

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 240»

# Публичный доклад о деятельности ОУ за 2020-21 год



Ярославль

# 1. Общая характеристика муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 240»

## 1.1 Юридический адрес:

150034.г. Ярославль, ул. Ранняя, 9а, телефон (факс): 38-48-44,

эл. адрес: [yardou240@yandex.ru](mailto:yardou240@yandex.ru)

адрес сайта: <http://mdou240.edu.yar.ru>

## 1.2. Результаты лицензирования и аккредитации:

22.01.2016г. ДОУ получило лицензию департамента образования Ярославской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ (бессрочно) (серия 76Л02 №000078)

11.08.2020г. право на реализацию дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

## 1.3. Государственный статус:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №240» относится к типу дошкольная образовательная организация

## 4. Учредитель:

городской округ города Ярославля

## 1.5. Режим функционирования.

12-и часовое пребывание детей в детском саду, с 7<sup>00</sup>-19<sup>00</sup> часов.

Выходные: суббота, воскресенье.

## 1.6. Количество групп, их специфика, численность воспитанников:

В детском саду функционирует **12 групп** из них:

**общеразвивающего вида** -8 групп;

**комбинированного вида** - 2группы

**компенсирующего вида** (для детей с тяжелым недоразвитием речи)-2 группы(**№12 и 13**)

2 группы для детей раннего возраста-41 чел;

10 групп для детей дошкольного возраста:

- вторая младшая-3 группы( 68чел.)
- средняя группа-1 (26чел.)
- старшая группа -3 группы, из них 1 общеразвивающей направленности (25 чел.), 1 комбинированной направленности (27 чел. из них 5 чел . с ТНР), 1 компенсирующей направленности (16 чел.)
- подготовительная к школе группа -3 гр. из них: 1 общеразвивающей направленности(24 чел.), 1 комбинированной направленности (25 чел. из них 8 чел . с ТНР), 1 компенсирующей направленности (16 чел.)

В 2020- 21уч.году детский сад посещали 265детей

Среди воспитанников **128 (48%)** девочек, **140 (52%)** мальчиков.

## Состав семей воспитанников:

- полная: 84% из них многодетные-44семьи
- неполная:16 %

Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей

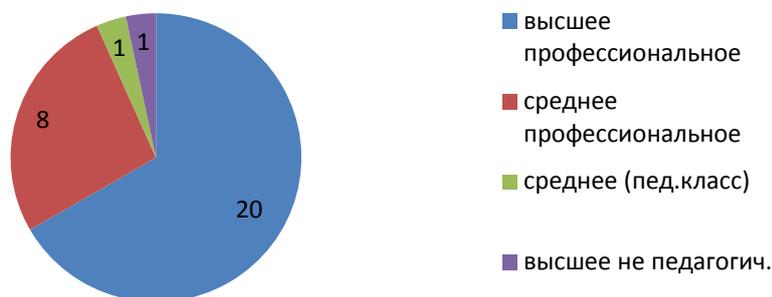
## 2. Кадровое обеспечение.

Образовательную деятельность с детьми в детском саду осуществляет педагогический коллектив в составе **30** человек:

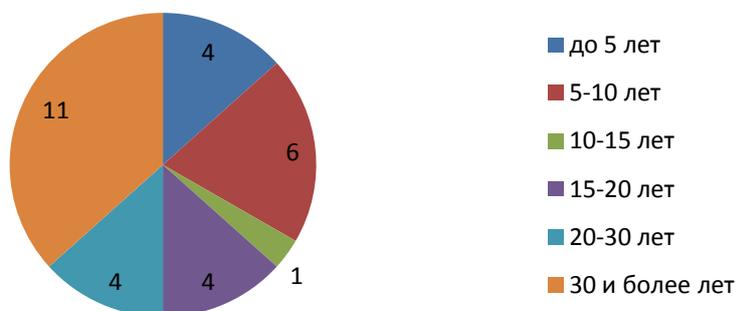
- старший воспитатель;
- учитель-логопед-3 чел.;
- педагог-психолог;

- музыкальный руководитель-2чел.;
- инструктор физкультуры;
- воспитатели-22 чел.

## Образовательный уровень, чел



## стажевые показатели



### Квалификационные категории:

высшая -7человек  
 первая-16 человек  
 не аттестованы- 7 чел.

Методическое руководство осуществляет старший воспитатель Угарова Татьяна Викторовна.

№ п/п	Ф.И.О.	должность	педстаж	Образование	Результаты аттестации	КПК
1.	Угарова Т.В.	ст воспитат.	31	высшее	I	2018
2.	Белова С.Ю.	воспитатель	28	высшее	I	2019
3.	Балуева М.Ф	учитель-логопед	40	высшее	I	2018
4.	Денисенко Е.Н.	воспитатель		высшее	-	-
5.	Дмитричева Г.А.	воспитатель	40	высшее(не пед)	I	2018
6.	Зими́на Ю.В.	воспитатель	21	высшее	высшая	2018
7.	Ибрагимова Ф.Б.	воспитатель	2	среднее профессионал.	I	2020
8.	Кокуева Н.Ю	учитель-логопед	6	высшее	I	2020
9.	Клемина С.Н.	педагог-психолог	17	высшее	высшая	2020
10.	Кулакова А.М.	воспитатель	2	среднее профессионал.	Мол. спец.	2020

