Презентация познавательно-исследовательских уголков проводится в открытом режиме и доступна для ознакомления всем конкурсантам.

3.3. Конкурс проводится с марта по марта 20 г.

3.4. Итоги Конкурса освещаются на педагогическом совете

#### **Критерии оценки:**

4.1. Наличие символа «Лаборатории почемучек».

- 4.2. Аккуратность и эстетичность, проявление творчества в оформлении.
- 4.3. Оформление и содержание в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы ДОУ.
- 4.4. Соблюдение принципов безопасности, здоровьесберегающих требований (достаточная освещенность, санитарное состояние оборудования и пособий, создание условия для соблюдения правил безопасности при организации опытов и экспериментов).
- 4.5. Наличие наглядных материалов по категориям:
- Уголок природы;
  - Содержание растений в группе;
  - Моделирование;
  - Наличие познавательной литературы, тематические альбомы в картинках;
  - Наличие обучающих игр по экологии;
  - Наличие наглядного материала;
  - Наличие календаря природы, соответствие возрасту;
  - Наличие природного материала (эстетика оформления);
  - Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты);
  - Наличие инструментов для экспериментальной деятельности;
  - Компонент стимулирующий.
- 4.6. Оснащенность уголка авторскими пособиями.
- 4.7. Доступность уголка для детей, возможность использования ими материалов и оборудования в самостоятельной деятельности.
- 4.8. Наличие материалов для консультирования родителей по вопросам организации детского экспериментирования.
- 4.9. Презентация уголка (представление, демонстрация, разъяснение).

## **5. Подведение итогов, награждение**

5.1. Итоги конкурса подводит жюри, в состав которого входят:

- . – заведующий ДОУ,
- .. – старший воспитатель,
- педагог-психолог,
- .... – воспитатель,
- воспитатель.

5.2. Победители Конкурса определяются согласно оценочным листам по 5-ти балльной системе (*Приложение № 2*).

5.3. Победители Конкурса (1, 2, и 3 место) награждаются Грамотами и денежным вознаграждением.

**Примерный перечень материалов и оборудования Уголка познавательно-исследовательской деятельности «Лаборатория почемучек» в разных возрастных группах.**

**1-й младшая группа**

**Категории**

**1.Уголок природы:** растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует

**2.Содержание растений в группе**

Количество растений в группе достаточное

Внешний вид растений ухоженный

Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива

Есть паспорт на каждое растение в группе

Все растения безопасны для детей

Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)

**3.Моделирование.** В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:

- календари наблюдений в природе
- алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов
- изобразительные средства

**4.Наличие познавательной литературы,** тематические альбомы в картинках

коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки»: (зимы, весны, осени), "Ткани".

**5.Наличие обучающих игр по экологии**

**6.Наличие наглядного материала:**

- наборы картинок для сравнения предметов: предметы для сравнения по величине (большой-маленький, выше-ниже, шире-уже, сенсорные эталоны, пирамидки, вкладыши);
- картины, альбомы, загадки, энциклопедии;

- (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты;
- серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

#### **7.Наличие календаря природы, соответствие возрасту**

**8.Наличие природного материала (эстетика оформления):**глина, камушки, ракушки, деревяшки, шишки, плоды, мох, перья, семена бобов, фасоли, гороха т. п.

#### **9.Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)**

#### **10.Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:**

- Стол с ёмкостями для воды и песка, фартуки, лодочки, формочки, совочки, лопатки, мельницы, сита для песка, прозрачные ёмкости для воды разной формы, трубочки для коктейля, палочки, воронки, набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр с водой;
- сухие бассейны, поднос для рисования манкой, песком;
- «Погремушки», «Звонкие бутылочки» (коробочки, баночки с разными наполнителями), "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- материалы для игр с мыльной пеной, красители - непищевые (гуашь, акварельные краски).
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки

#### **11.Компонент стимулирующий**

- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

## 2-й младшая группа

### Категории

1. **Уголок природы:** растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует

### 2. Содержание растений в группе

Количество растений в группе достаточное

Внешний вид растений ухоженный

Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива

Есть паспорт на каждое растение в группе

Все растения безопасны для детей

Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)

3. **Моделирование.** В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:

- условные символы
- календари наблюдений в природе
- протоколы опытов
- карточки-схемы, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается
- изобразительные средства

4. **Наличие познавательной литературы,** тематические альбомы

Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, ракушки (крупных размеров), коллекции "Ткани", "Бумага", коллекции «Подарки»: (зимы, весны, осени)

