МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №240»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от29.08.2024

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад №240»
И.Е. Ромазан
Приказ №01-04/306
от 30.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Читайка»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации :9 месяцев

Направленность: социально-педагогическая

Автор-составитель:
Морозова Татьяна Юрьевна

г. Ярославль, 2024

Оглавление

I. Пояснительная записка……..... 3

II. Учебный план и календарно-учебный график ……. 6

III. Содержание образовательной программы…….. 7

IV. Ожидаемые результаты освоения программы …….. 30

V. Контрольно-измерительные материалы ……..

Список литературы …… 31

I.Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа для разработки программы

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
- Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)

Теоретические основы рабочей программы

Обучение чтению по кубикам Н.А. Зайцева - это целая система занятий, в основе которых лежит складовой принцип обучения (заучивание складов, их пропевание). Ведущим средством развития ребёнка является игра, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. По методике Н.А. Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества: колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др. Программа построена с учетом возрастных особенностей речевого развития детей от 5 лет. Обучение чтению носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка, речевому развитию.

Актуальность программы

Актуальность данной программы в ее здоровье сберегающей направленности, а именно в использовании таких методов и приемов обучения, которые позволяют полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения, по методике Зайцева, ребёнок должен достичь всего сам. Обучение чтению по методике Н.Зайцева позволяет в достаточно короткие сроки и без принуждения, длительного обездвиженного сидения за столом сформировать у детей навыки чтения и повысить интерес к книге, повысить уверенность в собственные силы.

Направленность программы: Социально-педагогическая

Цель:
Обучение чтению и письму на основе методики Н.А.Зайцева.
Задачи:
- учить детей сознательному, правильному, складовому чтению;
- развивать навыки чтения целыми словами;
- складывать слова и короткие предложения;
- прививать любовь и интерес к чтению посредством кубиков Зайцева.

Отличительные особенности программы
1. Овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в чтении, общении, познавательно-исследовательской деятельности.
2. В основу реализации программы положены целевые ориентиры.

Принципы и подходы к реализации программ
Процесс обучения чтению строится на общедидактических принципах:
- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в подаче его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям детей.

Категория обучающихся: (5-7 лет)

Количество обучающихся: (7-8 детей)

Продолжительность обучения: 9 месяцев

Место реализации образовательной программы:
МДОУ «Детский сад №240»

Условия реализации программы
Организационные условия:
Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.
Материально-технические условия реализации программы:
Студия «Любознайка»: столы для детей (4 шт.), стулья (8 шт.); мольберт , доска, магнитая, магнитофон.
Перечень оборудования для проведения занятий:
Пособие «Кубики Зайцева»
Перечень изобразительных материалов: - наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

Кадровые
Обучение проводит Морозова Татьяна Юрьевна, воспитатель высшей категории, имеет высшее педагогическое образование - ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011

Методическое обеспечение программы:
Используемые технологии, формы, методы, приемы
1. Словесные методы обучения:
   а) объяснение;
   б) пропевание (звуков и складов).
2. Наглядные методы обучения:
а) показ кубиков, таблиц;
б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры);
в) показ способов действия.
3. Практические методы обучения: а) совместная деятельность взрослого и детей; б) самостоятельная детская деятельность.

Виды контроля	Формы контроля
1 Текущий	1.Устный
	2. Игровой
	3. Тестовой
2. Итоговый	1. Итоговое занятие

II. Учебный план

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 9 месяцев (сентябрь - май). Продолжительность одного занятия 45 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 66. Всего часов 66.

№	Разделы	Количество занятий	Количество часов
I	Знакомство с кубиками	2	2
	Работа с гласными (золотые кубики)	12	12
II	Тематические занятия. Чтение и запоминание складов с гласными. Составление слов из кубиков	21	21
III	Алфавит	10	10
IV	Чтение и письмо по тематическим занятиям	21	21
	ИТОГО	66	66

Календарно-учебный график.

