

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 240»

Принят на педагогическом совете

МДОУ «Детский сад №240»

Протокол № 5 от 31.08.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ заведующего МДОУ
«Детский сад №240»

от 31.08.2023 г. № 01-04/269



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 240»

Содержание

Наименование раздела	страница
I Общие положения	4
II.Целевой раздел	7
2.1.Пояснительная записка	7
2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	9
2.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики	11
2.2. Планируемые результаты реализации Программы	13
2.2.1. Целевые ориентиры.	13
2.2.2.Возрастные особенности развития детей	14
2.2.3.Планируемые результаты освоения программы	14
2.2.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
III.Содержательный раздел Программы	21
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
3.2.1. Социально-коммуникативное развитие	22
3.2.2. Познавательное развитие	24
3.2.3. Речевое развитие.	25
3.2.4. Художественно-эстетическое развитие	26
3.2.4.Физическое развитие	28
3.3.Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы	31
3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	59
3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	67

3.8. Рабочая программа воспитания	80
3.8.1. Пояснительная записка	80
3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	82
3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания	89
3.8.3.1. Уклад образовательной организации	89
3.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	96
3.8.3.3. Общности образовательной организации	99
3.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	101
3.8.3.5. Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы	107
3.8.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	114
3.8.3.7. Организация предметно-пространственной среды	117
3.8.3.8. Социальное партнерство	119
3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания	120
3.8.4.1. Кадровое обеспечение	120
3.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	123
3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	123
IV. Организационный раздел Программы	129
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	129
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	131
4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	134
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	140
4.5. Кадровые условия реализации Программы	141
4.6. Примерный режим дня и распорядок для дошкольных групп	142
4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	148
V. Дополнительный раздел Краткая презентация ООП ДО	151
VI. Перечень литературных источников	159

I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный номер № 70809);

СанПиН 1.2.3685-2 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

Локальными актами:

Уставом МДОУ «Детский сад №240»

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины»

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

-воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившихся традиций ДОО, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

-вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-способов поддержки детской инициативы;

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

-психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

-организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

-материально-техническое обеспечение Программы;

-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

II. Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель программы достигается через решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений содержание Программы дополнено:

1. Программой «Большой Ярославль-маленьким гражданам» (коллектив авторов)

***Цель:* нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством краеведческой деятельности как основы приобщения к культурно-историческому наследию и ознакомления с природным окружением и современной жизнью города Ярославля и Ярославской области.**

2. Авторской программой И.Е. Ромазан «Волшебный мир театральной куклы»

Цель Программы: обеспечивать разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей через интеграцию образовательных областей посредством взаимодействия дошкольников с музейными экспонатами.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений .

1.Программа «Большой Ярославль-маленьким гражданам»

-Принцип целостности – предполагает формирование комплексного представления ребенка дошкольного возраста о родном крае;

-принцип региональности – позволяет учитывать конкретные особенности родного края (природные, культурные, экономические, исторические);

•

-принцип событийности – определяет процесс и содержание деятельности по ознакомлению с родным краем, влияет на ценностно-смысловую, нравственную и эмоциональную сферу ребенка;

-принцип уникальности места позволяет определить и направления и содержательные основы осуществления разнопланового познания локальной территории как ресурса личностного развития;

-принцип территориальной уровневости - обеспечивает осуществление процесса разнопланового познания территории от общего к частному (региональный уровень) и от частного к общему (локальный уровень);

-принцип динамики статусно-ролевой позиции ребенка – предполагает создание в процессе разнопланового познания определенной локальной территории разнообразных ситуаций, которые обеспечивали бы ребенку возможность выбора статусно-ролевой позиции в совместной деятельности;

-принцип обогащения жизненного и субъектного опыта - предполагает, что ребенок дошкольного возраста обретает новый жизненный и субъектный опыт на основе информации, которые получены в результате непосредственных наблюдений, впечатлений, переживаний, практических действий в процессе разнопланового познания определенной локальной территории;

-принцип резонансного эмоционального проживания и переживания - обеспечивает возникновение эмоциональных реакций в процессе погружение в ребенка в окружающую среду, переживание событий вместе с педагогами и родителями (законными представителями), обеспечивает возможность более качественного восприятия информации, проживания эмоциональных состояний.

Построение образовательного процесса осуществляется с использованием технологии деятельностного метода «Ситуация», игровых технологий, проектной деятельности.

2. Авторская программа И.Е Ромазан. «Волшебный мир театральной куклы»

При организации и проведении мероприятий в пространстве музея «Забава» учитываются следующие исторически сложившиеся принципы музейной педагогики:

- принцип интерактивности: человек воспринимает только то, что делает;*
- принцип комплексности: «включение» всех типов восприятия;*
- принцип программности: обеспечение усвоения информации и приобретения умений и навыков на основе специально разработанных культурно-образовательных программ;*
 - принцип «музейных диалогов»: создание атмосферы радости общения, которая помогает насладиться произведением искусства для «совершенствования души и тела» (А. Лихтварк);*
 - принцип индивидуализации: внимательное отношение к интересам и возможностям каждого ребёнка.*

2.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 240" находится в

Заволжском районе города Ярославля.

Детский сад расположен среди жилых домов, в отдалении от основной автомобильной дороги и промышленных объектов, таким образом экологическая обстановка благополучная. Территория хорошо благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений (кустарников, берез, рябин), разбиты цветники, созданы уголки сказок.

Учредителем является - городской округ города Ярославля.

Функции и полномочия учредителя осуществляют:

Департамент образования мэрии города Ярославля

Мэрия города Ярославля

Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля

Руководитель ДООУ – Ромазан Ирина Евгеньевна.

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Режим работы ДООУ: понедельник - пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста.

В детском саду функционирует 12 групп из них:

8 групп общеразвивающего вида;

6 групп комбинированного вида;

1 группа компенсирующего вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Основными участниками реализации образовательной программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка.

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад №240» строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
Сложность окружающей среды с	Нарушение устоявшейся традиционной схемы

<p>технологической точки зрения.</p>	<p>передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.</p> <p>Задача: Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.</p>
<p>Быстрая изменяемость окружающего мира.</p>	<p>Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.</p> <p>Задача: Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире).</p> <p>Вооружить способами познания окружающего мира.</p> <p>Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.</p>
<p>Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.</p>	<p>Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое.</p> <p>Возрастание роли инклюзивного образования.</p> <p>Задача: Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Микрорайон, в котором располагается детский сад, находится на значительном удалении от исторического, культурного центра города, что осложняет коллективное посещение детьми

объектов культурного исторического наследия, однако в самом микрорайоне есть учреждения культуры и спорта, с которыми детский сад выстроил партнерские отношения.

Сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами, способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей взрослых и детей, поскольку она предполагает их участие в различного рода мероприятиях: выставках, конкурсах, мастер-классах, соревнованиях, мастер-классах.

Взаимодействие с социальными институтами оказывает влияние на развитие личности детей: расширяется кругозор, развиваются коммуникативные навыки, повышается общий культурный уровень. Дети приобщаются к культурным ценностям и нормам и правилам. Социальное партнерство способствует воспитанию патриотизма, осознанию личной причастности к истории микрорайона, города, формируется умение адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы.

2.2.1. Целевые ориентиры

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО*).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2.2. Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью,

гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОО обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

2.2.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий - физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

-ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

-на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) :

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Для детей, нуждающихся в квалифицированной коррекции, разработан индивидуальный образовательный маршрут. Сопровождение осуществляют специалисты детского сада (воспитатели, педагог-психолог, медицинская сестра, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель).

Осуществление системы мониторинга необходимо для выявления проблемных зон в достижении планируемых результатов освоения содержания обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, поиска средств повышения эффективности воспитательно-образовательной работы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика подводятся ***в сентябре*** каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводятся ***в мае*** каждого года.

Процесс диагностики развития воспитанников по образовательной Программе.

Педагогическая диагностика проводится воспитателем на основании наблюдений за детьми, бесе и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Анализ осуществляется по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям,

представленным в **диагностических листах по каждому** возрасту. Для удобства заполнения данных на группу детей воспитатель заполняет карты наблюдений.

Система оценок мониторинга трехуровневая:

«качество проявляется устойчиво» (2 балла);

«качество проявляется неустойчиво», то есть по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл);

«качество не проявляется» (0 баллов).

В результате диагностики могут быть выделены образовательные области, в рамках которых дети показывают не высокие результаты. Вопрос об оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы, ставится, **если итоговое значение группы по какой - либо из образовательных областей ниже 75%**.

Данный факт-сигнал для педагога о необходимости пересмотра форм и методов образовательной работы по данному направлению ,анализа особенностей взаимодействия с воспитанниками, оценить объем программного содержания с учетом развития детей группы.

Выделение детей с результатами более низкими, чем результаты остальных детей группы (**индивидуальные значения составляют меньше 75% по отдельным областям или в целом**), позволяет выстроить для таких детей индивидуальную образовательную траекторию или продумать способы профессиональной коррекции их развития (**если индивидуальные значения будут меньше 50% по отдельным образовательным областям или в целом**). Последнее разрабатывается по результатам психологической диагностики, которая проводится педагогом-психологом при условии письменного согласия родителей ребенка (законных представителей).

Данные диагностики заносятся в электронную версию педагогического мониторинга

Электронное приложение содержит электронные карты наблюдений за детьми дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

Все подсчеты в Excel-шаблоне выполняются автоматически. Педагогу необходимо лишь внести в таблицы фамилии детей и результаты наблюдений за детьми, а программа автоматически выдаст результаты относительно успешности продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве и оценку адекватности форм и методов образовательной работы по образовательным областям и в целом.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле педагогом-психологом проводится **мониторинг готовности** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе диагностик: Г.Ф. Кумариной «Изучение готовности к обучению в школе» и Нижегородцева Н.В. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе».