11.	Лукашова Н.В.	воспитатель	32	высшее	высшая	2017
12.	Милкова Н.Б.	воспитатель	30	высшее	высшая	2017
13.	Молчанова О.А.	воспитатель	32	среднее (пед. класс).	I	2019
14.	Морозова Т.Ю.	воспитатель	34	высшее	высшая	2017
15.	Медведева Я.В.	воспитатель	6	высшее	-	-
16.	Никонорова И.И.	воспитатель	18	высшее	I	2018
17.	Павлова И.Н.	муз руковод	7	высшее	-	-
18.	Павлычева И.Л.	воспитатель	19	высшее	I	2021
19.	Перминова П.А.	воспитатель	-	высшее	-	-
20.	Разина Т.В.	учитель-логопед	22	высшее	высшая	2019
21.	Скворцова Л.Е.	воспитатель	37	среднее профессионал	I	2019
22.	Сморкалова Л.К.	воспитатель	8	высшее	I	2021
23.	Сухарева А.В.	воспитатель	10	высшее	I	2019
24.	Смирнова О.А.	воспитатель	7	высшее	СД	2019
25.	Сюмкина Е.В.	воспитатель	19	высшее	СД	2019
26.	Трепезова М.В.	инструкт. по физкульт.	36	среднее профессионал	I	2021
27.	Хвощинская М.М.	воспитатель	42	среднее профессионал	высшая	2018
28.	Чубарина Н.В.	муз руковод	31	среднее профессионал	I	2017
29.	Шибалёва С.В.	воспитатель	35	среднее профессионал	I	2021
30.	Якурнова О.В.	воспитатель	8	высшее	I	2017

В 2020-21 уч. году- курсы повышения квалификации -72 часа, прошли 3 педагога.

**Вывод:** Всего в детском саду работает 30 педагогов (включая старшего воспитателя) Из них 7 специалистов. Средний возраст нашего коллектива средний.

Образовательный уровень 67% педагогов- высшее педагогическое образование, 28% среднее профессиональное образование.

77% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

69 % педагогов имеют богатый опыт обучения и воспитания детей и составляют крепкую основу педагогического коллектива, что обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

### 3. Организация образовательного процесса

Педагогический коллектив детского сада реализует основную образовательную программу детского сада, разработанную на основе примерной основной образовательной программы и с учетом авторской комплексной программы «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон.

**Группы компенсирующего вида** для детей с общим недоразвитием речи работают по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ 5-7 лет.

Планирование работы с детьми ведется в соответствии с годовым планом учреждения, который принимается и утверждается на педагогическом совете.

Образовательную деятельность педагоги организуют в игровой форме, что помогает детям лучше усваивать материал. Воспитатели создают благоприятный микроклимат, доброжелательную атмосферу. Это позволяет детям, чувствовать себя комфортно, свободно, уверенно..  
Взаимоотношения с детьми педагоги выстраивают на основе личностно- ориентированной модели общения, стараются учитывать их точку зрения, чувства и эмоции

Все педагоги нашего ДОО используют здоровьесберегающие технологии, многие технологию деятельностного метода «Ситуация» Л.Г. Петерсон, проектный метод обучения.

В 2020-21уч. году педагогический коллектив работал над следующими годовыми задачами:

1. Оптимизация работы педагогического коллектива на создание условий для развития познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования
2. Формирование информационно – коммуникативной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДООУ, обеспечивающей высокое качество образования.

Реализуя первую годовую задачу, педагогами были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

консультации:

- *«Детское конструирование-методика деятельностного типа»*
- *«Как подготовить и провести занятие по конструированию» ( Сухарева А.В.)*
- *«Возможности конструктора ТИКО»*
- *Семинар-практикум: «Виды конструкторов» (Сморкалова Л.К., Шибалева С.В.)*
- *Открытые занятия:*

*Морозова Т.Ю.(старший дошкольный возраст)*

*Сухарева А.В. (ранний возраст)*

*Скворцова Л.Е. (средняя группа)*

*Тематический контроль РППС в группах модуль « Конструирование».*

*Педсовет «Совершенствование работы с дошкольниками через конструктивно-модельную деятельность»*

В конце прошлого года было проведено анкетирование педагогов с целью определить эффективность воспитательно-образовательной работ по развитию конструктивных навыков у детей и для выявления проблем, встречающихся при реализации темы «Конструирование»

На основе результатов анкетирования выстроена работа по улучшению условий для развития познавательных и творческих возможностей дошкольников. Результат: педагоги более творчески стали подходить к организации занятий по конструированию детей, использовать разнообразные методы и приемы на занятиях.

На всех группах разработаны перспективные планы по конструированию. В трех группах центры конструирования пополнились конструкторами ТИКО.

Реализуя вторую годовую задачу, были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

-Анкетирование педагогов

Мастер-классы по созданию дидактических игр в программе Power Point.

В следующем году работа по решению этой годовой задачи продолжится.

В декабре 2020 года учреждение принимало участие в мониторинге качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в экспериментальном режиме (МКДО).Имеется сертификат участника.

На базе нашего образовательного учреждения были проведены мероприятия городского уровня:

«Обучение детей старшего дошкольного возраста решению шашечных комбинаций с помощью диаграмм» 25.11.2020г. Хвощинская М.М.

**Активность педагогов:**

**Сентябрь**

Городской конкурс книжек-малышек «Записки маленького горожанина»

Ибрагимова Ф.Б.-2 место

**Декабрь**

Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза»

участие Молчанова О.А.

Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» Зимина Ю.В., Никонорова И.И.

Благодарственное письмо за подготовку призера городского дистанционного конкурса "Новый год стучит в окно" Сухарева А.В.

**Февраль**

Городской конкурс творческих работ воспитанников, родителей, педагогов ДОО г. Ярославля

"Сказки гуляют по свету"

Чубарина Н.В.-3 место (номинация "Аппликация")

Лукашова Н.В.-3 место (номинация "Кулинарное изделие")

Международный конкурс «Человек и природа»

тема: "Мир птиц" участники 43 чел.