		Период обучения
начало учебного года	33 учебных недели	01.09.2024
окончание учебного года		28.05.2025

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	1. Знакомство с кубиками и таблицей	2
2	2. Знакомство с кубиками и таблицей	
3	3. Буква А (золотые кубики, большие)	1
4	4. Буква У	1
5	5. Буква О	1
6	6. Буква Э	1
7	7. Буква Ы	1
8	8. Буква Ю (золотые кубики, маленькие)	1
9	1. Буква Е	1
10	2. Буква Ё	1
11	3. Буква Я	1
12	4. Буква И	1
13	5. Овощи (песенка Л-ль)	1
14	6. Овощи (песенка М-мь)	1
15	Сказка «Репка»	1
16	7. Лес: ягоды, грибы (песенка Н-нь)	1
17	8. Лес: плоды деревьев (песенка Р-рь)	1
18	1. Птицы (песенка В-вь)	1
19	2. Птицы(песенка З-зь)	1
20	3. Звери (песенка Б-бь)	1
21	4. Звери (песенка Д-дь)	1

22	5. Магазин игрушек (песенка Г-гь)	1
23	6. Магазин одежды (песенка Ж)	1
24	7. Посуда (песенка Ф-фь)	1
25	8. Посуда (песенка С-сь)	1
26	1. Зима (песенки П-пь))	1
27	2. Зимние забавы (песенкаТ-ть)	1
28	3. Продукты (песенка К-кь)	1
29	4. Наш дом. «Три поросенка»	1
30	5. Мебель, бытовые приборы (песенка Х-хь)	1
31	6. Домашние животные (песенка Ш-Ц)	1
32	7. Новый год (песенка ч-щ)	1
33	1.Что принес Дед Мороз?	1
34	2. Двенадцать месяцев	1
35	3. Зимние сказки	1
36	4.Козлов С. Зимняя сказка.	1
37	Алфавит(пишем буквы)	1
38	Алфавит	1
39	Алфавит	1
40	Алфавит	1
41	Алфавит	1
42	Алфавит	1
43	Алфавит	1
44	Алфавит	1
45	Алфавит	1
46	Алфавит	1
47	Мамин день	1
48	Зоопарк	1
49	Город/транспорт	1
50	Правила безопасности	1
51	Весна	1
52	Волшебные слова (по сказке Цыпленок Цып)	1
53	Чтение стихотворения «Мы делили апельсин»	1
54	Игровое занятие «День смеха»	1
55	Картина «Детский сад»	1
56	Слова с картины «Что где находится?»	1
57	Космос	1
58	Планета Земля	1
59	Вода, рыбы	1
60	Рассказ «Умная галка»	1
61	Рассказ «Друзья»	1
62	Города и страны	1

63	Цветы	1
64	Насекомые	1
65	Лето	1
66	Игровое занятие	1

III.Содержание образовательной программы

1	Знакомство	Познакомить детей с кубиками, таблицами и приемами работы. Формировать интерес и желание научиться читать и считать.
2	Знакомство	
3	Буква А	Обучение чтению: познакомить детей с буквой А, учить находить букву в сочетании с согласными буквами, читать короткие слова с буквой А, учить обозначать ударение в словах. Другие задачи: развивать фонематический слух и речь, умение слышать звук А в словах из текста, называть слова со звуком А, пополнять словарный запас.
4	Буква У	Обучение чтению: повторить букву А, познакомить детей с буквой У, учить находить букву в сочетании с согласными буквами, читать короткие слова с буквой У. учить обозначать ударение в словах. Другие задачи: развивать фонематический слух и речь, умение слышать звук У в словах, называть слова со звуком У, пополнять словарный запас.
5	Буква О	Обучение чтению: повторить знакомые буквы, слова с этими буквами, познакомить детей с буквой О, учить находить букву в сочетании с согласными буквами, читать короткие слова с буквой О. учить обозначать ударение в словах. Другие задачи: развивать фонематический слух и речь, умение слышать звук О в словах из текста, называть слова со звуком
6	Буква Э	Обучение чтению: повторить знакомые гласные буквы, познакомить детей с буквой Э, учить находить букву в сочетании с согласными буквами, читать короткие слова с буквой Э. учить обозначать ударение в словах. Другие задачи: развивать фонематический слух и речь, умение слышать звук Э в словах из текста, называть слова со звуком Э, пополнять словарный запас.

