

Консультация для родителей на тему:

«Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста. Что это?»

Цель: познакомить родителей с приемами нейрогимнастики.

В последнее время все больше и больше детей страдает речевыми нарушениями. Такие дети быстро утомляются, у них неустойчивое внимание, плохая память и проблемы с двигательной активностью. Поэтому для таких детей важна комплексная работа специалистов детского сада и, конечно, активное участие родителей в коррекционном процессе.

У современных детей, к сожалению, малоподвижный образ жизни. Если сравнить с нашим детством, когда мы бегали босиком, играли в резиночку, прыгали в классики и многое другое, все это способствовало развитию: координации движений, ориентировке в пространстве, общей моторики, ловкости, гибкости, контролю над собой, то современные дети предпочитают больше времени проводить у гаджетов. Недостаточность физической активности ведет к плохому снабжению головного мозга кислородом, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Ранний и дошкольный возраст – период активного развития мозговых структур. Игры на развитие межполушарных связей синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Для формирования или развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста можно рекомендовать кинезиологические (двигательные) упражнения. Они не только скоординируют работу полушарий мозга, но также будут способствовать развитию мышления ребенка. Выполнять упражнения лучше каждый день, хотя бы по 5-10 минут.

Что бывает если межполушарное взаимодействие не сформировано?

Происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении.

Мы предлагаем вашему вниманию игры, которые способствуют развитию мозговых структур:

Игра «Волшебные обводилки». Обведи рисунок сначала только правой, потом только левой рукой. Затем обведи рисунок двумя руками одновременно.

Игра «Класс-заяц». Ребенок правой рукой показывает «класс», а левой «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

Игра «Нарисуй». Рисовать обеими руками в воздухе геометрические фигуры, буквы и т.д.

Игра «Перекрестные шаги». Нужно пройти по «болоту», поэтому нужно идти высоко поднимая ноги. Ребенок идет по тропинке, делая разнонаправленные движения: локтем левой руки касаясь колена правой ноги и наоборот.

Игра «Молоток-пила». (упражнение выполняется либо на столе, либо на коленях).левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди» при этом можно проговаривать звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

Игра «Робот». Ребенок играет роль робота. Взрослый дает инструкции, следуя которым, он должен передвигаться по помещению. Необходимо использовать как можно больше слов, обозначающих пространственные характеристики (вперед, назад, право, лево, выше, между и т.д.).

Играйте с детьми с пользой! Учите играть их в активные игры и своего детства. Успехов!

Подготовила:

учитель-логопед: Кокуева Н.Ю.