5. **Наличие обучающих игр по экологии**

6. **Наличие наглядного материала:**

- наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты;
- картины, альбомы, загадки, энциклопедии;
- серии из 4 картинок: части суток;
- серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)

**7. Наличие календаря природы, соответствие возрасту**

**8. Наличие природного материала (эстетика оформления)**

глина, камушки, ракушки, деревяшки, шишки, плоды, мох, перья, веревки, шнурки, тесьма, нитки, вата, синтепон, катушки деревянные, киндер –сюрпризы, прищепки разноцветные, семена бобов, фасоли, гороха и т. п

**9. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)**

**10. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:**

- набор для экспериментирования с водой: фартуки, стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, воронки, трубочки, соломинки. Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде, материалы для игр с мыльной пеной;
- набор для экспериментирования с песком: фартуки, стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия - совочки, лопатки, поролоновые губки, щетки;
- предметы для игр с тенями;
- сухие бассейны, поднос для рисования манкой, песком;
- зеркала, стекла разного цвета, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком";
- пищевые красители-пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.), мыльные пузыри;
- лупы;
- «Погремушки», «Звонкие бутылочки» (коробочки, баночки с разными наполнителями), "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

**11. Компонент стимулирующий:**

- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

## Средняя группа

### Категории

1. **Уголок природы:** растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует

### 2. Содержание растений в группе

Количество растений в группе достаточное

Внешний вид растений ухоженный

Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива

Есть паспорт на каждое растение в группе

Все растения безопасны для детей

Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)

3. **Моделирование.** В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:

- условные символы
- календари наблюдений в природе и погоды
- журналы, протоколы опытов для зарисовки результатов
- модели сезонных изменений в природе
- описания птиц, животных (схемы, модели)
- схемы-памятки ухода за комнатными растениями
- карты-схемы, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается
- Пооперационные карты опытов, приготовления простейших блюд.

4. **Наличие познавательной литературы,** тематические альбомы

коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, "Ткани", "Бумага", "Пуговицы", «Подарки» (зимы, весны, осени),

- Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)

5. **Наличие обучающих игр по экологии**

6. **Наличие наглядного материала:**

- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения;
- картины, альбомы, загадки, энциклопедии;
- серии из 4 картинок: части суток;
- серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

**7. Наличие календаря природы, соответствие возрасту, материалы по сезону, календари, макеты.**

**8. Наличие природного материала (эстетика оформления)**

глина, камушки, ракушки, деревяшки, шишки, плоды, мох, перья, сыпучие продукты (сахар, соль, красители-пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.), мыло, семена бобов, фасоли, гороха)

бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, нитки, вата, синтепон, катушки деревянные, прищепки, пробки

**9. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)**

**10. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:**

- набор для экспериментирования с водой: фартуки, стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, трубочки для коктейля, палочки, воронки, мерные стаканчики, поролоновые губки, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки, набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде, формочки разных размеров для замораживания воды;
- набор для экспериментирования с песком: фартуки, стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций, щеточка и совок для подметания;
- материалы для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри;
- предметы для игр с тенями;
- зеркала, стекла разного цвета, фонарики;
- лупы.

Сухие бассейны, поднос для рисования манкой, песком.

"ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркала для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами и т.д.)

прозрачные контейнеры для наблюдений за насекомыми, предметы из разных материалов, виды бумаги

**11. Компонент стимулирующий**

- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям среднего возраста.

- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

- карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"



## Старшая группа

### Категории

1. **Уголок природы:** растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует

### 2. Содержание растений в группе

Количество растений в группе достаточное

Внешний вид растений ухоженный

Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива, ёмкости для проращивания семян, луковиц)

Есть паспорт на каждое растение в группе

Все растения безопасны для детей

Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)

3. **Моделирование.** В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:

- календари наблюдений в природе и погоды
- протоколы, журнал опытов для зарисовки результатов
- экологические дневники
- книжки-самоделки
- экологические цепочки, экосистемы, модули

### 4. Наличие познавательной литературы

- серии картин с изображением природных сообществ
- атласы, энциклопедическая литература
- тематические альбомы
- коллекции «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Камни», «Ракушки»
- материалы по сезону, макеты.
- мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня" и т.д.