7	Буква Ы	Обучение чтению: повторить знакомые гласные буквы и слова с ними, познакомить детей с буквой Ы, учить находить букву в сочетании с согласными буквами, читать короткие слова с буквой Ы. учить обозначать ударение в словах. Другие задачи: развивать фонематический слух и речь, умение слышать звук Э в словах из текста, называть слова со звуком Ы, пополнять словарный запас.
8	Моделирование второго десятка	Чтение: познакомить детей со словами-числительными, учить соотносить слова с цифрой, учить обозначать ударение в словах. Другие задачи: развивать фонематический слух и речь, пополнять словарный запас.
9	Буква Ю	Обучение чтению: повторить гласные буквы с большого золотого кубика и слова с ними, познакомить детей с буквой Ю, учить находить букву в сочетании с согласными буквами, читать короткие слова с буквой Ю. учить обозначать ударение в словах. Другие задачи: развивать фонематический слух и речь, умение слышать звук Ю в словах из текста, называть слова со звуком Ы, пополнять словарный запас
10	1. Буква Е	Обучение чтению: повторить гласные буквы с большого золотого кубика и слова с ними, познакомить детей с буквой Е, учить находить букву в сочетании с согласными буквами, читать короткие слова с буквой Е. учить обозначать ударение в словах. Другие задачи: развивать фонематический слух и речь, умение слышать йотированный звук в словах из текста, называть слова со звуком Е, пополнять словарный запас.
11	2. Буква Ё	Обучение чтению: повторить гласные буквы и слова с ними, познакомить детей с буквой Ё, учить находить букву в сочетании с согласными буквами, читать короткие слова с буквой Ё. учить обозначать ударение в словах. Другие задачи: развивать фонематический слух и речь, умение слышать звук Ё в словах, называть слова со звуком Ё, пополнять словарный запас.
12	3. Буква Я	Обучение чтению: повторить гласные буквы и слова с ними, познакомить детей с буквой Я, учить находить букву в сочетании с согласными буквами, читать короткие слова с буквой Я. Продолжать учить записывать предложения с учетом всех правил и знаков. учить обозначать ударение в словах. Другие задачи: развивать фонематический слух и речь, умение слышать звук Я в словах, называть слова со звуком Я, пополнять словарный запас. Учить составлять предложения из 3 слов.
13	4. Буква И	Обучение чтению:

		• повторить гласные буквы и слова с ними, познакомить детей с буквой И, • учить находить букву в сочетании с согласными буквами, читать короткие слова с буквой И. • Продолжать учить записывать предложения с учетом всех правил и знаков. • учить обозначать ударение в словах. Другие задачи: развивать фонематический слух и речь, умение слышать звук Я в словах, называть слова со звуком И, пополнять словарный запас. Продолжать учить составлять предложения из 3 слов.
14	5. Овощи	Обучение чтению: • формировать умение слогового чтения, продолжать учить находить склады на кубиках и таблице. • Учить работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной; • Уточнять произнесение различных звуков в сочетаниях с гласными; • Учить запоминать алгоритм пропевания складов; • Учить осмысленно находить нужный кубик; • Учить детей интуитивному чтению слов по складовым картинкам. • Продолжать формировать умение обозначать ударение в словах. Другие задачи: • закрепить знания детей об овощах, развивать навыки классификации. • Пополнять словарь детей, упражнять в отгадывании загадок.
15	6. Овощи	Обучение чтению. • Учить работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной; • Уточнять произнесение различных звуков в сочетаниях с гласными; • Учить запоминать алгоритм пропевания складов; • Учить осмысленно находить нужный кубик; • Учить детей интуитивному чтению слов по складовым картинкам. • Упражнять в придумывании слов, начинающихся на определенный склад. • Продолжать формировать умение обозначать ударение в