организатор Милкова Н.Б

**Апрель**

Городской конкурс творческих работ воспитанников, родителей, педагогов ДОО г. Ярославля

«Пасхальная радость»

Чубарина Н.В. -3 место (номинация "Пасхальное яйцо")

Образовательные области	Виды НОД	И младш. группа (2-3г)	И младш. группа (3-4г)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подгот. группа (6-7л)	Старшая логопед. группа (5-6лет)	Подгот. логопед группа (6-7л)							
		количество НОД в неделю													
		количество минут в неделю													
		НОД	мин	НОД	мин	НОД	мин	НОД	мин	НОД	мин	НОД	мин	НОД	мин
Обязательная часть															
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	15	1	20	1	25	2	60	1	25	2	60
	Познавательно-исследовательская. Конструктивная деятельность	1	8	1	15	1	20	1	25	1	30	1	25	1	30
	Формирование целостной картины мира	-	-	1	15	1	20	1	25	1	30	1	25	1	30
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	0,5	15	0,5	20	1	25	1	30	4	25	4	30
Художественное – эстетическое	Ознакомление с художественной	1	8	0,5		0,5		1	25	1	30				

развитие	литературой														
	Рисование	1	8	1	15	1	20	2	25	2	30	1	25	2	30
	Лепка	1	10	0,5	15	0,5	20	1	25	0,5	30	0,5	25	0,5	30
	Аппликация			0,5		0,5		1	25	0,5		0,5			
	Музыка	2	10	2	30	2	20	2	25	2	30	2	25	2	30
Физическое развитие	Физкультура	2	10	3	15	3	20	3	25	3	30	3	25	3	30
ВСЕГО в неделю		10	90	11	165	11	220	14	350	14	420	14	350	16	480
			1ч 30мин		2ч.45мин.		3ч40мин.		5ч.50 мин.		7ч.		5ч 50мин		8ч.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>															
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	музейная педагогика	-	-	-	-	1	20	1	20	1	30				
<b>ИТОГО:</b>		10	1,30	11	2,45	12	4ч	14	6,10	15	7,30	14	5,50	16	8

## Организация образовательной деятельности

### Достижения в работе учреждения.

#### Участие в конкурсах, концертах, выставках.

<i>Район</i>	<i>Город</i>	<i>Всероссийский</i>
<p>Районный конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества номинация «На страже мира» Дарина М-3 место.</p> <p>Конкурс чтецов «Живое слово» Таисия Т,3 место.</p> <p>Конкурс чтецов в филиале библиотеки №18 Максим М-2 место (номинация Космос) Иван А.-2 место (номинация стихи о ВОВ) Лена П-3 место (номинация к юбилею А. Барто)</p>	<p>Городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце» семья Максимовых 1 место в номинации рукоделие участие семьи: Ярослава Г., Кристины М</p> <p>Городской конкурс «Мама-главный в мире человек» номинация «Маме посвящается» стихотворения дети 5-7 лет Константин С.-2 место(педагог Белова С.Ю.)</p> <p>конкурс завода «Луч» «Синичкин день» участие коллективная работа гр.№8</p> <p>МОУ ДО центр внешкольной работы «Глория» открытый дистанционный конкурс «Пластилиновая фантазия» дипломы 3 степени Маргарита Л, Алиса С.</p> <p>Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» номинация аппликация 1 место Павел К. участие Денис С. ЯРЁлка городской этап семья Ярослава Г. 2 место в номинации «Новогодняя атрибутика»</p> <p>Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» диплом 3 степени Ярослав Г.,номинация «Новогодняя</p>	<p>Международный конкурс «Человек и природа» тема:Птицы участники 43чел. организатор воспитатель Милкова Н.Б.</p>

	<p>игрушка»</p> <p>диплом 3 степени Федор П., Городской дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно» в номинации "Символ года"</p> <p>Городской конкурс творческих работ воспитанников, родителей, педагогов ДОО г. Ярославля «Пасхальная радость» Мария Б, Павел К.</p> <p>Городской конкурс творческих работ воспитанников, родителей, педагогов ДОО г. Ярославля "Сказки гуляют по свету" участие семьи: Алисы П., Тимофея Ф., Ярослава Г.</p> <p>Участие в городской акции-конкурсе "Пернатая радуга" семьи: Куракина Д, Алашкина И.</p> <p>СТД «Абрис» городской дистанционный конкурс «Открытка ветерану» Анастасия Б, Кристина М.</p> <p>Тестирование ГТО в легкоатлетическом манеже «Ярославль» ( 3 человека получили золотой знак и 4 человека серебряный)</p>	
--	--	--

### **Уровень ДОУ**

- Все группы приняли участие в театральной неделе
- 1 тур смотра-конкурса чтецов «Живое слово», Таисия Т
- В детском саду проходит постоянная акция:
- по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Собрано более 3000кг. макулатуры
  - «Батарейка - сдавайся» собрано более 10 000 использованных батареек.
  - «Добрые крышечки» собрано и сдано более 30 пятилитровых бутылок

### **Взаимодействие д/с и семьи**

В этом учебном году взаимодействие с семьей осуществлялось дистанционно

<b>Мероприятия</b>	<b>Вывод</b>
<p>Фотовыставка «С детства знакомый и очень любимый» (о Ярославле)</p> <p>Фотовыставка «Дел домашних мастера»</p> <p>Выставки детско-родительского творчества «Бусы, бусы на все вкусы» «Бычок крутые рожки»</p> <p>«Плывет, плывет кораблик»</p>	<p>- На фотовыставку «Дел домашних мастера» родители предоставили более 70 фотографий.</p> <p>В выставке нового дня «Бусы, бусы на все вкусы» - приняли участие 61 семья и 4 сотрудника детского сада</p> <p>- Выставка «Бычок крутые рожки» - 63 семьи и 12 сотрудников.</p> <p>- «Плывет, плывет кораблик» 62 семьи и 9 сотрудников.</p> <p>Целью данных выставок является объединение семьи при изготовлении поделок, радость от совместного общения и общего дела, а также для обогащения ПРРС детского сада.</p>

Педагоги всех групп создали страницы в ВАЙБЕРЕ, где общались с родителями, рассказывали о проводимой образовательной деятельности.