- Литература по окружающему миру, иллюстрированные альбомы, валеологические игры и пособия

**5. Наличие обучающих игр по экологии**

**6. Наличие наглядного материала:**

- наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов
- картины, альбомы, загадки, энциклопедии
- серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)

**7. Наличие календаря природы, соответствие возрасту**

- набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)

**8. Наличие природного материала, коллекция семян и плодов (эстетика оформления)**

камни, ракушки, опилки, спилы и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов глина, деревяшки, шишки, плоды, перья, кора, листья сыпучие продукты (сахар, соль, манка, пшено, пищевые красители, мыло) и др.

**9. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)**

- Пооперационные карты, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
- дневник наблюдений
- приготовления простейших блюд (доска, безопасный нож)

**10. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:**

- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина";
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки
- набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов, воронки, трубочки, соломинки, формочки разных размеров для замораживания воды, , воронки, мерные стаканчики, мелкие игрушки из разных материалов и бросовый материал для плавания, поролоновые губки
- набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с

использованием простейших механизмов, весы, щеточка и совок для подметания, сито

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора, магниты, молоточек, доска для забивания и т. д.
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, одноразовые шприцы без игл, колбы, шпатели, вата, марля
- материалы для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри
- предметы для игр с тенями
- сухие бассейны, поднос для рисования манкой, песком.
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, термометры, бинокли, лампы, глобус, микроскопы, лупы, фонарики, зеркала, прозрачные и цветные стёкла, юла, волчок, прозрачные контейнеры для наблюдений за насекомыми, половинки мыльниц, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, свечи и др.

## **11. Компонент стимулирующий**

- мини-стенд *"О чем хочу узнать завтра"*;
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) *"Что можно, что нельзя"*
- персонажи, наделанные определенными чертами (*"почемучка"*) от имени которого моделируется проблемная ситуация.

## Подготовительная группа

### Категории

1. **Уголок природы:** растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует

### 2. Содержание растений в группе

Количество растений в группе достаточное

Внешний вид растений ухоженный

Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива, ёмкости для проращивания семян, луковиц)

Есть паспорт на каждое растение в группе

Все растения безопасны для детей

Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)

3. **Моделирование.** В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:

- условные символы
- календари наблюдений в природе и погоды
- протоколы, журнал опытов для зарисовки результатов
- экологические дневники
- книжки-самоделки
- экологические цепочки, экосистемы, модули

### 4. Наличие познавательной литературы

- серии картин с изображением природных сообществ
- атласы, энциклопедическая литература
- тематические альбомы
- коллекции «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Камни», «Ракушки», «Бусины»
- материалы по сезону, макеты.
- мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня" и т.д.

- Литература по окружающему миру, иллюстрированные альбомы, валеологические игры и пособия

**5. Наличие обучающих игр по экологии**

**6. Наличие наглядного материала:**

- наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов
- картины, альбомы, загадки, энциклопедии
- серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)

**7. Наличие календаря природы, соответствие возрасту**

- набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)

**8. Наличие природного материала, коллекция семян и плодов (эстетика оформления)**

камни, ракушки, опилки, спилы и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов глина, деревяшки, шишки, плоды, перья, кора, листья сыпучие продукты (сахар, соль, манка, пшено, пищевые красители, мыло) и др.

**9. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)**

- Пооперационные карты, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
- дневник наблюдений
- приготовления простейших блюд (доска, безопасный нож)
- Карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"

**10. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:**

- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина";
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки
- набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов, воронки, трубочки, соломинки, формочки разных размеров для замораживания воды, , воронки, мерные стаканчики, мелкие игрушки из разных материалов и бросовый материал для плавания, поролоновые губки, фильтры для очистки воды (бумага, марля, сетка)

- набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов, весы, щеточка и совок для подметания, сито
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора, магниты, молоточек, доска для забивания и т. д.
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, одноразовые шприцы без игл, колбы, шпатели, вата, марля
- материалы для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри
- предметы для игр с тенями
- сухие бассейны, поднос для рисования манкой, песком.
- магниты, металлические предметы
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, термометры, бинокли, лампы, глобус, микроскопы, лупы, фонарики, компас, безмен, пенопласт, зеркальца, прозрачные и цветные стёкла, юла, волчок, прозрачные контейнеры для наблюдений за насекомыми, половинки мыльниц, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, свечи, сосуды с узким и широким горлом и др.

## **11. Компонент стимулирующий**

- мини-стенд *"О чем хочу узнать завтра"*;
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.