		словах. Другие задачи: • Закрепить обобщающее понятие «овощи». • Закрепить понятие: профессия – повар. • Упражнять в преобразовании существительных в прилагательные. • *Называть слова в единственном и множественном числе.
15*	Сказка «Репка»	Обучение чтению: • Формировать умение слогового чтения, продолжать учить находить склады на кубиках и таблице. Учить работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной; • Уточнять произнесение различных звуков в сочетаниях с гласными; • Учить запоминать алгоритм пропевания складов; • Учить осмысленно находить нужный кубик; • Учить детей интуитивному чтению слов по складовым картинкам. • Продолжать формировать умение обозначать ударение в словах. Другие задачи: • Закрепить знания детей об овощах, развивать навыки классификации. Упражнять в воспроизведении знакомой сказки близко к тексту. Развивать связную речь.
16	7. Ягоды, грибы	Обучение чтению. • Продолжать учить работать с кубиками и таблицами, выбирая заданное сочетание букв. • Уточнять произнесение различных звуков в сочетаниях с гласными; • Учить запоминать алгоритм пропевания складов; • Продолжать учить осмысленно находить нужный кубик; • Писать слова, состоящие из 2-4 кубиков • Продолжать учить детей интуитивному чтению слов по складовым картинкам. • Продолжать формировать умение обозначать ударение в словах. Другие задачи. Закрепить обобщающие понятия «ягоды», «грибы». Упражнять в классификации и обобщении.

		*Учить сужать поле поиска, определяя загаданное число
17	8. Лес: плоды деревьев	Обучение чтению. •Продолжать учить работать с кубиками и таблицами, выбирая заданное сочетание букв. •Уточнять произнесение различных звуков в сочетаниях с гласными; •Учить запоминать алгоритм пропевания складов; •Продолжать учить осмысленно находить нужный кубик; •Формировать умение коллективно под руководством педагога прописывать на кубиках предложение, с учетом всех правил. •Продолжать учить детей интуитивному чтению слов по складовым картинкам. •Продолжать формировать умение обозначать ударение в словах. Другие задачи. •Закрепить обобщающие понятия «деревья-плоды». •Упражнять в классификации и обобщении.
17*	9. По сказке «Красная шапочка»	Обучение чтению: • Автоматизировать чтение слогов разной структуры. • Формировать умение читать словосочетания по таблице, используя знак «пробел». • Продолжать формировать умение свободно ориентироваться на складовой таблице в процессе написания слов и выражений. • Отрабатывать навык обозначения ударений в словах. Другие задачи: • развивать слуховое и зрительное внимание, воображение, логическое мышление, память; • развивать коммуникативные навыки работы в коллективе, а также проявлять самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий; • воспитывать интерес к чтению, как способу познания мира, математике, умение внимательно слушать педагога и точно выполнять его указания.
18	1. Птицы	Обучение чтению продолжать учить работать с кубиками и таблицами, выбирая заданное сочетание букв. Уточнять произнесение различных звуков в сочетаниях с гласными; Упражнять в пропевании складов; Упражнять в осмысленном подборе нужного кубика;

		• Писать слова, состоящие из 2-4 кубиков. Продолжать учить детей интуитивному чтению слов по складовым картинкам. Продолжать формировать умение обозначать ударение в словах. Другие задачи. • Продолжать развивать навыки классификации, отличие птиц от других животных, условия их обитания. • Упражнять в отгадывании загадок.
19	2. Птицы	Обучение чтению • Продолжать учить работать с кубиками и таблицами, выбирая заданное сочетание букв. • Продолжать подбирать слова – названия птиц на определенный склад. • Упражнять в осмысленном подборе нужного кубика; • Писать слова, состоящие из 2-4 кубиков. • Продолжать формировать умение обозначать ударение в словах. • Продолжать учить детей интуитивному чтению слов по складовым картинкам. Другие задачи. • Продолжать развивать навыки классификации. • Закрепить понятие «перелетные птицы». • Развивать творческое мышление и фантазию. • Пополнять словарный запас.
20	3. Звери	Обучение чтению: • Автоматизировать чтение прямых слогов, формировать навыки слогового чтения. • Учить запоминать алгоритм пропевания складов; • Учить осмысленно находить нужный кубик; • Продолжать формировать умение обозначать ударение в словах. Другие задачи: • закрепить знания детей о лесных зверях, развивать навыки классификации. • пополнять словарь детей, упражнять в отгадывании загадок. • Развивать связную речь. • Активизировать словарь по теме.
21	4. Звери	Обучение чтению: • Автоматизировать чтение прямых слогов, формировать навыки