III. Содержательный раздел Программы

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.18-18.8)

Инструментарий (УМК) по решению задач образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

<p>Социальные отношения</p>	<p>Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Зворыгина Е.В. «Я играю» Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании Семенака С.И. «Уроки добра» Демонстрационный материал «Уроки добра» «Сказки от капризов», сборник. Зартайская Ирина «Когда я сержусь», «Когда мне грустно», «Когда мне страшно», «Когда я счастлив», «Когда мне обидно». Жальбер Филипп «Хорошие манеры» Белевцева О.А., Жданова Т.А. «Сострадание к животным». Николаева С.О. Занятия по культуре поведения дошкольниками и младшими школьниками</p>
<p>Формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>Мулько И.Ф.»Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» Игры-занятия для дошкольников Ульяева Е. «Беседы о войне» Энциклопедия для малышей. Филюшкин А.И. «Победы русской армии и флота». «Как наши предки выращивали хлеб» наглядно-дидактическое пособие. Дидактический материал: Русский традиционный костюм. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь» Данилина Г.Н. «Дошкольнику-об истории и культуре</p>

	России.
	<p>Маханева М.Д., Скворцова О.В. «Учим детей трудиться» Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду., п/р Буре Р.С. Буре Р.С. «Учите детей трудиться» «Воспитание дошкольника в труде», п/р Нечаевой В.Г. Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников»</p>
Основы безопасного поведения	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет. Лыкова И.А., Шипунова В.А «Дорожная азбука» Лыкова И.А., Шипунова В.А огонь-друг, огонь-враг» Комплект наглядных пособий «Если дома ты один» «Правила безопасности для детей», игры издательства «Весна-дизайн»: «Как избежать неприятностей, на природе»; «Как избежать неприятностей на улице»; «Как избежать неприятностей дома С.Вохринцева «Стихийные явления природы» Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников»</p>

3.2.2. Познавательное развитие предполагает

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.19-19.8)

Инструментарий (УМК) по решению задач образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>Савенков А.И. «Маленький исследователь»</p> <p>Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников»</p> <p>П/р. Венгера Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Серия «Оснащение педагогического процесса»</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Ребенок и окружающий мир»</p> <p>картотека предметных картинок «, «Орудия труда, Инструменты», «Насекомые» и др.</p> <p>Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»</p>
<p>Математические представления</p>	<p>Л.Г Петерсон., Е.Е. Кочемасова</p> <p>Программа «Игралочка»:</p> <p>1 часть - 3-4 лет «Игралочка»</p> <p>2 часть -4-5 лет «Игралочка»</p> <p>3 часть 5-6 лет «Игралочка- ступенька к школе»</p> <p>4 часть 6-7 лет «Игралочка- ступенька к школе»</p> <p>методические рекомендации для педагога;</p> <p>рабочая тетрадь для ребенка;</p> <p>демонстрационный материал;</p> <p>раздаточный материал.</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Палочки Кюизинера</p>
<p>Природа</p>	<p>Рыжова Н.А. «Наш дом-природа»</p> <p>Коробова М.В., Посылкина Р.Ю.</p> <p>«Малыш в мире природы»</p> <p>Плакаты и картины: «Домашние животные»</p> <p>«Дикие животные», « Птицы», « Природные явления».</p> <p>Природные зоны Российской федерации</p>

3.2.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028(п.20-20.8.

**Инструментарий (УМК) по решению задач образовательной области
«Речевое развитие»**

Формирование словаря	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.</p> <p>Ушакова О.С.«Развитие речи детей 3-4 лет».</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет».</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет».</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет»</p> <p>Литвинова О.Э «Развитие речи детей раннего возраста 2-3 г» в трех частях.</p> <p>Ушакова О.С. «Придумай слово»(речевые игры и упражнения для детей.</p> <p>Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»</p>
Звуковая культура речи	<p>Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»</p> <p>Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя»</p>
Грамматический строй речи	<p>Ушакова О.С.«Развитие речи детей 3-4 лет».</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет».</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет».</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет».</p>
Связная речь	<p>Ушакова О.С.«Развитие речи детей 3-4 лет».</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет».</p>

	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет».</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет».</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»</p> <p>Большая хрестоматия для чтения в детском саду,</p> <p>Иллюстрации к сказкам, альбомы художников-иллюстраторов детских книг, портреты детских писателей.</p>
Подготовка детей к обучению грамоте	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028(п.21-21.8)

Инструментарий (УМК) по решению задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	
Изобразительная деятельность	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Вторая младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
Конструктивная деятельность	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»: вторая младшая группа, средняя, старшая группа,

	подготовительная к школе группа. Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду
Музыкальная деятельность	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э Тугти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.
Театрализованная деятельность	Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» Т. Доронова «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет» Щеткин А.В. «Театрализованная деятельность в детском саду « для занятий с детьми 5-6 лет. Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр» Ярославцева И.Б. «кукольный театр для малышей» Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников»
Культурно-досуговая деятельность	П/р Орловой «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду» Михайлова М.А., Горбина Е.В. «Поем, играем, танцуем дома и в саду»

3.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.(22-22.8).

Инструментарий (УМК) по решению задач образовательной области
«Физическое развитие»

Совершенствование двигательных умений и	Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши крепыши» Программа физического развития детей 3-7 лет. Бойко
---	--

<p>навыков, развитие психофизических качеств</p>	<p>В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группа. Учебно-методическое пособие Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»(1-3 года) Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе»</p>
<p>Обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими - упражнениями, поддержка детской инициативы</p>	<p>Шишкина В.А. «Движение+движения» рунова М.А. «Движение день за днем» Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет» Желобкович Е.Ф. «150 эстафет для детей дошкольного возраста» Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p>
<p>Расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни</p>	<p>Шахомирова А.Я Будь здоров, малыш! Учебно-методическое пособие по формированию у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни через систему знаний и представлений об организме человека. Л.Н.Тихомирова. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет. «Формируем правильное отношение к своему здоровью» Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»</p>
<p>Формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха</p>	<p>п/р Кузнецовой С.В. «Туризм в детском саду» Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников» Казина О.Б. «Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду» Казина О.Б.»Веселая физкультура для детей и их родителей» Картушина М.Ю. «сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет»</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Задачи и содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Региональный компонент</i></p>	<p><i>1. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с историческим, культурным наследием, природным окружением города Ярославля, Ярославской области, стимулировать интерес детей к его изучению.</i></p> <p><i>2. Познакомить детей с символами города Ярославля (герб, флаг, гимн и др. символы), формировать ценностное отношение к символам малой родины.</i></p> <p><i>3. Развивать у детей способность чувствовать красоту родного края и эмоционально откликаться на нее.</i></p> <p><i>4. Способствовать развитию у детей дошкольного возраста нравственных качеств личности, формирующих основы патриотизма.</i></p> <p><i>5. Воспитывать у детей чувство гордости за своих</i></p>	<p><i>Содержание определяется программой «Большой Ярославль – маленьким гражданам»</i></p>

	<p>знаменитых земляков, за исторические и современные достижения своей малой родины.</p> <p>б. Воспитывать у детей чувство принадлежности к малой родине, формировать понимание того, что история города Ярославля и Ярославской области неразрывно связаны с историей России.</p>	
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Образовательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с видовым разнообразием кукол, материалами из которых они сделаны, способами их изготовления; -обучать приемам кукловождения; -способствовать формированию целостной картины мира. <p>Развивающие :</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать интонационную выразительность речи, способствовать развитию связной речи; -расширять кругозор, словарный запас; -поддерживать речевые и двигательные творческие проявления; -развивать внимание, память, воображение, логическое мышление; -развивать коммуникативные способности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать и развивать художественный вкус, уважение к литературе и чтению; -способствовать формированию интереса к театральному искусству; 	<p>Содержание определяется авторской программой И.Е. Ромазан «Волшебный мир театральной куклы»</p>

	<p><i>-воспитывать нравственные качества, чувство эмпатии; формировать основы культурного поведения в музее и театре</i></p>	
--	--	--

3.3.Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В соответствии с ФГОС ДО в обязательной части Программы содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2мес.1 год) непосредственное эмоциональное общение со взрослым

- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, способы и методы для организации детской деятельности.

Виды деятельности	Формы, способы и методы для организации детской деятельности.
Игровая форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно- ролевые; -игры- драматизации; -театрализованные; -игры со строительным материалом (со специально заданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); -игры -фантазирование; -импровизированные игры – этюды. Игры с правилами:

	<p>-дидактические (по содержанию: математические, речевые, - экологические; по дидактическому материалу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с предметами, -настольно-печатные, -словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой); -развивающие; -музыкальные; -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии, обучающие. <p>Самостоятельная деятельность.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Образовательная деятельность.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Исследование.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Интеллектуальные игры.</p>
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению,</p>	<p>Образовательная деятельность.</p> <p>Беседа.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Составление рассказов по картинкам.</p> <p>Придумывание и отгадывание загадок.</p>

<p>предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижений общего результата</p>	<p>Составление рассказов по схемам, мнемотаблицам.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ситуативно- деловая -внеситуативно – познавательная; -внеситуативно- личностная <p>Формы общения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально- практическая; -внеситуативно - деловая; -ситуативно - деловая <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
<p>Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Образовательная деятельность.</p> <p>Гимнастика утренняя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); -строевые упражнения; -танцевальные упражнения; -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные; -с элементами спорта. <p>Спортивные досуги и праздники.</p> <p>Простейший туризм</p>

	Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/ почувствовать	Самообслуживание. Хозяйственно- бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд . Художественный труд. Формы организации труда: - дежурство; -поручения; -задания; -коллективный труд; -труд в паре.
Изобразительная деятельность – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Выставки. Мастер-классы. Фестивали. Конкурсы. Дизайн- студия. Творческая мастерская. Самостоятельная деятельность
Конструирование из различных материалов – это форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития	Конструирование: -из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала; -конструирование из бумаги.

творчества, обогащает речь	
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживанием героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>Чтение (слушание). Обсуждение (рассуждение). Рассказывание (пересказывание), декламация. Разучивание. Ситуативный разговор . Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Викторины. Выставки в книжном уголке.</p>
<p>Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Образовательная деятельность. Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально- ритмические движения; -игры на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально- ритмические движения; -музыкально- игровая деятельность; -игра на музыкальных инструментах. Самостоятельная художественная деятельность. Фестивали, конкурсы.</p>

Соотношение видов деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Игровая беседа с элементами движений;</p> <p>-утренняя гимнастика;</p> <p>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <p>-игра;</p> <p>-контрольно-диагностическая деятельность;</p> <p>-экспериментирование;</p> <p>-физкультурное занятие;</p> <p>-спортивные и физкультурные досуги;</p> <p>-спортивные состязания;</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений;</p> <p>-утренняя гимнастика;</p> <p>-гимнастика после сна;</p> <p>физкультурные паузы.</p> <p>-подвижные игры</p>	<p>двигательная активность в течение дня;</p> <p>-игра;</p> <p>-утренняя гимнастика;</p> <p>-самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.</p>
Игровая деятельность.		
<p>наблюдение;</p> <p>-чтение;</p> <p>-игра;</p> <p>-игровое упражнение;</p> <p>-проблемная ситуация;</p> <p>-беседа;</p> <p>-совместная с воспитателем игра;</p> <p>-совместная со</p>	<p>игровое упражнение;</p> <p>-совместная с воспитателем игра;</p> <p>-совместная со сверстниками игра;</p> <p>-индивидуальная игра;</p> <p>-ситуативный разговор с детьми;</p> <p>-педагогическая ситуация;</p> <p>-беседа,</p>	<p>-сюжетно- ролевая игра;</p> <p>-игры с правилами;</p> <p>-творческие игры</p>

<p>сверстниками игра;</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра; -праздник; -экскурсия; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегрированная деятельность; -коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегрированная деятельность 	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<p>совместные действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения; -поручения; -беседа; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -рассматривание; -дежурство; -игра; -экскурсия; -проектная деятельность 		<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>
Познавательно- исследовательская деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно- ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание; -наблюдение; -игра- 	<p>познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>

<ul style="list-style-type: none"> -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; -интегрированная деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация ; -проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проблемная ситуация 	
Коммуникативная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> чтение; -беседа о прочитанном; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -инсценирование; -викторина; -игра- драматизация; 	<ul style="list-style-type: none"> -ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение; -словесная игра на прогулке; -наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно- ролевая игра; -подвижная игра с текстом; -игровое общение; -общение со сверстниками; -хороводная игра с пением; -игра- драматизация; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактического игра