Взаимодействие детского сада с социумом, также осуществлялось дистанционно. Воспитанники детского сада участвовали в дистанционных конкурсах, организованных социальными партнерами филиалом библиотеки №18, МОУ ДОД СДЮТ «Абрис», принимали участие в фестивале «ГТО для самых маленьких»

На базе МДОУ «Детского сада № 240» создан Музей театральной куклы «Забава» (далее – музей), являющийся одной из форм дополнительного образования, расширяющей образовательное пространство ДОУ.

Музей – это не просто собрание и демонстрация экспонатов, а активно действующая система с развивающими целями, интересными планами и реальными мероприятиями.

Деятельность музея осуществляется через реализацию авторской программы по музейно-педагогической деятельности для детей от 4 до 7 лет «Волшебный мир театральной куклы» (Зимины Ю.В.)

В учреждении функционирует **психологическая служба**, где обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение детей.

**Цель деятельности службы:** Обеспечение гармоничного развития ребёнка, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, создание эмоционального комфорта в условиях МДОУ.

Психологическая служба учреждения ставила перед собой **следующие задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая индивидуальные и возрастные особенности.
2. Создание условий безболезненной адаптации ребёнка к новым социальным условиям.
3. Продолжать работать над улучшением социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
4. Продолжение диагностики и развития эмоциональной и интеллектуальной сферы детей.
5. Диагностика детей готовности к школьному обучению.
6. Диагностика для выявления детей группы риска.
7. Осуществления взаимодействия детского сада и семьи.

Методическая тема – развитие и коррекция эмоциональной сферы детей.

Задачи учреждения и частично психологической службы направлены на внедрение и реализацию ФГОС.

**Формы работы психологической службы:**

**1. Работа с детьми:** тренинговые занятия по развитию и коррекции эмоциональной сферы дошкольников, индивидуально-коррекционная и групповая работа, релаксация, диагностика эмоциональной сферы и готовности детей к школе, психолого-педагогическое обследование детей, а так же беседы, наблюдения.

**2. Работа с педагогами:** помощь в подготовке родительских собраний, участие в педагогических советах, анкетирование, тестирование, проведение групповых и индивидуальных консультаций, тренингов.

**3. Работа с родителями:** групповые и индивидуальные консультации по запрашиваемым темам, анкетирование, беседы.

**Задачи, поставленные за год реализовывались и решались в следующих направлениях:**

**1. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.**

1. Психолого-педагогическое совещание «Адаптация детей ясельных групп к условиям МДОУ»

**Цель:** Создание комфортных условий для успешной адаптации детей ясельных групп. Выявление уровня адаптации детей к условиям детского сада.

**Результат:** Выявлен уровень адаптации детей к условиям МДОУ. Из 45 воспитанников успешно привыкли к новым условиям 42 человека (96%), 3 человека с затруднённой адаптацией (4%) по причине позднего прихода в учреждения и частых заболеваний. С родителями данных детей проводилась индивидуальная работа.

2. Оформление стендовой информации и памяток педагогам и родителям.

Педагоги: «Ясли-дело серьёзное», «Параметры готовности детей к условиям детского сада», «Скоро в школу».

Родители: «Ребенок готовый к школе», «Как подготовиться к школе», «Особенности леворуких детей». Индивидуальные консультации педагогов и родителей.

**Цель:** Обеспечение психологического комфорта участников образовательного процесса на новом этапе.

**Результат:** Родители и педагоги получили знания в данных вопросах.

Проведено 7 индивидуальных консультаций для родителей и 6 для педагогов.

3. Диагностика готовности детей к обучению в школе.

**Цель:** Выявление уровня готовности к началу школьного обучения.

**Результат:**

<b>Высокий</b>	<b>8% (5 человек)</b>
<b>Выше среднего</b>	<b>31% (18 человек)</b>
<b>Средний</b>	<b>58%(35 человек)</b>
<b>Ниже среднего</b>	<b>3% (2 человек)</b>

**2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся/воспитанников, их социализации**

1. Программа «Давай познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель: И.А. Пазухина.

**Цель:** Работа с детьми по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений с целью гармоничного развития личности и обеспечения эмоционального комфорта.

**Результат:** Наблюдается положительная динамика количества детей, имеющих психоэмоциональное напряжение и отрицательный эмоциональный фон, снижение агрессивных наклонностей, что является результатом направленных занятий.

Уровни	64 человека	
	Н.г.	К.г.
«+» эмоц.фон	57 ч. (89%)	60ч. (93%)
Агрессия	3 ч. (5%)	1ч. (2%)
Тревожност	4 ч. (6%)	3ч (5%)

2. Авторская дополнительная общеразвивающая программа по обучению игре с кинетическим песком и работе на световых песочных планшетах. «Настроение на песке». Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, выявление творческих возможностей в процессе игры с кинетическим песком, овладение техникой работы на световых планшетах.

Целевая аудитория: Возраст обучающихся 5-7 лет

Результат: На конец учебного года, после реализации программы: у 6% компоненты программы сформированы частично(программа освоена, но необходима направляющая поддержка со стороны взрослого), у 94% компоненты программы сформированы полностью (программа освоена). Дети научились выстраивать композиции на песке, использовать навыки рисования песком, работать с кинетическим песком, проявлять творческие способности, регулировать своё эмоциональное состояние.

3. «Тренинг уверенного поведения» при взаимодействии с детьми и родителями, для молодых педагогов.

Цель: Способствовать осознанию педагогами своих личностных ресурсов для уверенного поведения в работе.

Задачи: 1.Помощь молодым педагогам в налаживании эффективного взаимодействия с родителями, с другими педагогами и детьми. 2.Снижение негативных переживаний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния.

