

ВСОКО- инструмент эффективной
реализации ФГОС ДО

Качество образования ?

**Качество дошкольного образования –это
качество жизни ребёнка**

Слободчиков В.И.



**Образование —важнейшее из земных благ,
если оно наивысшего качества**

**В противном случае оно совершенно
бесполезно**

Р. Киплинг

Качество образования –комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29декабря2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п.29)

Качество дошкольного образования



может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДООУ, учителей начальной школы

Основные определения

- **Оценка качества дошкольного образования**— определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям
- **Уровень качества** —степень достижения установленных требований
- **Система оценки качества дошкольного образования**— совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций

Уровни СОКО

- **Оценку качества дошкольного образования необходимо осуществлять в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:**
 - **на уровне региона**
 - **на уровне муниципалитета**
 - **на уровне отдельной дошкольной образовательной организации**

Нормативная основа СОКО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»



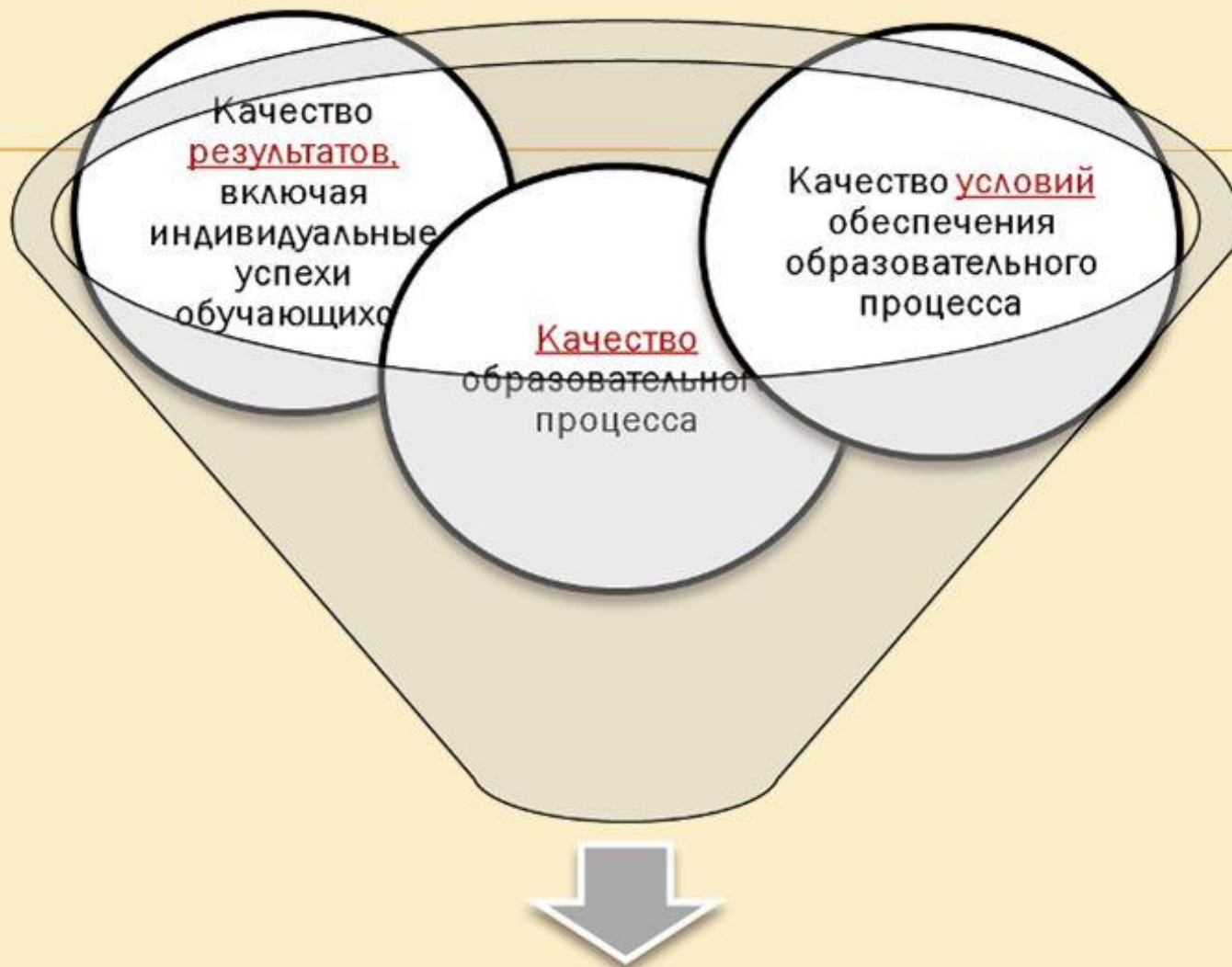
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:**
- «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (**статья 28, пункт 3, подпункт 13**).
- «Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции... За нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации

**Что должна оценивать система
оценки качества? Объект оценки.**





Качество содержания и организации образовательной деятельности	↔	Требования к структуре ООП
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	↔	Требования к условиям реализации ООП
Качество результатов образовательной деятельности	↔	Требования к результатам освоения ООП



**Система оценки
качества образования**

Качество образовательного процесса

- Качество образовательной программы, а также методик и технологий, применяемых в образовательном процессе
- Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)
- Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в образовательном процессе детского сада

Качество образовательных условий

- финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий)
- материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями)
- развивающая предметно-пространственная среда (соответствие требованиям ФГОС ДО)
- психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
- кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

Качество результатов дошкольного образования

- Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям
- Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка)

Функции оценки качества

- Информационная.

Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Функции оценки качества

- **Побудительная.**
- Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса — воспитателей, заведующих, методистов, родителей —повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

Функции оценки качества

- **Формирующая.**
- Оценка качества помогает формировать наиболее эффективную модель образовательного процесса посредством педагогического анализа реализации информационной функции. Получив результаты оценки качества, мы подвергаем их анализу с тем, чтобы выяснить причины сложившегося положения дел. Что обусловило получение высоких и низких результатов в развитии детей: какие особенности образовательного процесса, созданных условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, РППС) обусловили такие результаты? Выяснение причин позволяет строить модель образовательного процесса, ориентированную на повышение качества образования

Функции оценки качества

- **Коррекционная.**
- Тесно связана с формирующей функцией.
Установив причины наших успехов и недостатков, мы можем эффективно устранить дефициты в организации образовательного процесса, создании условий с целью повлиять на качество результата –уровень развития наших детей

ВСОКО

- Образовательная организация самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов
- Заведующий ДОО организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий
- Разрабатывается и утверждается (в соответствии с Уставом ДОО) Положение о системе внутренней оценки качества образования в ДОО

Направления внутренней системы оценки качества

- Оценка условий образовательного процесса (в течение года)
- Оценка качества образовательного процесса (в течение года)
- Педагогическая и психологическая диагностика (1 или 2 раза в год)

Оценка качества условий образовательного процесса

- Оценка развивающей предметно-пространственной среды
- Оценка образовательного и квалификационного уровня педагогов
- Оценка качества работы педагогов (выполнение психолого-педагогических условий и создания социальной ситуации развития детей, поддержки их инициативы)

Оценка качества образовательного процесса

- Качество образовательной программы, а также методик и технологий, применяемых в образовательном процессе
- Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)
- Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения

Оценка результата .Диагностика

- При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
 - 2) оптимизации работы с группой детей
- *Пункт 3.2.3 ФГОС ДО*