<ul style="list-style-type: none"> -показ настольного театра; -разучивание; стихотворений; -театрализованная игра; -режиссерская игра; -проектная деятельность; -интегрированная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -создание коллекций; -игра. 	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разговор с детьми; -разговор с детьми; -разучивание стихов и потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -разновозрастное общение. 	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<ul style="list-style-type: none"> чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -игра; -инсценирование; -викторина 	<p>ситуативный разговор с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра (сюжетно- ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемные ситуации 	<p>игра;</p> <ul style="list-style-type: none"> -продуктивная деятельность; -рассматривание; -самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке
Изобразительная деятельность		
<p>занятия (аппликация, лепка, рисование, конструирование и художественное конструирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений, декораций, подарком, 	<p>наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; 	<p>украшение личных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически

<p>предметов для игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекаемых объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи; -проектная деятельность; -создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведения искусства, средств выразительности и др.) 	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</p> <p>-самостоятельная изобразительная деятельность</p>
Музыкальная деятельность		
<p>слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование с музыкой; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; -импровизация; -беседа интегрированного характера; -интегрированная деятельность; -совместное и 	<ul style="list-style-type: none"> -слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегрированная деятельность; -концерт – импровизация на прогулке 	<p>-музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>

<p>индивидуальное музыкальное исполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальное упражнение; -попевка; -распевка; -двигательный пластический танцевальный этюд; -творческое задание; -концерт- импровизация; -танец; -музыкальная сюжетная игра 		
Конструирование из разного материала		
<p>занятия (конструирование и художественное конструирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -проектная деятельность; -конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<p>наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведение искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная конструктивная деятельность

<i>Методы работы</i>	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он

	способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
--	--

Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации Программы

2 месяца - 8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программы для образовательных организаций,

реализующих программы дошкольного образования в городе Ярославле,
«Большой Ярославль – маленьким гражданам»

Для организации краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста наиболее рекомендуемыми являются педагогические технологии, ориентированные на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ самосознания, становления активной жизненной позиции гражданина, развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализовать себя в обществе в соответствии со своими склонностями и интересами, формирование умения успешно адаптироваться в современном мире.

Наиболее эффективными педагогическими технологиями для реализации Программы являются:

- технология проектной деятельности;
- квест-технология;
- технология музейной педагогики;
- технология «Лэпбук»
- информационно-коммуникационные технологии.

Формы и методы реализации Программы

Форма работы	Виды деятельности	Содержание
Игра (сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация), режиссерская игра, дидактическая игра)	Игровая Речевая Общение со взрослым и сверстниками Познавательно-исследовательская	Игры носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Игры краеведческого содержания вызывают у детей живой интерес к изучению истории, культуры, географии, природы родного края, вызывают положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на поставленной задаче.
Игровая ситуация	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Общение со взрослым и сверстниками	Форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценностных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Представляет собой ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
Беседы,	Речевая	Формы работы, применяемые с целью

рассказывание, разговор	Общение со взрослым и сверстниками	<p>формирования, уточнения, систематизации краеведческих представлений, полученных ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате его наблюдений, общения, деятельности.</p> <p>Например, рассказ воспитателя «Ярославцы, которыми я горжусь», беседа «Самое красивое место нашего города», «Почему мы любим наш город» и др.</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Речевая Музыкальная Изобразительная Общение со взрослым и сверстниками	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.</p> <p>Например, продуктивная деятельность «</p>
Викторина	Речевая Общение со взрослым и сверстниками Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Например, викторина «Что я знаю о городе Ярославле?», «Знаток родного края»</p>
Исследовательская лаборатория	Познавательная-исследовательская Общение со взрослым и сверстниками Элементарная трудовая деятельность	<p>Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности.</p>
Творческая мастерская	Общение со взрослым и сверстниками Изобразительная Элементарная трудовая	<p>Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений.</p>

	<i>деятельность</i>	<i>Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у ярославских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Красота родного края»). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</i>
Акция	<i>Общение со взрослым и сверстниками Речевая Изобразительная Элементарная трудовая деятельность</i>	<i>Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д.</i>
Коллекционирование	<i>Общение со взрослым и сверстниками Речевая Познавательно-исследовательская</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера. Например, коллекции сувенирной продукции с видами города Ярославля.</i>
Путешествие, прогулка, экскурсия	<i>Общение со взрослым и сверстниками Речевая Познавательно-исследовательская Игровая</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного микрорайона, города.</i>
Маршрутная игра	<i>Игровая Общение со взрослым и сверстниками</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого</i>

	<i>Речевая Познавательно- исследовательская Изобразительная</i>	<i>содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.</i>
Выставка	<i>Общение со взрослым и сверстниками</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы. Например, выставка рисунков, поделок на тему «Достопримечательности Ярославля», «Мой город в прошлом», «Каким будет Ярославль, когда я вырасту», «Природа родного края» и др.</i>
Ярмарка	<i>Игровая Познавательно- исследовательская Общение со взрослым и сверстниками</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торговые ряды, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. Например, «Волжская ярмарка».</i>

2. Авторская программа Ромазан И.Е. «Волишебный мир театральной куклы»

Основные направления деятельности музея:

*- **Поисково-собираетельское.** Важным этапом в процессе комплектования музеев является подготовка к поисково-собираетельской работе. В детском саду это направление даёт возможность детям, их родителям и педагогам ДОО проявить себя в **исследовательской работе, проявить свои исследовательские умения.** В рамках исследования можно разрабатывать любую тему, интересующую дошкольников. На подготовительном этапе начинается изучение темы по литературе, по материалам, уже имеющимся в музее. Одним из основных принципов любой исследовательской работы является комплексность. Следуя ему, необходимо пытаться всесторонне исследовать тему, стремиться связать изучаемые события с общеисторическими процессами, увидеть их характерные черты, установить достоверность получаемых сведений, понять роль отдельных лиц в этих событиях.*

*- **Экспозиционное (оформительское).** Специфика музейной экспозиции заключается в том, что то или иное событие, природное или социальное явление отражается в ней с помощью не только музейных предметов, но и художественных и технических средств.*

*- **Экскурсионное.** Осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению и развитию обучающихся. Музейная экскурсия – форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре музея под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту. Особенностью музейной*

экскурсии является сочетание показа и рассказа при главенствующей роли зрительного восприятия, которое дополняется впечатлениями и моторного характера: осмотр с разных точек зрения, возможность тактильного «общения» с предметами. В детских музейных экскурсиях используется **вопросно-ответный метод, приёмы игры, театрализации и продуктивной деятельности ребёнка (рисунок, аппликация, конструирование).**

- **Культурно-массовые мероприятия.** Одним из основных критериев в оценке работы музея является разнообразие форм организованной образовательной деятельности: **выставки, викторины, спектакли, досуги, театральные занятия, спектакли, развлечения, мастер-классы.**

При построении мероприятий в музее «Забава» учитывается совокупность требований, которые сформулировал немецкий ученый Г. Фройденталь:

- каждое посещение музея – это занятие, и оно должно иметь конкретную (учебную, воспитательную, развивающую) цель;
- учитель и дети должны осознавать, что посещение музея – не развлечение, а серьёзная работа, а поэтому нужно готовиться к нему;
- посещать музей нужно после предварительной подготовки и в процессе занятий, когда дети не устали и готовы к восприятию;
- следует отказаться от обзорных экскурсий, «как безумно тяжёлых не только для сознания ребёнка, но и взрослого»;
- отбирать экспонаты для экскурсионного показа нужно на основе возрастных интересов ребёнка;
- итогом посещения музея должно быть самостоятельное творчество детей (рисунок, сочинение на тему увиденного, лепка и т.д.).

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Под культурными практиками понимают разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни.

Среди культурных практик можно выделить следующие:

- Манипуляция с предметами, способствующая развитию внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.

Взрослый рассматривается как основной источник информации. У ребенка развивается мелкая и крупная моторика.

- Фантазирование
- Творческая деятельность
- Продуктивные виды деятельности. Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.
- Коллекционирование
- Экспериментирование позволяет организовать поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений по выбору ребенка. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Поддерживать проявление инициативы, любознательности, способность к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
- Игра, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры). Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Поисково-исследовательская деятельность

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Использование культурных практик в детском саду вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстника-

ми. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии

с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В нашем детском саду организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности осуществляется во второй половине дня. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Каждый день в перспективных планах запланировано чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изодетельность, конструктивные игры.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, воспитатели в группах создают параллельно условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Педагоги при общении с детьми стараются оказывать педагогическую поддержку, налаживают сотрудничество, создают общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, развивают взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

После тихого часа воспитатель предлагает детям прослушать художественное произведение. Заинтересовавшиеся дети подойдут, и будут слушать. Остальные дети самостоятельно начинают развивать игру. Сюжетно – ролевые игры также исходят от детей, воспитатель может присоединиться и повернуть игру детей в нужное русло, расширить представления детей о вариативности и многообразии игрового пространства.

По запросу детей или по инициативе воспитателя в группе могут звучать музыкальные произведения, ориентированные на дошкольников. Спонтанно у одних детей могут возникать танцевальные композиции, у других музыкальные образы могут лечь в основу рисунка.

Периодически в группе появляются новые игрушки. Их появление происходит через игровые ситуации, иницилируемые воспитателем: отгадывание загадок, угадывание предмета на ошупь,

узнавание по звуку, по наводящим вопросам, с сопроводительным письмом, в котором могут быть пожелания, либо задания и т.д. У детей появляется интерес, желание взаимодействовать с новой игрушкой, игрой, искать новое ей применение, придумывать новые правила.

Во многих группах ДООУ есть коллекции (колокольчики, ложки, часы и др.) Вечером можно внести новый предмет в коллекцию, рассмотреть его, выяснить от куда он появился, чем отличается от имеющихся экспонатов, вызывая у детей желание расширить коллекцию в группе или создать свою коллекцию дома. Интересно проходят встречи с родителями детей, которые занимаются коллекционированием и о своих находках с удовольствием рассказывают ребятам.

Часто воспитатели организуют мастерские, в которых принимают участие дети, желающие сделать группу краше или смастерить какую-нибудь поделку. Например, к Новому году воспитатели вместе с детьми делают украшения для елки и группы, в другие дни мастерят поделки из разных материалов или необычные открытки, которые всегда приятно подарить своим близким не только к празднику.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обладает развивающим потенциалом, соответствует требованиям ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Дети могут свободно перемещаться в группе, выбирая себе занятие по душе, общаясь со сверстниками.

Для детей дошкольного возраста характерна высокая потребность в двигательной активности, поэтому режиму двигательной активности в ДООУ уделяется особое внимание. В каждой группе в течение дня используются здоровьесберегающие технологии с учетом возраста детей, интересов, условий. Успешной организации всех видов физической деятельности способствует творческое использование педагогом игровых приемов и наличие разнообразного инвентаря и оборудования. Раз в месяц проводится оздоровительный час. В свободное время дети могут самостоятельно по своему усмотрению использовать физкультурное оборудование.