Целевая аудитория: Молодые педагоги детского сада.

Результат: Работа проходила с 7 педагогами, всего 5 встреч. Работа способствовала поиску внутренних ресурсов для более эффективной работы. Развитию у педагогов способности разбираться в своих чувствах, навыков восприятия и адекватной оценки эмоциональных состояний других людей, коммуникативных умений, раскрытию

### **3.Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения**

Система индивидуальной работы по снятию агрессии с помощью кинетического песка в игровой форме.

Цель: Способствовать снятию агрессивных наклонностей у ребёнка старшего дошкольного возраста.

Задачи: 1.Снятие психоэмоционального напряжения.2. развитие эмоциональной сферы.3. развитие наблюдательности. 4.Снятие мышечных зажимов, развитие чувственного восприятия.5.Развитие волевой регуляции.

Результат: Работа способствовала снятию агрессивных наклонностей, снижения мышечного напряжения у ребёнка, гармонизации отношений между взрослым и ребёнком, активизации интереса, способности действовать по правилам и развитию волевой регуляции.

### **4.Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников**

1. Анализ медицинских карт, взаимодействие с инструктором физкультуры, медицинской сестрой.

Цель: Способствовать созданию условий по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей.

Целевая аудитория: Дети всех возрастных групп по запросу.

Результат: Регуляция психологической и физической нагрузки в образовательной деятельности.

Оформление стендовой информации для педагогов и родителей.

2. «Семья – основа психологического благополучия ребёнка!», «признаки гаджет зависимости у детей старшего дошкольного возраста», «Почему ребёнок моргает», «Факторы психологического благополучия ребёнка».

Цель: Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросе психологического здоровья детей.

Целевая аудитория: Педагоги детей всех возрастных групп, родители детей младшего дошкольного возраста.

Результат: 40 родителей и 14 педагогов повысили психологическую компетентность в данном вопросе, укрепились связи детский сад- семья.

#### **4.Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по вопросам взаимодействия с данной категорией детей (логопедические группы)

Цель: Создание благоприятных условий для воспитания и развития.

Целевая аудитория: Дети старших и подготовительных групп имеющие диагноз ТНР.

Результат: Услугу получили 6 педагогов и 5 родителей. Повысилась психологическая компетентность родителей и педагогов

2. Реализация двух индивидуальных образовательных маршрута с детьми, имеющими диагноз ЗПР.

Цель: 1.Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2.Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Результат: Наблюдается у детей положительная динамика в познавательной и эмоциональной сфере. Маршрут по коррекции эмоциональной сферы завершён. Работа по развитию познавательных процессов будет продолжаться в следующем году.

3. Диагностика детей для составления психолого-педагогической характеристики и коллегиального заключения при направлении на ПМПк города и курирования внутри учреждения. Использовались методики соответствующие возрасту: Е.Н. Юрасовой, Л.Ф. Панфиловой.

Цель: Психологическое сопровождение детей, имеющие особые образовательные потребности. Определение детей в логопедическую группу детского сада.

Результат: На ПМПк муниципального уровня было направлено 41 человек, 1 человек имеет заключение ЗПР, 11 человек с ТНР, на данный момент.

4 человека были выведены на ППк учреждения для осуществления индивидуальной работы.

Как педагог-психолог принимала участие в конкурсе «Выставка-конкурс научно-методических разработок «Психологические ресурсы образования», имеется сертификат участника

#### **Коррекционная работа.**

Группа № 12

Учитель-логопед Разина Т.В.

Согласно заключениям ПМПК, в группе компенсирующей направленности проходили обучение 16 детей.

Первые 2 недели сентября было проведено обследование и намечены пути коррекционной работы.

В начале учебного периода было проведено общее родительское собрание, где освещались проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста. В течение года велась активная работа с родителями, через тетради связи, в которых выполнялись домашние занятия, проводились консультации по правильному ведению тетрадей по домашним заданиям, а также индивидуальные занятия с показом приемов автоматизации поставленных звуков.

В течение года велась непрерывная работа по постановке нарушенных звуков и их автоматизация в слогах, словах и фразах. Активно проводилась работа по развитию фонетико – фонематических представлений, развитию активного словарного запаса и связной речи. В течение

года уделялось большое внимание развитию артикуляторных навыков, развитию дыхательных функций и мелкой моторике.

В течение года дети практиковались связно и последовательно пересказывать рассказы близко к текстовому содержанию, составляли свои предложения по картинкам и короткие описательные рассказы по различным лексическим темам.

За этот период у детей значительно вырос словарный запас за счет существительных, глаголов, прилагательных и наречий.

Большинство детей усвоили понятия «гласные – согласные звуки», «твердые – мягкие звуки», «звонкие – глухие», а также освоили начальные азы звукового анализа и синтеза.

Увеличился объем памяти, внимание стало более устойчивым, улучшилось восприятие, как зрительное, так и слуховое.

В результате систематической работы, были поставлены за учебный год звуки у всех детей. 12 детей уже имеют чистую речь, 4 детей находятся на стадии лёгкой автоматизации.

Илья А.с тяжелым нарушением речи, в начале года был выведен на ППк находился под постоянным индивидуальным контролем и имеет свои значительные успехи в речевом развитии. Значительно вырос активный словарный запас, ребенок стал охотно общаться со сверстниками и взрослыми. Звуки ребенку все поставлены, проходят автоматизацию.

### Группа № 8

За учебный год удалось скомпенсировать речь у 8 детей.

Все дети хорошо произносят звуки родного языка. Умеют различать на слух звуки между собой, выполнять звуковой анализ и синтез слов.

Знают буквы и умеют читать предложения.

Хорошо справляются с заучиванием стихов, проявляют интонационную выразительность, чувствуют ритмичность и темп речевых высказываний.