		слогового чтения. • Учить запоминать алгоритм пропевания складов; • Учить осмысленно находить нужный кубик; • Продолжать формировать умение обозначать ударение в слов. • Другие задачи: • закрепить знания детей о лесных зверях, развивать навыки классификации. • пополнять словарь детей, упражнять в отгадывании загадок. • Развивать связную речь. Активизировать словарь по теме.
22	5. Магазин игрушек	Обучение чтению: • Автоматизировать чтение прямых слогов, формировать навыки слогового чтения. • Формировать умение выполнять коллективную работу по написанию словосочетаний на кубиках. • Отрабатывать навык обозначения ударений в словах. Другие задачи: • закрепить знания детей об игрушках, развивать навыки классификации. • Закрепить знания о профессиях: продавец, кассир. Развивать связную речь. Активизировать словарь по теме.
23	6. Магазин одежды	Обучение чтению: • Автоматизировать чтение слогов разной структуры. • Формировать умение выполнять коллективную работу по написанию словосочетаний на кубиках. • Продолжать формировать умение свободно ориентироваться на складовой таблице в процессе написания слов и выражений. • Отрабатывать навык обозначения ударений в слова. Другие задачи: • закрепить знания детей об одежде, развивать навыки классификации. • Закрепить знания о профессиях: продавец, кассир. • Развивать связную речь. • Активизировать словарь по теме.
24	7. Посуда	Обучение чтению: • Автоматизировать чтение слогов разной структуры. • Формировать умение выполнять коллективную работу по написанию словосочетаний на кубиках. • Продолжать формировать умение свободно ориентироваться на складовой таблице в процессе написания слов и выражений. • Отрабатывать навык обозначения ударений в словах.

		Другие задачи: • закрепить знания детей о посуде, развивать навыки классификации. • Пополнять словарный запас. • Развивать интерес к разным жанрам литературы. • Развивать связную речь.
25	8. Посуда	Обучение чтению: • Автоматизировать чтение слогов разной структуры. • Формировать умение читать слова и выражения по таблице. • Продолжать формировать умение свободно ориентироваться на складовой таблице в процессе написания слов и выражений. • Отрабатывать навык обозначения ударений в словах. Другие задачи: • Закрепить знания детей о посуде, развивать навыки классификации. • Пополнять словарный запас. • Познакомить с приемом словообразования. • Развивать связную речь.
26	1. Зима	Обучение чтению: • Автоматизировать чтение слогов разной структуры. • Формировать умение читать словосочетания (прилагательное + сущ.) • Формировать умение читать слова и выражения по таблице. • Продолжать формировать умение свободно ориентироваться на складовой таблице в процессе написания слов и выражений. • Отрабатывать навык обозначения ударений в словах. Другие задачи: • Закрепить знания детей о временах года. • Пополнять словарный запас. • Отрабатывать навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными. • Развивать связную речь.
27	2. Зимние забавы	Обучение чтению: • Автоматизировать чтение слогов разной структуры. • Формировать умение читать слова и выражения по таблице. • Продолжать формировать умение свободно ориентироваться на складовой таблице в процессе написания слов и выражений. • Отрабатывать умение читать короткое предложение и

		называть знаки препинания. Другие задачи: • Закрепить знания детей о временах года. • Пополнять словарный запас. • Отрабатывать навык согласования существительных с п илагательными, числительных с р существительными. • Развивать связную речь.
28	3. Продукты	Обучение чтению: • Автоматизировать чтение слогов разной структуры. • Формировать умение читать слова и выражения по таблице. • Продолжать формировать умение свободно ориентироваться на складовой таблице в процессе написания слов и выражений. • Отрабатывать навык обозначения ударений в словах. • Другие задачи: • закрепить знания детей о продуктах, развивать навыки классификации. • Пополнять словарный запас. • Познакомить с приемом словообразования. • Развивать связную речь.
29	4. Наш дом. «Три поросенка»	Обучение чтению: • Автоматизировать чтение слогов разной структуры. • Формировать умение читать слова по таблице. • Продолжать формировать умение свободно ориентироваться по складовой таблице в процессе написания слов. Другие задачи: • Закрепить знания детей о строительных материалах, профессиях. • Пополнить словарный запас. • Развивать связную речь.
30	5. Мебель, бытовые приборы	Обучение чтению: • Автоматизировать чтение слогов разной структуры. • Формировать умение читать слова по таблице. • Продолжать формировать умение свободно ориентироваться по складовой таблице в процессе написания слов. • Закреплять навык определения ударения в слове. Другие задачи: • Продолжать учить детей умению сужать поле поиска, используя приемы ТРИЗ.