В коридорах учреждения есть выставочные комплексы для демонстрации семейных творческих работ. Каждая семья имеет возможность продемонстрировать свои таланты, индивидуальность. Тематические выставки организуются 3-4 раза в год. Каждый день дети с интересом рассматривают поделки, радуются появлению новых, с гордостью говорят о своих работах.

В нашем дошкольном образовательном учреждении используется музейная педагогика как один из видов культурных практик.

В нашем детском саду функционируют три музея:

1.Музей театральной куклы «Забава», на базе которого проводятся разнообразные мероприятия: экскурсии, театральные занятия, выставки, спектакли, досуги, праздники, мастер-классы. Деятельность музея ориентирована на детей 3-7 лет. Индивидуальное и групповое взаимодействие педагога с детьми выстроено так, чтобы дети не боялись проявить инициативу и творчество, с удовольствием выполняли задания на развитие воображения и фантазии, активно включались в ситуации выбора. Вопросы, которые задают дети не остаются незамеченными. Бывает, у детей возникают вопросы, на которые не возможно сразу и коротко ответить, поэтому педагог и дети договариваются самостоятельно организовать поиск ответа в различных источниках. Через определенный промежуток времени педагог организывает либо выставку, либо экскурсию, на которых они с детьми обмениваются добытой информацией.

Например, на выставке «Финифть», экскурсии «Интересное о скульптурах», выставке «Статуэтки».

2. Музей русской старины «Горенка». В музее ребята знакомятся с культурными традициями и бытом русского народа. Интерактивные занятия в музее позволяют воспитывать у детей интерес, уважение к истории, культуре, языку. Образовательная деятельность в музее осуществляется в теплое время года, т.к. музей находится на территории детского сада в отдельном помещении. Экспонатами музея пользуются педагоги учреждения при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками (непосредственно образовательная, игровая, продуктивная, поисково-экспериментальная, музыкальная, театрализованная деятельность).

3. Мини – музей «Космос». В этом музее наши воспитанники знакомятся с историей развития космонавтики, получают первичные представления о Вселенной, о планетах Солнечной системы, их особенностях, о созвездиях. Работа в мини-музее осуществляется с помощью игровых методов и представлена следующими формами образовательной деятельности: интерактивная экскурсия, мастер-класс, занятие, проекты.

Дети получают знания через посещение различных модулей мини-музея, расположенных в различных помещениях детского сада: «Фотовернисаж», «Космокинотал», «Космическая лаборатория», «Библиокосмос», «Космическая игральдия», «Космическая мастерская», «Коллекции о космосе».

Основная экспозиция расположена в холле.

Таким образом, культурные практики помогают детям самообучаться, развиваться и уметь находить ответы на все возникающие вопросы, тем самым помогают подготавливать наших детей к взрослой жизни, а созданные в ДОО условия способствуют поддержанию детской инициативы, творчества, самостоятельности.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Главная целевая установка ФГОС ДО - ориентация на свободу, инициативность и самостоятельность для всех участников образовательных отношений.

Во ФГОС ДО сформулированы требования к психолого-педагогическим условиям, среди которых - поддержка инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности. Такая позиция отражает уважение педагогов к достоинству воспитанников, обеспечивает поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях.

Условия для проявления инициативы детей

- **Предоставление возможности выбора.** Это приучает ребенка принимать решения в масштабах его детской жизни и, соответственно, нести за них ответственность.
- **Эмоциональный комфорт ребенка,** который во многом зависит от контакта с воспитателем.
- **Предметно-пространственная среда,** должна отражать содержание детских интересов, чтобы она позволяла дошкольнику возможность накапливать и обогащать

опыт разнообразной деятельности и самостоятельных выборов. При создании предметной среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

- **Создание** в повседневной жизни **проблемных ситуаций**, стимулирующих активность и инициативу детей.
- **Создание ситуаций успеха**, даже если идея, замысел ребенка не поддерживаются другими детьми и не приводят к высокому результату.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не

руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Инициативность и самостоятельность ребенка как целевой ориентир.

Инициативный ребенок проявляет себя истинным субъектом деятельности: он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело.

Показателями проявления инициативности дошкольника выступают:

- выдвижение инициатив (ребенок предлагает какое-либо интересное дело, стремится организовать игру, общение и т.п.);
- инициативность в поиске информации, важной для успешного дела (ребенок спрашивает, экспериментирует, рассматривает книги, наблюдает);
- наличие интересных идей по решению каких-либо проблем, задач.

Инициативного ребенка отличают содержательность интересов и компетентность в различных видах деятельности, хорошо развитое воображение, уверенность в себе, умение взаимодействовать с другими людьми (сверстниками, взрослыми), ориентация в социальных нормах и правилах поведения.

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс .

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информацию о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста;</p> <p>информирование об особенностях реализуемой в дошкольном образовательном учреждении образовательной программы, условиях пребывания ребенка в ДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы и др; информационные проспекты, ширмы, стенды для родителей.</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые в ДОУ для родителей, сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет, фотографии, выставки детских работ, совместного творчества родителей и детей.</p> <p>Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
Повышение уровня компетентности родителей	информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье,	Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к

<p>(законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	<p>закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p> <p>своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p>знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>	<p>тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других</p>
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуаций;</p>	<p>Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться</p>

	<p>способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком.</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение воспитательных задач.</p>
--	--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Организация деятельности сайта ДОУ, госаблика страница МДОУ «Детский сад №240» В контакте.

2. Выпуск журнала для родителей «Воробушек»

3. Организация походов выходного дня.

4. Парциальная программа «Большой Ярославль – маленьким гражданам»

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации содержания Программы – создание единого образовательного пространства, обеспечивающего приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и ознакомление с природным окружением и современной жизнью города Ярославля и Ярославской области.

Задачи взаимодействия педагогов с родителями:

- *Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к малой родине, ее истории, культуре, природе, воспитание ценностного отношения к наследию, нравственным и культурным традициям города Ярославля и Ярославской области.*
- *Повышать педагогические компетенции родителей в формировании у детей представлений о малой родине как месте, где мы родились и живем, совместно трудимся для создания и сохранения условий жизни.*
- *Способствовать раскрытию творческого потенциала семьи посредством вовлечения родителей в различные формы организации совместной образовательной деятельности.*

Основные направления взаимодействия с семьей

<i>Направление</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
---------------------------	------------------------------------

работы	
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование родителей с целью выявления их уровня владения компетенциями по воспитанию у ребенка любви и ответственного отношения к родному городу. ▪ Опрос, беседы с родителями по выявлению заинтересованности в участии в образовательном процессе по реализации задач Программы. ▪ Планирование работы с семьей в вопросах реализации краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста.
<p>Просветительское</p> <p>А) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей</p> <p>Б) Информирование родителей</p> <p>В) Включение родителей в образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительские собрания ▪ Круглый стол ▪ Мастер-классы, семинары ▪ Педагогические библиотеки ▪ Наглядная информация (буклеты, памятки, брошюры, стенды, журналы, газеты, издаваемые в ДО) ▪ Дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников (сайт ДОУ, Сферум, сообщества ВК) ▪ Участие в проектной деятельности ▪ Совместная подготовка и проведение развлечений и праздников ▪ Совместные экскурсии детей и родителей к памятникам архитектуры, посещение музея, библиотеки ▪ Маршрут выходного дня ▪ Квест-игры, викторины ▪ Организация выставок совместного творчества взрослых и детей ▪ Фотоотчёт и фотовыставки о прошедших мероприятиях ▪ Участие в творческих конкурсах ▪ Участие в создании видеофильмов о достопримечательностях города ▪ Сбор познавательного материала по краеведению ▪ Изготовление пособий, игр, атрибутов ▪ Участие в акциях, благоустройстве детского сада и микрорайона ▪ Дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей в семейных условиях в соответствии с задачами Программы (сопровожаются подробными инструкциями и рекомендациями по выполнению)
Консультацион	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультации по вопросам посещения с детьми музеев,

ное	<i>выставок, экспозиций, памятных мест и др.</i>
------------	--

5. Авторская программа Ромазан И.Е. «Волшебный мир театральной куклы»

Важным условием познавательного, речевого развития детей, а также художественно-эстетического образования, поддержки интереса детей к музеям, театрам является сотрудничество с родителями. Семья как среда становления личности оказывает огромное влияние на формирование общей культуры ребенка. Однако между задачами педагогов и ценностями родителей зачастую возникают противоречия. У родителей уже сформировано определенное отношение к культурным институтам и не все видят необходимость в посещениях детьми музеев, театров, но изменить отношение родителей к музеям, театрам, повысить значимость этих учреждений в развитии ребенка возможно.

Основные направления взаимодействия с семьей

Направление работы	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование родителей с целью выявления семейного опыта по посещению различных музеев города ▪ Беседы с родителями на тему понимания значения музейной педагогики и заинтересованности в участии в образовательном процессе по реализации программы. ▪ Планирование работы с семьей в вопросах реализации программы
Просветительское	
А) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытые показы ▪ Мастер-классы, семинары ▪ Родительские гостиные
Б) Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядная информация (буклеты, памятки, стенды, журнал, издаваемый в ДОУ); ▪ информирование родителей о музейных событиях на сайте ДОУ, страничке ДОУ В контакте
В) Включение родителей в образовательный	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные экскурсии детей и родителей в музей театральной куклы ▪ Совместная подготовка и проведение спектаклей (создание костюмов, атрибутов, декораций, афиш) ▪ Организация выставок совместного творчества взрослых и детей

процесс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фотоотчёт и фотовыставки о прошедших мероприятиях ▪ Участие в творческих конкурсах ▪ Дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей в семейных условиях в соответствии с задачами Программы (сопровождаются подробными инструкциями и рекомендациями по выполнению)
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест и др.

*Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе **принципов** (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.*

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально - психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

Важно, чтобы педагоги и родители обменивались опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом

3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

<p>КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)</p>	<p>-на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации</p>
<p>КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)</p>	<p>-психолого-педагогическое обследование, -проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, -мониторинг динамики развития детей.</p>
<p>КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.</p>	
<p>ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)</p>	<p>-план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; -рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; -методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.</p>

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

<p>В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p>	<p>-нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</p> <p>-обучающиеся с ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми
---	--

	<p>респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся; - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; - дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; - обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
--	---

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

<ul style="list-style-type: none"> ➤ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ➤ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ➤ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ➤ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; ➤ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; ➤ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ➤ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ➤ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; ➤ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ➤ изучение направленности детской одаренности; ➤ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей,
--

одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОР ДО, п.28.6.)