Умеют составлять предложения по опорным картинкам и по словесным инструкциям. Пересказывают рассказы и составляют свои на основе собственных наблюдений.

Все дети готовы к школьному обучению.

### Группа № 13

Учитель-логопед Балужева М.Ф.

В подготовительной группе компенсирующей направленности проходили обучение 17 детей.

По результатам обследования в начале учебного года на каждого ребенка были составлены планы и намечены пути коррекционной работы.

На родительском собрании, родители ознакомились с результатами обследования и задачами на учебный год.

В течение года велась консультативная работа с родителями, по вопросам коррекции речевого развития. Велась информационная работа через родительский уголок.

Была проведена работа по постановке нарушенных звуков и их автоматизация в словах, предложениях и свободной речи. Активно проводилась работа по развитию фонетико – фонематических представлений и работа по формированию звуко – слогового анализа и синтеза, развитию активного словарного запаса и грамматических категорий. Дети овладели навыком творческого рассказывания.

В течение года уделялось большое внимание развитию артикуляторных навыков, развитию дыхательных функций и мелкой моторике и графо – моторных навыков. Большое внимание уделялось словесно – логического мышления.

В результате систематической работы, были поставлены за учебный год звуки у всех детей. 14 детей уже имеют чистую речь, 3 детей переходят на логопункт школы для дальнейшей автоматизации звуков.

## Группа №11

### Учитель-логопед Кокуева Н.Ю.

В период 8.09.20 по 30.09.20 была проведена логопедическая диагностика детей, зачисленных в старшую комбинированную группу №10. Всего по результатам ПМПК в группу было зачислено 5 детей с ОНР III ур. В декабре в группу зачислили еще одного ребенка с ОНР III ур. Также была обследована вся группа, и по результатам обследования был отобран 21 ребенок, нуждающийся в логопедической помощи (для индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков).

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	
ФН												
ФН (Дизартрия, ринолалия)												
ФФН												
ФФН (Дизартрия, ринолалия)												
ОНР (I)												
ОНР (II)												
ОНР (III)	5		1	6	1	5		1				5
Заикание												
Другие речевые нарушения												

По результатам обследования на каждого воспитанника был составлен индивидуальный коррекционный план развития. Индивидуально были проведены консультации для родителей по ознакомлению и уточнению речевого развития детей.

Был составлен календарно-тематический план, на основе которого проводились подгрупповые логопедические занятия (развитие лексико-грамматических процессов и связной речи детей).

Тема самообразования: «Нейропсихологические упражнения для детей с ТНР дошкольного возраста». Известно, что нейропсихологические упражнения улучшают умственную работу,

повышают концентрацию внимания и, что важно для логопедической работы, помогают избавиться от «кабинетной» речи. Мною была изучена литература по данной теме и на основе этого были изготовлены и приобретены пособия для работы с детьми: «нейроскакалка», «звуковые следы», «межполушарные рисунки», сквиши для развития ручного праксиса и одновременной автоматизацией звуков. Свой опыт была представила на итоговом педагогическом собрании.

В течение учебного года посещала обучающие вебинары своих коллег и была слушателем методических объединений учителей-логопедов города. Активно участвовала в утренниках и развлечениях ДОУ.

В мае была проведена итоговая диагностика детей, по результатам которой 1 ребенок с чистой речью (по желанию родителей направлен в школу), 5 детей со значительными улучшениями продолжают коррекционную работу в подготовительной комбинированной группе.

Также в сентябре была обследована подготовительная группа №11 общеразвивающего вида, для отбора детей, нуждающейся в логопедической помощи. На индивидуальные занятия было зачислено 15 человек. 8 воспитанников выпущено в школу с чистой речью, 4 с автоматизацией звука [Р], 3 детей остаются в ДОУ по возрасту и продолжают занятия с учителем-логопедом.

#### **Перспективы на следующий учебный год:**

- Продолжить изучать тему самообразования в области нейропсихологии, для успешной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Подготовить рекомендации для родителей и педагогов по автоматизации звуков у детей.
- Подготовить мастер-класс для педагогов и родителей «Нескучные речевые игры для детей с ТНР».

#### **4. Сохранение и укрепление здоровья детей.**

Одной из основных направлений в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья детей. В ДОУ оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, который оборудован в соответствии с современными требованиями, имеется лицензия на осуществлении медицинской деятельности

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществляется старшей медицинской сестрой

Лечебно-профилактическая работа в ДОУ проводится через различные мероприятия:

- соблюдение режима дня,
- сбалансированное питание,
- соблюдение санитарно-гигиенических норм,
- соблюдение режима проветривания, влажной уборки, кварцевания,
- соблюдение питьевого режима,
- своевременное направление детей к узким специалистам,
- профилактика инфекционных заболеваний (прививки),
- выявление детей с острыми симптомами заболеваний,
- проведение противоэпидемических мероприятий во время карантина,
- проведение санитарно-просветительной работы с персоналом ДОУ и родителями,
- ведение специальной документации, составление ежемесячных, квартальных и годовых отчетов.

В осеннее-весенний период проводится профилактика гриппа и ОРЗ.

Большое внимание в ДОУ уделяется правильному проведению утренних фильтров: воспитатели отслеживают состояние здоровья детей во время приема детей в группы

### Группы здоровья детей

Группы здоровья	2019г.(269чел)	2020г.(269чел)
I группа	20% (54чел)	16,7% (45чел)
II группа	73,2% (197чел)	78% (210чел)
III группа	6,3% (17 чел )	5,2% (14 чел )
IV группа	-	-
Дети инвалиды	0,1-(1 чел)	0,1-(1 чел)
Травмы	-	-

Заболевания	2019г. (269чел)	2020г. (269чел)
Желудочно-кишечные заболевания	-	-
Нарушение осанки	11	15
Патология зрения	1	-
Эндокринная система	1	1
Сердечно-сосудистая система	1	1
ОРВИ и грипп	440	380
Нарушение речи	32	33
Ортопедическая паталогия	22	17

	2019 (269 чел).	2020(269 чел).
Доля дней проведенных воспитанниками по факту	60%	52,5%
Доля дней пропущенных одним ребенком по болезни	20,7	13,5
Индекс здоровья	3,3 9 чел.	6,7 18 чел.

### Организация питания.

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",

В настоящее время по заключенному контракту услуги по организации питания осуществляет ООО «Комбинат социального питания».

Для правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе. Группы обеспечены необходимой посудой, мебелью. Сервировка столов соответствует возрасту детей, процесс приема пищи сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд.

### **Физкультурно-оздоровительная работа.**

#### **Инструктор по физкультуре Трепезова М.В.**

Для улучшения физкультурно-оздоровительной работы в 2020-2021 году, в детском саду проводились следующие мероприятия:

### **С детьми**

- Спортивное развлечение посвященное Дню гражданской обороны МЧС «Юные спасатели» (старшие группы №9,10,12 и подготовительные № 8,11,13)
- Спортивный праздник посвященный всемирному дню снега «Снежные старты» (старшие группы №9,10,12)
- Спортивно-театрализованный праздник «Проделки Бабы-Яги» (подготовительные группы № 8,11,13)
- Спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества «Сказка о том, как Емеля и Марья с ребятами готовились стать солдатами» (старшие группы №9,10,12 и подготовительные группы №8,11,13)
- Спортивно-театрализованный праздник «Гуляй, народ, Масленица у ворот» (старшие группы №9,10,12 и подготовительные группы №8,11,13)
- Спортивное развлечение к 1 апреля «Пиратские шуточки» (старшая группа №12 и подготовительная группа №8)
- Спортивно-тематическое развлечение «Укротители огня» (подготовительные группы №8,11,13)

В апреле дети подготовительных групп №11 и 13 побывали на экскурсии в ПЧ №23

В мае дети подготовительных групп №8 и 11 прошли тестирование ГТО в легкоатлетическом манеже «Ярославль» ( 3 человека получили золотой знак и 4 человека серебряный)

### **С родителями.**

На сайте детского сада в разделе «Наши группы» выставлялись видео-отчеты с праздников (группы №9,10,11,13)

Ежеквартально оформлялся стенд «Спортивные новости», где были освещены вопросы физического воспитания для родителей:

- «В поход всей семьей »
- «Спортивная форма на занятиях по физической культуре»
- «Всё о загаре»
- «Учим детей плавать»
- «Спорт зимой»
- «ГТО – крепите дух, крепите тело»

## **С педагогами.**

- Консультация «Роль воспитателя на физкультурных занятиях» *(для молодых специалистов)*
- Консультация «Первая ступень ГТО» *(для педагогов подготовительных групп)*
- Консультация «Подвижные игры в зимний период времени»
- Консультация «Формы двигательной активности как средство оздоровления детей»

## **Развитие предметно-пространственной развивающей среды**

В течение года были приобретены следующее спортивное оборудование:

- Гимнастические мячи (30штук)
- Оформление для спортивного зала к празднику 23 февраля
- Российские флажки для ОРУ – 60 штук
- Костюм пожарного – 2 штуки
- Стойки-держатели для хранения мячей
- Изготовлено пособие «Телефон» .

**Организация двигательного режима МДОУ «Детский сад №240»**

Вид занятий и форма двигательной активности детей.	Группы раннего возраста.	Группы дошкольного возраста
<b>Физкультурно-оздоровительные занятия.</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, согласно графика проведения утренней гимнастики.	
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно	
	2-3 мин.	3-5 мин.
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий	
	1-2 мин.	3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность	
	10-15 мин	20-25 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке (индивидуально или по подгруппам)	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность	
	7-9 мин.	12-15 мин.
Бодрящая гимнастика после сна (разминка в постели, ходьба по массажным дорожкам)	Ежедневно	
	5 мин.	10 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день	
	2-3 мин	2-3 мин.
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день	
	2-3 мин.	3-5 мин.
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю	
	-	10-30 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в ходе режимных моментов	
Физкультурные и музыкальные занятия	Ежедневно, согласно расписанию.	

## 5. Материально-техническое обеспечение ДОО.

Администрация ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы ДОО.

Большое внимание в 2020-2021 учебном году было уделено содержанию территории детского сада:

- произведена замена окон в группах 12,13 (7 шт.) по программе «Решаем вместе»;
- заменено окно в кабинете дополнительного образования «Любознайка»
- произведена опилковка старых и плодовых деревьев (37 шт.) по программе «Решаем вместе»;
- приобретен бензотриммер – 1 шт
- обновлена зона для проведения занятий по ПДД (транспортная площадка);
- обновлена разметка на асфальте ДОО для игровой деятельности воспитанников;
- покрашено все оборудование на участках;
- приобретен песок для игровой деятельности;
- покрашены бордюры по всей территории детского сада.
- осуществлен покос травы на территории и за территорией детского сада;
- проведена аккарицидная обработка территории (дезинсекция клещей);
- установлены декоративные фигурки насекомых

Пополнение РППС для проведения образовательной деятельности:

Приобретены:

- декорации в музыкальный зал:  
весенний лес, 9 мая;
- рециркуляторы в кабинеты- психолога, логопеда, «Любознайка».
- гр 8 Столы детские – 3 шт;
- шкаф для пособий - 1 шт
- гр 4,7,9,5.12- шкафы раздевальные, скамьи для раздевания
- столы для педагога;
- гр 1 столы детские – 6 шт
- стул детский – 25 шт

Оборудован кабинет учителя-логопеда:

- Столы дет – 3 шт
- Стул детский – 6 шт
- Стол для педагога – 1 шт
- Шкаф для пособий – 1 шт

Для реализации услуги ухода и присмотра приобретены:

- постельное белье – 60 компл.
- Посуда (тарелки, чашки)– 200 шт.
- 

Для обеспечения АТЗ- приобретен металлоискатель – 1 шт.