п.28.6.1 ФОР ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне

образования:	
<i>Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</i>	
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников	Давай познакомимся! Пазухина И.А
Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений	Давай поиграем! Пазухина И.А.
развитие эмоционально-волевой сферы детей	Занятия на световых планшетах и с кинетическим песком
Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы	Психогимнастика Чистякова М.И.
Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе	Практикум по сказкотерапии Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.
<i>Снижение тревожности</i>	
Приветствие «Улыбка» «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...) Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу Игра с мячом «Добрые слова» Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся...») и др.	
<i>Помощь в разрешении поведенческих проблем:</i>	
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция чрезмерной двигательной активности	Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения	Сглаживание напряжения игровыми

	<p>приемами. Следование за интересом ребенка.</p> <p>Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.</p>
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий	<p>Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)</p>
Коррекция пассивного поведения	<p>Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)</p>
<p><i>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</i></p>	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	<p>Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции</p>
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	<p>Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении</p>
	<p>Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр</p>
	<p>Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально</p>

	<p>приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)</p>
<p>Включение <i>часто болеющих детей в программу КРР</i>, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>	
<p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; ➤ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ➤ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ➤ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ➤ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>	
<p><i>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ➤ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ➤ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); ➤ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально(создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>	
<p>К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дети с нарушениями в эмоциональной сфере ➤ педагогически запущенные дети ➤ дети с задержкой психического развития ➤ дети с проблемами в умственном развитии ➤ дети – социальные сироты 	

- дети-инвалиды
- дети из асоциальных семей
- дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания
- леворукие дети

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В детском саду коррекционно-развивающее направление сопровождают специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог.

В детском саду функционирует психолого – педагогический консилиум (ППК) осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

Зачисление детей с нарушениями речи в группу компенсирующего или комбинированного вида, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения городской психолого-медико – педагогической комиссии(ПМПк).

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений, максимальное развитие ребенка в соответствии с его способностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Оказание психологической помощи и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Работа специалистов осуществляется дифференцированно, на основе индивидуального подхода, с учетом нарушения и возрастных особенностей детей.

Цели и задачи логопедической службы.

Цели:

-своевременная систематическая медико – психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;

-консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;

-социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности

Основные задачи:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3.Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логопедической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Логопедические занятия проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней.

По форме логопедические занятия:

– подгрупповые, индивидуальные (группы комбинированной направленности);

-фронтальные, подгрупповые, индивидуальные (группы компенсирующей направленности).

Учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября и с 10 по 24 мая проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы

Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут

В коррекционной работе применяются:

Метод Су-Джок терапии

Авторские динамические скороговорки

Цели и задачи психологической службы:

Цель: Развитие интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением по эмоциональному развитию детей; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии в условиях внедрения ФГОС.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- развитие и коррекция эмоциональной сферы детей от 3 до 6 лет;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, социализации;
- повышение психолого - педагогическую компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- создание соответствующих условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
- способствовать выявлению индивидуальных образовательных потребностей детей;
- оказание помощи детям при переходе на новую образовательную ступень.
- построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС.

Основные направления деятельности (задачи):

1. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации:

направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции, позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся (воспитанников), их способности к самоопределению и активному поиску своего места в обществе; предупреждение и коррекцию девиантного поведения.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Это направление представляет собой деятельность по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к

переходу на новый образовательный уровень, работу по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень. Это направление особенно важно на этапе поступления в школу и при переходе со ступени начального общего образования – на основную ступень.

Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения предполагает определение индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), способствующих и (или) препятствующих адаптации и работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой; работу с группой обучающихся, имеющих признаки дезадаптации.

3. Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников). Это направление предполагает проведение просветительской работы, участие в деятельности по формированию установок на здоровый образ жизни, развитию навыков саморегуляции и др.

4. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья:

Предполагает работу с детьми, имеющими физические, интеллектуальные, поведенческие и эмоциональные отклонения в развитии.

5. Психологическое сопровождение одарённых детей предполагает выявление, поддержку и развитие наиболее одарённых, талантливых детей с учетом их эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих особенностей в развитии.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Логопедическая служба

Обязательная часть

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада М, Альфа, 1993

Логопедия п/р Волковой А.С. М.: Просвещение, 1989

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий (в помощь логопедам и родителям по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР), СПб. Детство-Пресс, 2005

Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» Я., Академия развития, 1998

Бессонова, Т.П. Грибова О.Е. «Дидактические материалы по обследованию речи детей», М., Аркти, 1997

Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в лого группе для детей с ОНР»

СПб» Детство-Пресс,2001

Ткаченко Т.А.Если дошкольник плохо говорит. СПб:«Акцидент»,1998

МилостивенкоЛ.Г. «Методические рекомендации по преодолению ошибок чтения и письма у дошкольников» СПб,1995

Картушина М.Ю «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет(6-7)М.: Сфера,2006г.

Психологическая служба

Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие –конспект для практических работников ДОУ/авт. – сост. И.А. Пазухина.- СПб.: «Детство-пресс»

Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов/ авт. сост И.А. Пазухина – СПб.: Детство-пресс», 2004

Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как? М.: АСТ: Астрель, 2007..

Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так?- М: АСТ, 2014.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.- М.: ГНОМ и Д, 2001

Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Цветик –семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. СПб.:, Сфера,2012.

3.8. Рабочая программа воспитания.

3.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные

ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977))

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в

дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!".</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн)</p>

		и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		<p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе</p>

		уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

3.8.3. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания.

3.8.3.1. Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Цель МДОУ «Детский сад №240»:

создание образовательного пространства, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья, гармоничное развитие и эффективную социализацию каждого ребенка на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности МДОУ «Детский сад №240»: является формирование общей культуры личности детей, привитие ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственных ценностей, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, обеспечение комфортного пребывания ребенка в детском саду и последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей, способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания В ДОО

Воспитательная работа педагогов МДОУ «Детский сад №240:

детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

➤ *Принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения.*

Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

➤ *Принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности.*

В воспитании главной ценностью является человек, развитие и раскрытие его способностей

➤ *Принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему.*

➤

Педагогическое требование — это метод воспитания, который предполагает соблюдение норм, выполнение правил поведения, норм отношений между людьми, принятых в обществе. Вместе с тем взаимодействие и взаимоотношения между воспитателем и воспитанниками должны основываться на гуманизме и уважении. Моральные нормы общества и профессии, профессиональная этика требуют от воспитателя такого же отношения к воспитанникам, как и ко всем другим членам общества, взрослым.

➤ *Принцип воспитания в деятельности.*

Согласно основному закону воспитания выдвигается и главное требование к процессу воспитания: правильное воспитание строится на вовлечении воспитуемых в различные виды деятельности, согласно его возрастным потребностям и возможностям.

В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

➤ *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.*

Возрастные особенности детей обязывают педагога правильно выбирать характер общения, помощи, методы воспитания детей разного возраста.

Индивидуальные особенности детей также требуют учета в воспитании.

➤ *Принцип инклюзии.*

Все участники воспитательного процесса доброжелательно,

конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с особыми образовательными потребностями.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. Детский сад имеет опыт работы по оказанию образовательных услуг и пользуется спросом у родителей.

Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических

мероприятиях, конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОУ «Детский сад №240»

Детский сад имеет свои традиции, ценности. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сближают всех субъектов образовательного процесса (педагоги - дети - родители).

Детский сад имеет свой логотип. Эмблема имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед. Зеленый цвет окружности символизирует юность, зарождение жизни, начало всех начал. В центре эмблемы изображена птица в гнезде укрывающая своими крыльями птенцов. Птица символизирует педагога, птенцы - дети смысл нашей педагогической деятельности. Как птенцам уютно, тепло и спокойно под маминым крылом, так и мы стремимся, чтобы пребывание ребенка в детском саду было комфортным и счастливым.

Важнейшим условием реализации Программы является создание комфортной, благоприятной развивающей образовательной среды, которая должна:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- создавать условия для самовыражения, саморазвития детей;
- способствовать формированию доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- способствовать развитию детской самостоятельности, проявлению инициативы, формированию способностей в различных видах детской деятельности.

Понять ребенка, его чувства, желания, переживания, осознать его реальные возможности, может только тот педагог, который обладает определенным набором качеств:

- чуткость-чувствительность к переживаниям и потребностям других;
- эмоциональная стабильность;
- творческое начало; профессиональная и эмоциональная зрелость;
- настойчивость и целеустремленность;
- способность к индивидуализации обучения;
- широкий круг интересов и умений.

Родители воспитанников - самые авторитетные субъекты, способные не только дать реальную оценку нашей работе, но и откорректировать общественное мнение и мнение своих детей о нас. Они являются главной целевой группой, на которую мы ориентируемся в своей работе.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Для достижения цели нами решаются следующие задачи:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, ознакомлении с современной

нормативно-правовой базой и требованиями ФГОС ДО, здоровьесбережения, охраны и укрепления здоровья детей;

-непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Открытость и сотрудничество дошкольного образовательного учреждения позволяет расширять социальное партнёрство.

Сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами, способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей взрослых и детей, поскольку она предполагает их участие в различного рода мероприятиях: выставках, конкурсах, соревнованиях, мастер-классах.

Взаимодействие с социальными институтами оказывает влияние на развитие личности детей: расширяется кругозор, развиваются коммуникативные навыки, повышается общий культурный уровень. Дети приобщаются к культурным ценностям и нормам и правилам. Социальное партнёрство способствует воспитанию патриотизма, осознанию личной причастности к истории микрорайона, города, формируется умение адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Сотрудничество с объектами социального окружения позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Ключевые правила ДООУ

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

В МДОУ «Детский сад №240» существует немало традиций. Ежегодно воспитатели, дети и родители принимают активное участие в подготовке и праздновании Дня знаний, Дня матери, Дня независимости России, Нового года, старого нового года, масленицы Международного женского дня, Дня Победы, Дня Российского флага.

Доброй традицией стало проведение осенью в детском саду ярмарки «Дары осени». В ярмарке принимают участие все участники образовательного процесса. Праздничная атмосфера, веселая музыка, бойкая торговля дарами со своих приусадебных участков никого не оставляет равнодушным.

Встречи с ветеранами в день пожилого человека, еще одна наша славная традиция. В этот день к нам приходят ветераны труда, которые проработали в нашем детском саду не один

десяток лет. Концерт, развлекательная программа, чаепитие, общая фотография на память это не полный список мероприятий, проходящих в этот день.

Детский сад углубленно занимается театрализованной деятельностью. В каждой группе имеется театральный уголок. Ежегодно в марте в детском саду отмечается день театра, а в апреле проходит «Театральная неделя», в которой принимают участие все группы.

В детском саду существуют и ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли, говорит, что прихода ребенка с нетерпением ждут другие дети.

Каждый день воспитатели применяют в своей работе технологию «Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня. «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Давней традицией является празднование в группах дня именинника. В этот день все внимание приковано виновнику торжества, ему водят каравай, говорят добрые пожелания, дарят папочку с рисунками, которые нарисовали только для него.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов необходимости, может быть сокращено и дополнено другими событиями.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад №240» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ « Детский сад №240» является воспитание и развитие дошкольников посредством музейной педагогики.

Современные дети живут в эпоху развития информационных технологий, они любознательны, пытливы, активно познают окружающий мир посредством компьютера, но он не даёт в полном объеме представления о предметах, явлениях окружающей действительности, не способствует речевому развитию, нравственному воспитанию дошкольников. Важным средством воспитания, развития познавательной сферы

Музей это один из эффективных социальных институтов образовательно-культурного пространства, где воспитаннику можно прикоснуться к разнообразным историческим, техническим достижениям и открытиям человечества. Музей позволяет комплексно решать вопросы воспитания, образования, развития воспитанников на основе создания педагогически целесообразно-организованной развивающей образовательной среды.