С целью организации образовательной деятельности в детском саду приобретены:

- дидактический и игровой материал;
- канцелярские товары для воспитанников и педагогов

В детском саду созданы благоприятные условия для полноценного развития ребёнка, что подтверждается актами проверки готовности учреждения к новому учебному году.

## **6. Информационно-техническое обеспечение.**

Информационно-техническое обеспечение представлено в ДОУ оргтехникой:

- компьютеры-11 штук (компьютеризированы кабинеты: старшего воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, учителей-логопедов, инструктора по физкультуре, медицинского кабинета, бухгалтерии, делопроизводителя, заведующей);
- мультимедийный проектор -3;
- МФУ-6;
- Ноутбук -6
- принтеры-4;
- цветной принтер - 1
- копировальный аппарат-1;
- телефакс-1.

Имеется выход в интернет. Все компьютеры объединены в сеть; имеется Wi-Fi, электронная почта, функционирует сайт.

В детском саду созданы благоприятные условия для полноценного развития ребёнка, что подтверждается актами проверки готовности учреждения к новому учебному году.

## **6. Информационно-техническое обеспечение.**

Информационно-техническое обеспечение представлено в ДОУ оргтехникой:

- компьютеры-11 штук (компьютеризированы кабинеты: старшего воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, учителей-логопедов, инструктора по физкультуре, медицинского кабинета, бухгалтерии, делопроизводителя, заведующей);
- мультимедийный проектор -3;
- МФУ-6;
- Ноутбук -6
- принтеры-4;
- цветной принтер - 1
- копировальный аппарат-1;
- телефакс-1.

Имеется выход в интернет. Все компьютеры объединены в сеть; имеется Wi-Fi, электронная почта, функционирует сайт.

## **7. Структура управления дошкольным образовательным учреждением.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления.

В учреждении создана нормативно-правовая база, способствующая качественному управлению, соблюдению прав всех участников образовательных отношений.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальные органы управления ДОУ:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с

учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский совет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДООУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе .

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления – осуществляется воспитателями, специалистами.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она может меняться в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Система управления направлена на:

- стратегическое планирование деятельности учреждения;
- выполнение муниципального задания;
- достижение качества образования воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС ДО;
- развитие процесса профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовой подготовки, условий для самообразования.

## **8. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

Финансирование детского сада по бюджетам за 2018-2020 год.

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Муниципальное задание	25453669,55	27340639,43	28556191,81
Приносящая доход деятельность	6628232,78	6198690,44	5246317,56
Иные цели	2987820,00	2229194,23	2111948,06
По штрафам, пеням, неустойкам			8780,36
<b>Всего</b>	<b>35069722,33</b>	<b>36488524,10</b>	<b>35923237,79</b>

Для осуществления целей и задач финансово-хозяйственной деятельности в детском саду реализовано следующее (в аналитике за 2018-2020 год):

<b>Наименование кассовой выплаты</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
заработная плата	16161172,78	17358954,53	18184501,38
начисления на выплаты по оплате труда	4967846,11	5068905,97	5384501,61
пособия на детей до 3х лет	2075,00	1602,50	750,00
услуги связи	36937,81	32493,77	32642,82
коммунальные платежи	2236283,50	2917802,13	2219809,75
арендная плата	-	2967,86	5800,00
содержание имущества	144138,21	410485,69	1235293,82
приобретение оборудования	651904,50	643056,30	955274,76
приобретение материалов	769525,09	831871,16	841935,27
уплата налогов, государственной пошлины и сборов, разного рода платежей в бюджеты всех уровней,	260211,82	218657,00	305557,00
прочие расходы, работы, услуги	7061810,58	7290584,18	5887993,70
пособия по социальной помощи населению	2861750,20	1765630,00	1058761,95
социальные пособия и компенсации по персоналу	-	105199,07	105199,07

В 2020 году всего поступило родительской платы 5235317,56 руб., из них направлено на питание детей 5077556,00 руб. (97%).

Добровольных пожертвований в 2020 году поступило в размере 11000,00 руб.

Питание сотрудников за 2020 год составило 32823,00 руб.

В настоящее время (по состоянию на 15.07.2021г.) получателями компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в ДОУ:

1) из средств областного бюджета являются 95 чел,

в том числе:

20% за первого ребенка - 24 чел

50% за второго ребенка - 42 чел

70% за третьего и последующих детей – 29 чел

2) из средств городского бюджета являются 46 детей,

в том числе:

В размере 80% на первого ребенка- 3 чел, 50% на второго ребенка – 12 чел, 30% на третьего и последующих детей – 15 чел:

- многодетным семьям.

- малоимущим семьям, в которых один из родителей (законных представителей) является работником муниципального дошкольного образовательного учреждения;

- одиноким матерям, имеющим среднедушевой доход семьи за предыдущий квартал ниже величины прожиточного минимума в расчете на душу населения, установленного Губернатором Ярославской области.

Под категорией «одинокие матери» понимаются матери, у детей которых в свидетельстве о рождении сведения об отце отсутствуют либо записаны со слов матери.

## **9. Приоритетные задачи ДООУ на 2021-2022 учебный год.**

1. Привлечение педагогических кадров и повышение мотивации к работе.

2. Переподготовка педагогов по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» (3 педагога)

3. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории(4 педагога)

4. Реализация национального проекта «Успех каждого ребенка» через расширение дополнительных платных услуг.

4. Совершенствование и развитие РППС территории ДООУ: установка современного игрового оборудования на прогулочных участках.

5. Оснащение мебелью, соответствующей требованиям Сан ПиН групп №2,8,13