Музейно-педагогическая работа в детском саду направлена на ознакомление с окружающим миром, приобщение к системе общечеловеческих ценностей, на обогащение эстетических представлений и формирование художественного вкуса.

Музей театральной куклы «**Забава**», его экспонаты - театральные куклы разных систем управления.

Музей дает дошкольникам дополнительные условия для развития, открывает возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

На интерактивных экскурсиях, ребята не только знакомятся с различными куклами, но и взаимодействуют с ними, разыгрывают диалоги и сценки. Все группы детского сада принимают участие в театральной неделе, во время которой демонстрируют родителям и детям других групп, подготовленные театральные постановки.

Музей русской старины «**Горенка**», создан усилиями коллектива сотрудников и родителей воспитанников, посещающих ДООУ.

Цели музея:

-Создать развивающую предметно пространственную образовательную среду ДООУ как средство формирования разносторонней развитой духовно-интеллектуальной личности воспитанников.

-Осуществлять комплексный подход к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, через знакомство их с бытом, традициями, отдельными историческими моментами, фольклором, культурой народа родного края.

В музее ребята знакомятся с культурными традициями и бытом русского народа. Интерактивные занятия в музее позволяют воспитывать у детей интерес, уважение к истории, культуре, языку.

Мини-музей «Космос».

Для развития познавательных интересов детей в этой области было принято решение создать музей космоса.

Мини-музей «Космос» представляет собой экспозицию, расположенную в холле детского сада.

Цель музея: создать условия для совместной познавательной деятельности детей, родителей, педагогов, по развитию естественно- научных представлений об астрономии, космосе.

Дети по своей природе очень любознательны, их интересует все новое, неизвестное. В ходе экскурсий ребята знакомятся с созвездиями, планетами узнают, как устроена наша Вселенная, как зиму сменяет лето, как живут и работают космонавты на МКС и много другого интересного об астрономии и космосе. Ребята не только получают знания об устройстве нашей вселенной, но знакомятся с космическими профессиями, у них формируется патриотический образ мышления на примере космических достижений России.

Мини-музей «А.С. Пушкина»

Экспозиция мини-музей расположена на лестничных пролетах и представляет собой: инсталляцию, созданную по основным сказкам Пушкина, его портрет и изображения сюжетов, сказок великого поэта, небольшая выставка книг.

Цель мини-музея: привить любовь к творчеству Пушкина, любовь слову, к великому русскому языку, к книге.

Дети узнают, что имя А.С. Пушкина знают дети и взрослые всего мира, потому что он великий русский поэт. Пушкин писал всю жизнь, всегда и везде, даже если был занят чем-то, его мысли все равно обращены к поэзии. Ребята «окунаются» в мелодику стихов Пушкина о временах года, красоте русской природы.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

МДОУ «Детский сад №240» осуществляет свою деятельность с 6 декабря 1989 года. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МДОУ «Детский сад №240» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, находящееся в Заволжском районе г. Ярославля, в микрорайоне «Резинотехника» .

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся россияне, родной язык которых - русский. В последнее время в связи с увеличением роста трудовых мигрантов, стали появляться дети билингвы (двуязычные) и дети не говорящие на русском языке.

Цель педагога – помочь адаптироваться в жизнь группы и детского сада в целом, найти контакт со сверстниками, влиться в коллектив и овладеть базовой русской речью.

3.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих

возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая

среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Использование культурных практик в детском саду вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Педагоги создают условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности. Такая позиция отражает уважение педагогов к достоинству воспитанников, обеспечивает поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях.

Условия необходимые для проявления инициативы детей:

- **Предоставление возможности выбора.** Это приучает ребенка принимать решения в масштабах его детской жизни и, соответственно, нести за них ответственность.
- **Эмоциональный комфорт ребенка,** который во многом зависит от контакта с воспитателем.
- **Предметно-пространственная среда,** должна отражать содержание детских интересов, чтобы она позволяла дошкольнику возможность накапливать и обогащать опыт разнообразной деятельности и самостоятельных выборов. При создании предметной среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- **Создание** в повседневной жизни **проблемных ситуаций,** стимулирующих активность и инициативу детей.
- **Создание ситуаций успеха,** даже если идея, замысел ребенка не поддерживаются другими детьми и не приводят к высокому результату.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- проведение занятий, применяя технологию «Ситуация» это смоделированные развивающие, ситуации, которые проходят в игровой форме, помогают поддержать мотивацию детей к совместной деятельности, в ходе которой они делают свои первые, маленькие «открытия». Занятия проходят в комфортной для детей обстановке что, способствует налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, получению значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад №240» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

3.8.3 3. Общности образовательной организации.

1. **Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2. В ДОО выделены следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

3. Описаны: ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.8.3 4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Патриотическое воспитание

соотносится

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Ценности: «Родина», «Природа».

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное воспитание

соотносится

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: «Добро», «Жизнь», «Милосердие»

соотносится

Задачи:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Направления воспитательной работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;

- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Социальное направление воспитания

соотносится

Образовательные области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания

соотносится

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ценности: «Познание»

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

соотносится

Образовательная область «Физическое развитие»

Ценности: «Жизнь», «Здоровье»

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

соотносится

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: «Труд»

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Задачи:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных
- преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

Образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

Ценности: «Культура», «Красота»

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной

сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

3.8.3.5. Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями

Семья и дошкольное образовательное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка, повышения качества образования требуется их взаимодействие.

Основной целью взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Для достижения цели нами решаются следующие задачи:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, ознакомлении с современной нормативно-правовой базой и требованиями ФГОС ДО, здоровьесбережения, охраны и

укрепления здоровья детей;

-непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе принципов (*психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально - психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. *Принцип целостности* основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

Важно, чтобы педагоги и родители обменивались опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Информационные.

- наглядная психолого- педагогическая пропаганда;
- памятки, буклеты
- фото-выставки;
- выпуск журнала для родителей «Воробушек»;
- выставки детских работ;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- - взаимодействие в социальных сетях: официальный сайт учреждения; в социальных сетях: в Контакт, Viber.

2. Организационные:

- -родительские собрания;
- конференции;
- совет родителей;
- родительские комитеты групп.

3. Просветительские

- родительские гостиные;
- консультационный пункт;
- семинары;
- тематические консультации;
- круглые столы.

4. Организационно-деятельностные

- совместные детско-родительские проекты;
- выставки работ, выполненные детьми и их родителями;
- участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение);
- совместное творчество детей, родителей и педагогов;
- участие семей в акциях, организованных в детском саду (сбор макулатуры, батареек, «добрых крышечек»);

- участие в ремонте и благоустройстве детского сада и др.
5. Участие родителей в образовательном процессе

- театральные представления с участием родителей;
- совместные клубы по интересам;
- походы выходного дня;
- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива
-

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДООУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: **типы:**

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся.

События в МДОУ «Детский сад № 240»

Месяц :	Государственные и народные праздники, памятные даты	События	Возрастная группа
Сентябрь	«День знаний»	Флешмоб «Нет терроризму!»	дети старшего дошкольного возраста
	День Здоровья	Викторина «Что я знаю о здоровье»	дети старшего дошкольного возраста
		Осенняя ярмарка	все группы
		День дошкольного работника. Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями работников детского сада	дети старшего дошкольного возраста
Октябрь	Осенние развлечения	Традиционная выставка совместного детско-родительского творчества (тема, см. план работы)	все группы
	День пожилого человека	старшие и подготовительные группы	дети старшего дошкольного возраста
Ноябрь	День народного единства	Образовательное мероприятие «Народы России»	дети старшего дошкольного возраста
	«День матери»	Выставка рисунков	дети среднего

		«Букет для мамочки»	старшего дошкольного возраста
		Традиционная выставка совместного детско-родительского творчества (тема, см. план работы)	все группы
Декабрь	«Новогодние утренники»	Ожидание праздника Адвент -календарь	все группы
		День рождения детского сада каждые 5 лет	все группы
Январь		Проводы старого года	дети старшего дошкольного возраста
Февраль	« День Защитников Отечества»		дети старшего дошкольного возраста
	Масленица Проводы зимы		все группы
		Традиционная выставка совместного детско-родительского творчества (тема, см. план работы)	все группы
Март	Международный женский день	Фото-выставки в группах «Мамочка моя, самая любимая!»	все группы
	Международный день театра		дети среднего и старшего дошкольного возраста

Апрел ь	День космонавтики	Экскурсии в мини-музей «Космос»	дети среднего и старшего дошкольного возраста
	День пожарной охраны	Экскурсия в ПЧ№23	дети старшего дошкольного возраста
		Театральная неделя	все группы
Май	День Победы	Бессмертный полк	дети старшего дошкольного возраста
	Выпускные праздники		выпускные группы
		Изготовление плакатов Напутствие выпускнику	все группы
Июнь	День защиты детей		дети среднего и старшего дошкольного возраста
	День России	Беседы, презентации о России	дети старшего дошкольного возраста
		Экскурсии в музей русской старины «Горенка»	дети среднего и старшего дошкольного возраста
		Конкурс «Фантазии из песка»	все группы
Авгус т	День Российского флага	старшие, подготовительные группы	дети старшего дошкольного возраста

3.8.3.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды совместной деятельности воспитателей и детей по возрастам.

до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
Патриотическое направление воспитания			
-игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	игра-путешествие, -культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) -создание мини-музеев, -проблемные ситуации	-проекты - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, -создание мини-музеев, -проблемные ситуации	
Духовно – нравственное направление воспитания			
-игра -просмотр, рассматривание, чтение - создание ситуаций - загадки, беседа	-игра -просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение -создание ситуаций -загадки, беседа -разыгрывание ситуаций -просмотр мультфильмов	-игра -просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение -создание ситуаций -викторина, загадки - беседа - разыгрывание ситуаций -просмотр мультфильмов	
Социальное направление воспитания			
-игра - просмотр, рассматривание - создание ситуаций □-загадки, беседа, чтение	-игра -просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение -создание ситуаций -загадки, беседа	-игра -просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение -создание ситуаций - викторина, загадки -беседа -конкурсы, смотры - экскурсии, целевые прогулки, поездки на	

		природу, в музеи, театры
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали		
Познавательное направление воспитания		
<p><i>Познавательно – исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра – эксперимент, -игра -конструирование, -игра-путешествие -культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - наблюдения -игры с конструктором - сенсорные игры 	<p><i>Познавательно – исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра – эксперимент, - игра-конструирование -игра-путешествие, -изготовление поделок из природного материала - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - наблюдения -игры с конструктором - опыты,коллекционирование -создание мини-музеев -проблемные ситуации -поручения -дежурства 	<p><i>Познавательно - исследовательская деятельность</i> (творческая, исследовательская, нормативная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра – эксперимент, -игра-конструирование, -игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) -наблюдения, -игры с конструктором, - опыты,коллекционирование -создание мини-музеев, -проблемные ситуации, -поручения, дежурство
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> -игра -создание ситуаций (беседа, рассказ) - рассматривание -закаливание -чтение художественной литературы - культура питания -культурно-гигиенические навыки -культура здорового образа жизни в семье 	<ul style="list-style-type: none"> игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) -загадки - рассматривание, обсуждение - закаливание - чтение художественной литературы -культура питания -культура здорового образа жизни в семье 	<ul style="list-style-type: none"> игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - викторина, загадки - рассматривание, обсуждение -закаливание -чтение художественной и познавательной литературы -культура питания - культура здорового образа жизни в семье -уроки здоровья -ГТО «Младше всех»
Динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм,		

<p>танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования.</p> <p>Трудовое направление воспитания</p>		
<p>1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность)</p> <p>2. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате</p> <p>3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения</p>	<p>1. Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно бытовой</p> <p>3. Труд в природе</p> <p>4. Поручения, дежурство</p> <p>5. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения</p> <p>6. Экскурсии, целевые прогулки</p>	<p>1. Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно бытовой</p> <p>3. В природе</p> <p>4. Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения</p>
<p>Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)</p>		
<p>Эстетическое направление воспитания</p>		
<p>1. Рисование, лепка, коллективные работы)</p> <p>2. Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек)</p> <p>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы</p>	<p>1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы)</p> <p>2. Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)</p> <p>- Творческие мастерские</p> <p>- Фольклорные фестивали</p> <p>- Календарно-обрядовые праздники</p> <p>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы</p>	<p>1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания)</p> <p>2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)</p> <p>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы</p>

3.8.3.7. Организация предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОО предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОО вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на

сайте: https://mdou240.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/materialno_tehnicheskoe_obespechenie_i_osnashchennost_obrazovatel'nogo_protsessa/osnashchenie_obrazovatel'nogo_protsessa.html

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным

Наименование	Основные требования
Группа	<p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников</p> <p>Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p>
Участок детского сада	<p>Участки для прогулок имеют прогулочные веранды оснащены функциональным игровым оборудованием (домики, лесенки, песочницы и др).</p> <p>Спортивная площадка.</p> <p>Оборудование для двигательной активности, для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.</p>
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед,, педагог-психолог)	<p>Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста .</p>
ТСО, ИКТ	<p>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного</p>

	сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
--	--

3.8.3.7. Социальное партнерство.

Микрорайон находится на значительном удалении от исторического, культурного центра города, что осложняет коллективное посещение детьми объектов культурного исторического наследия, однако в самом микрорайоне есть учреждения культуры и спорта, с которыми детский сад выстроил партнерские отношения.

Нашими социальными партнерами являются:

МУК ЦСБ г. Ярославль библиотека филиал № 18

Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством познавательных занятий, бесед, конкурсов поделок и чтецов; расширяет кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность.

Установлены прочные связи детского сада с **Домом культуры «Гамма»** в организации досуговой деятельности детей: праздники, благотворительные акции, выставки рисунков и поделок. Более 10 лет детский сад принимает участие в фестивале детского творчества «Лети, планет детства».

МУЦ Физической культуры и спорта «Медведь» подразделение «Каучук».

Налажена тесная связь между учреждением и спорткомплексом «Каучук». Совместные спортивные мероприятия способствуют не только развитию и популяризации детского спорта, но и формируют у детей стремление к ЗОЖ.

Ежегодно дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в следующих спортивных мероприятиях, организованных спорткомплексом «Каучук»:

к Дню матери, «Веселые старты», «Зимние забавы», «Мама, папа, я спортивная семья».

Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей заповедник

Детский сад участвует в программе «Растем вместе с музеем».

Дети посещают развивающие выездные занятия, которые проводят сотрудники музея.

В настоящее время детский сад принимает участие в новом проекте музея "Музей на колесах", в рамках которого музей организует выездные выставки музейных экспонатов на различные темы.

Кроме учреждений, с которыми заключен договор, организуются экскурсии в Пожарную часть №23, краеведческий музей «Природа и охота», МОУ ДО Станция туризма и экскурсий «Абрис» расположенными в микрорайоне.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

3.8.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;

2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные

формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Анализ кадрового педагогического состава демонстрирует, что реализацию Программы осуществляется специалистами соответствующей квалификации.

64% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категории

70% педагогов МДОУ «Детский сад №240» имеют высшее педагогическое образование.

Большинство педагогов имеют богатый опыт обучения и воспитания детей и составляют крепкую основу педагогического коллектива, что обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

В МДОУ «Детский сад №240» существует система работы по повышению квалификации педагогических кадров по проблемам организации образовательной деятельности

<p>Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i></p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО ; — контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.8.4. 2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

– событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;*
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;*
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;*
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;*
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;*
- 2) обучающиеся с ООП:*

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<p>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной</p>

	<p>коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности</p>
<p>КРР</p>	<p>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие</p>

	<p>коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p>
<p>Консультативная</p>	<p>-разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
<p>Информационно-просветительская</p>	<p>-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

IV. Организационный раздел Программы

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления

запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

п. 30. раздел IV ФОП ДО

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства

	<p>обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	
<p>п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p>
<p>п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает</p>	<p>Местные этнопсихологические, социокультурные, этнопедагогические, историкокультурные и природно-климатические условия, в которых осуществляется развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ для реализации развития детей и особенности деятельности ❖ задачи образовательной программы ❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей дошкольного, педагогов, родителей, участников образовательной деятельности и других участников образовательной деятельности)

<p>п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p>	<p>требованиям ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ образовательной программе ДОО; ➤ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; ➤ возрастным особенностям детей; ➤ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ➤ требованиям безопасности и надежности
<p>п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>и первой коммуникативной, познавательной и следовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого во возрастном этапе детей, охраны и укрепления их здоровья, в возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр</p>

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в образовательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям.

В соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой МДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом принципов:

1. содержательной-насыщенности ;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности

Также соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям

Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»:

- достраивание определённых деталей интерьера детьми;
- включение в интерьер крупных игрушек-символов;

- места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

Предметно-развивающая среда нашего ДОО служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Модель развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад №240»
Приложение №1

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Здание детского сада построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 31.10.1989 г. п/о «Ярославрезинотехника».

В октябре 1997 года детский сад передан в муниципальную собственность управления образования мэрии г. Ярославля.

Здание детского сада расположено среди жилых домов, в отдалении от завода «Ярославрезинотехника» и от основной автомобильной дороги, таким образом экологическая обстановка удовлетворительная. Территория ограждена металлическим забором-сеткой, хорошо благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений (кустарников, берез, рябин), разбиты цветники.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок с крытыми верандами. На верандах имеются кладовки для хранения игрового материала. Прогулочные участки оборудованы спортивными снарядами, песочницами

На территории детского сада – имеется спортивная площадка.

Оборудование спортивной площадки: яма с песком для прыжков в длину, лесенки для лазания, рукоход, спортивный комплекс. Покрытие спортивной площадки асфальтовое, на нем сделана разметка для обучения правилам дорожного движения.

На территории детского сада находится хозяйственный двор с постройками: прачечной, овощным складом, мастерской и теплоузлом.

Здание кирпичное, двухэтажное, состоит из двух блоков. Здание имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. Всё находится в удовлетворительном состоянии, соответствует гигиеническим требованиям.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые	Организация	• Игровая мебель

<p>помещения отдельными спальнями, отдельными буфетными.</p>	<p>с образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья по росту детей • Игровые пособия (игры, игрушки) • Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал) • Магнитофоны • Детская мебель • Книжный уголок • Центры: <ul style="list-style-type: none"> -развития речи; - художественного творчества; -конструирования; -экспериментирования; - познания; -театральный; -физкультурный; -сенсорного развития; -математический; -патриотического воспитания; - краеведения -атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» <p>Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, рециркуляторы.</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Организация образовательной деятельности по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано • цифровое пианино «Casio» • Мультимедийная система (проектор, экран) • радиосистема AKG с портативным передатчиком(микрофон с гарнитурой), • рекодер портативный TASCAM (диктофон) • Музыкальный центр • Микшерный пульт • Акустическая колонка • Детские музыкальные инструменты • Декорации • Дидактические музыкальные игры

		<ul style="list-style-type: none"> • Детские стулья • Стулья для взрослых • Атрибуты к играм и др.
Костюмерная	Для хранения театральных костюмов, костюмов для танцев, театральных постановок, атрибутов.	<ul style="list-style-type: none"> • Большое количество костюмов для детей и взрослых на различную тематику
Физкультурный зал	Организация физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов, игр.	<ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка • Спортинвентарь • Мягкие модули • Маты • Фортепиано • Дорожки массажные • Батут для прыжков детский • Скамьи гимнастические • Сенсорные мячи • Игровой парашют • Канат для перетягивания • Набор для построения полосы препятствий • Самокаты детские • Тоннели, дуги для пролезания и др. спортивный инвентарь для проведения физкультурной работы
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Детские стулья • Детский стол (для 8-10 чел) • Сухой бассейн • Световые песочные столы • Ковёр напольный • Подушки мягкие для релаксации • Интерактивный ночник – проектор • Компьютер • Принтер • Музыкальный центр • Аквариум • Зеркало для коррекции эмоциональной сферы

		<ul style="list-style-type: none"> • Игровой материал и развивающие игры • Библиотека психологической литературы
4 кабинета учителя- логопеда	Проведение диагностики коррекционной работы по коррекции речевых нарушений воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Зеркала для индивидуальной работы с детьми • Детские столы • Дидактические игры и пособия • Демонстрационный и раздаточный материал • Панно звуков и букв, наборы букв • Методическая литература • Тренажеры для развития дыхания • Карточки упражнений на автоматизацию звуков • Ноутбуки-2 шт.
Музей театральной куклы «Забава»	Организация образовательной деятельности по музейной педагогике	<ul style="list-style-type: none"> • Экспонаты – театральные куклы (365шт.) • Магнитофон • Ширмы • Информационные стенды • Декорации
Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической и детской литературы • Библиотека периодических изданий по вопросам дошкольного образования • Компьютеры -2; • МФУ; • Мультимедийный проектор; • Экран • Ноутбук • Фотоаппарат • Подборка презентаций для педагогов и детей • Пособия для образовательной деятельности с детьми • Архив документов
Коридоры и холлы детского сада		<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды: «Методический» «Медицинский»

		<p>«Музейные новости» Пожарная безопасность» «Дорожная безопасность» стенд по питанию «Музыкальный стенд» «Ваши права, дети!» «Растем и развиваемся» Выставочные комплексы для демонстрации детско-родительских работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотостенд • Аквариум • Уголок «Дети» (сезонное оформление) • Цветы и растения • Экспозиция мини-музея «Космос». В экспозиции представлен вид с Луны на Землю (фото обои), лунная поверхность (керамзит, камни, макеты лунных гор), макет солнечной системы, созвездия, нарисованные на потолке, макеты лунохода, МКС, космической ракеты, лунной антенны, фигура космонавта в открытом космосе, стеллаж для выставок, кукла Гном Астроном. • Мини- музей А.С. Пушкина
<p>Студия «Любознайка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • для проведения дополнительных платных услуг во вторую половину дня согласно расписанию занятий; • для просмотра познавательных фильмов и осуществления продуктивной деятельности при проведении экскурсий в мини-музее «Космос»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Столы детские 8 шт. • Стулья • Интерактивная доска • Стенка для пособий • Ноутбук • Мультимедийный проектор

	<ul style="list-style-type: none"> • участия педагогов в мастер-классах, проводимых в дистанционном формате; • педагогами групп для просмотра презентаций, видео фильмов при осуществлении проектной деятельности; • для проведения встреч с представителями библиотеки. 	
Территория ДОУ	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	<p>12 прогулочных участков оснащенных верандами, игровым и спортивным оборудованием, выносным материалом</p> <p>на территории находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уголок Бабы-яги» • «Кто пасется на лугу» • «Винни-пух» • «Карлсон, который живет на крыше» • «Маша и Медведь» • Веселый деревянный заборчик «Дети» • Музей русской старины «Горенка» (небольшой деревянный домик площадью 2,5 х 3,5 м.) • Теплица • Цветники и клумбы.

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,

- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДООУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

<p>проведение закупок оборудования и средств обучения и воспитания</p>	<p>нормы законодательства Российской Федерации</p> <p>Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Бюджетный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»; Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»; муниципальные правовые акты города Ярославля</p>
--	--

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ д/с № 166 города Тюмени соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

Размещён в приложении №.2

<p>Примерный перечень художественной литературы <i>п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОО ДО</i></p>	<p>Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран</p>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений</p>	<p>Слушание. Пение Песенное творчество.</p>

<p><i>п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</i></p>	<p>Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового</p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусств <i>п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</i></p>	<p>Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам</p>
<p>Примерный перечень анимационных произведений <i>п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</i></p>	<p>Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</p>

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной

деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Раздел 4 п.35.14-35.17 ФОП ДО

. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей	от 1,5 до 3 лет	30 минут
	от 3 до 4 лет	40 минут
	от 4 до 5 лет	50 минут или 75 минут при

дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30

Уход детей домой	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10-9.20 9.30-9.40
второй завтрак 14	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости

движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Режим дня холодный период года.

Режимный процесс	Ранний возраст 1,5-3 л.	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.06	8.00-8.08	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.05-8.15	8.06-8.15	8.08-8.20	8.20-8.30	игры, общение 8.20-8.35 8.35-8.45
Завтрак	8.15-8.45	8.15-8.35	8.20-8.40	8.30-8.45	8.45-8.55
Игры	8.45-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.08 9.13-9.21	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак сок, фрукт	9.21-9.25	9.40-9.45	9.50-9.55	9.55-10.00	10.10-10.05
Самостоятельная деятельность: игры, общение по интересам	9.25-9.35	9.45-10.20	9.55-10.15	10.00- 10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.10	10.20-11.50	10.15-12.00	10.10-12.20	11.00-12.20.
Возвращение с прогулки,	11.10-11.20	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду , обед	11.20-11.50	12.00-12.45	12.10-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.45-13.00	12.40-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	15.20-15.28 15.38-15.46	15.20-15.35 15.45.-16.00		15.15-15.40	
Игры, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа,	15.46-16.15	16.00-16.15	15.15-16.20	15.40-16.30	15.10-16.35
Подготовка к уплотненному полднику,	16.15-16.45	16.15-16.45	16.20-16.50	16.30-16.50	16.35-16.50

уплотненный полдник					
Самостоятельная деятельность: игры, общение по интересам	16.45-17.10	16.45-17.00	16.50.-17.00	16.00-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.10-18.40	17.00-18.40	17.00-18.40	17.10-18.50	17.00-18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

Режим дня детей в теплый период года

Режимный процесс	Ранний возраст 1,5-3 л.	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10 8.20-8.35
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.06	8.00-8.08	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.05-8.15	8.06-8.15	8.08-8.20	8.20-8.30	игры, общение 8.20-8.35 8.35-8.45
Завтрак	8.15-8.45	8.15-8.35	8.20-8.40	8.30-8.45	8.45-8.55
Игры	8.45-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.55-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.10	9.00-11.50	9.00-12.00	9.00-12.20	9.05-12.20
Второй завтрак сок	10.00-10.05	10.00-10.05	10.30-10.35	10.40-10.45	10.40-10.45
Возвращение с прогулки,	11.10-11.20	11.50-12.00	12.10-12.40	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	12.00-12.45	12.10-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.45-13.00	12.40-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20-16.05	15.20-16.05	15.15-16.10	15.10-16.20	15.10-16.35
Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.05-16.45	16.05-16.45	16.10-16.50	16.20-16.50	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность:	16.45-17.00	16.45-17.00	16.50-17.00	16.00-17.00	16.50-17.10

игры, общение по интересам					
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.10-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Раздел 4 п.36. ФОП ДО

**Календарный план воспитательной работы
МДОУ «Детский сад № 240»
в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 240» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году, отражающих направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Основной образовательной программой.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение к Рабочей программе воспитания.

Месяц	Патриотическое воспитание Родина и природа	Трудовое воспитание профессии	Физическое и оздоровительное воспитание Здоровье безопасность	Социальное воспитание Общение	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание
сентябрь	3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом Флешмоб «Нет терроризму!»	27 сентября День дошкольного работника Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями	Всероссийская акция по ПДД «Внимание, дети!» Неделя безопасности» Акция «Возьми ребёнка за руку» Образовательные мероприятия в группах развлечение	Большой семейный праздник «Осенняя ярмарка»	1 сентября День знаний Экскурсии на линейку к школе Кукольный спектакль «Как Котёнок научился мяукать»	Оформление фото-выставки «Лето, ах лето...»

			«Красный, желтый, зеленый»			
октябрь	4 октября День защиты животных Образовательн ые мероприятия в группах Презентация: «Красная книга России	5 октября День Учителя Образовательные мероприятия в группах Знакомство с профессией Учитель	4 октября День гражданской обороны Спортивное развлечение «Знай, умеи и действуй»	1 октября День пожилого человека Встреча ветеранов детского сада Концерт	15 октября Всемирный день математики День математики	Осенние утренники «Волшебный зонтик Осени»
ноябрь	4 ноября День народного единства праздник «Моя Россия, моя страна»	26 ноября день спасателя Презентация для детей «Знакомство с профессией спасатель»	Спортивный праздник, посвященный Дню матери «Моя мамочка самая спортивная»	последнее воскресенье ноября «День матери» праздники в группах выставка рисунков «Букет для мамочки»		Развлечения к дню матери
декабрь	6 декабря День рождения детского сада Мероприятие «Я люблю свой детский сад»			5 декабря день волонтера (добровольца) в России Познавательные занятия «Кто такой волонтер»	Ожидание праздника Адвент календарь	Новогодние утренники Выставка поделок «Цвети мой детский сад, для взрослых и ребят»
январь	27 января День полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады Беседы в группах		Проводы старого года Спортивное театрализованное развлечение «Новогодний переполох»			Праздник русского валенка
февраль	День защитника Отечества – 23 февраля Образовательн ые мероприятия в группах	8 февраля День российской науки Образовательные мероприятия «Знакомимся с выдающимися российскими учеными»	Спортивные праздники, посвященные Дню защитника отчества	Оформление фото- выставки в группах «Наши защитники»	Международн ый день родного языка Презентация «Родной язык-душа народа»	Масленица Проводы зимы
Март	Международны й женский день 8 марта			Оформление фото- выставки в группах «Мамочка моя, самая любимая!»	Викторина «Пословицы и поговорки о зиме и весне»	Праздники, посвященные 8 марта Кукольный спектакль к международному

						дню театра «Зайкина тётя» Масленица Проводы зимы
апрель	12 апреля день космонавтики	Экскурсия в ПЧ №23. Знакомство с профессией пожарного	Спортивный праздник, посвященный дню космонавтики «Путешествие по разноцветным планетам» Развлечение с привлечением пожарных, посвященный Дню пожарной охраны		Экскурсии в мини-музее «Космос»	Театральная неделя показ спектаклей, подготовленных в группах
май	9 мая день Победы Мероприятие «Этих дней не смолкнет слава...» Возложение цветов к памятнику погибших героев	5 мая День водолаза в России Презентация Профессия отважных.	спортивное мероприятие «Я готов к ГТО, в рамках фестиваля «Младше всех»	Бессмертный полк «Спасибо деду за победу!		Выпускные праздники «Прощай, наш детский садик»
июнь	1 июня день Защиты детей 12 июня День России 6 июня 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина				Экскурсии в мини-музей А.С.Пушкина викторины по сказкам Пушкина	развлечение «Светит солнышко для всех» Праздник «Нет страны красивей»
июль	8 июля День семьи, любви и верности	17 июля Конкурс построек из песка «Песочные фантазии»		Конкурс рисунков «Моя семья»		
август	22 августа День Российского флага					Праздник «Белый, синий, красный, нет родины прекрасней!»

Музейная педагогика.

Образовательные мероприятия в музее русской старины «Горенка»	с 1 июня 31 августа	старший воспитатель. муз. руководитель
--	------------------------	---

		воспитатели
Образовательные мероприятия в мини-музее «Космос»	в течение года во вторую половину дня	педагоги, участники творческой группы
Образовательные мероприятия в музее театральной куклы «Забава» включены в образовательную программу ДОУ в часть формируемую участниками образовательных отношений	по сетке занятий	педагог, руководитель музея
Образовательные мероприятия в мини-музее «А.С. Пушкина» в течение года по потребности	по потребности	воспитатели групп

У. Дополнительный раздел

Краткая презентация для родителей

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «240» г. Ярославля обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 мес. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей, а также образовательных потребностей семей, в рамках реализации пяти образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

В детском саду воспитывается более 268 детей. Функционирует 12 групп: 5 общеразвивающей направленности, 6 комбинированной направленности для детей с ТНР и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Цель коррекционно-развивающей работы - социализация и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, освоение детей с нарушением речи коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, преодоление речевых нарушений

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины»

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цель программы:

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель программы достигается через решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы детьми разных возрастных групп с на основе целевых ориентиров ФГОС ДО.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий - физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей.

В содержательном разделе Программы определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Программа реализуется в различных видах детской деятельности

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

В содержательном разделе отражены особенности образовательного процесса, описаны способы поддержки инициативы детей и виды культурных практик, отражены особенности образовательного процесса.

Определены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Содержательный раздел включает также подраздел «Направление и задачи коррекционной работы».

В Основную образовательную программу включена Рабочая программа воспитания, которая основана на воплощении национального образовательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел Программы описывает психолого-педагогические, кадровые условия ее реализации, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально - техническое обеспечение, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для использования в работе, а также примерный режим дня и распорядок в дошкольных группах.

VI. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание - содержание ООП.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека.- М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. - М.: Чистые пруды, 2010.
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://Navigator.firo.m>.
25. Уденховен Н. В, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. «Комплексная образовательная программа «Мир открытий» (под общей научной редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой) М.: Цветной мир, 2015. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]
28. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.
29. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.
30. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.:Федеральный институт развития образования, 2014.
31. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
32. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.

33. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.
34. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии /Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
35. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
36. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
37. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. -М., 2008.
38. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. - СПб.:Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. - 288 с.
39. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д.Б.Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384
40. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
41. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.
42. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ:Фонд «Университетская книга», 1996.