		• Закрепить знания детей о мебели и электробытовых приборах. • Пополнить словарный запас. • Развивать связную речь.
31	6. Домашние животные	Обучение чтению: • Автоматизировать чтение слогов разной структуры. • Формировать умение читать слова по таблице. • Продолжать формировать умение свободно ориентироваться по складовой таблице в процессе написания слов. Другие задачи: • Закрепить знания детей о домашних животных • Пополнить словарный запас. • Развивать связную речь.
32	7. Новый год	Обучение чтению: • Автоматизировать чтение слогов разной структуры. • Упражнять в придумывании слов, начинающихся на определенный склад. • Продолжать формировать умение свободно ориентироваться на складовой таблице в процессе написания слов и выражений. • Отрабатывать навык обозначения ударений в словах. Другие задачи: • Пополнять словарный запас. • Познакомить с приемом словообразования с помощью ребусов • Развивать связную речь.
33	1.Что принес Дед Мороз?	Обучение чтению: упражнять детей в чтении слов разной структуры, предложений, словосочетаний. Упражнять в умении выделять ударение. Продолжать учить составлять предложение и читать их с разной интонацией. Другие задачи: Развивать связную речь: побуждать делиться впечатлениями после ярких событий.
34	2. Двенадцать месяцев	Чтение: • Автоматизировать чтение слогов разной структуры. • Упражнять в придумывании слов на определённую тему. • Продолжать формировать умение свободно ориентироваться на складовой таблице в процессе написания слов и выражений. • Отрабатывать навык обозначения ударений в словах. Другие задачи: • Закрепить знания детей о временах года. • Пополнять словарный запас. • Отрабатывать навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными.

		Развивать связную речь.
35	3. Зимние сказки	бучение чтению: Автоматизировать чтение слогов разной структуры. Формировать умение читать словосочетания (прилагательное + сущ.) Формировать умение читать слова и выражения по таблице. Продолжать формировать умение свободно ориентироваться на складовой таблице в процессе написания слов и выражений. Отрабатывать навык обозначения ударений в словах. ругие задачи: закрепить знания детей о зимних сказках и их героях. Пополнять словарный запас. Отрабатывать навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными. Развивать связную речь
36	4.Козлов С. Зимняя сказка.	Обучение чтению: • Автоматизировать чтение слов разной структуры. • Формировать умение читать слова по таблице. • Продолжать формировать умение свободно ориентироваться по складовой таблице в процессе написания слов. • Закреплять навык определения ударения в слове. • Формировать умение читать предложения с нужной интонацией. Другие задачи: • Воспитывать бережное отношение к здоровью, чувство соболезнования к ближнему. • Пополнить словарный запас. • Развивать связную речь.
37	Алфавит	по обучению чтению и грамоте: Познакомить детей с алфавитом. Автоматизировать чтение слов разной сложности. Читать словосочетания и предложения с буквами Л, У, К. Учить писать буквы алфавита Л, У, К. Называть слова с заданным звуком в разных частях слова. Определять мягкий или твердый звук в слове.
38	Алфавит	Задачи по обучению чтению и грамоте: • Познакомить детей с алфавитом. Автоматизировать чтение слов разной сложности. Читать словосочетания и предложения с буквами С, И, Р. •Учить писать буквы алфавита С, И, Р. •Называть слова с заданным звуком в разных частях слова.

		Определять мягкий или твердый звук в слове. •Учить моделированию слов.
39	Алфавит	Задачи по обучению чтению и грамоте: • Познакомить детей с алфавитом. Автоматизировать чтение слов разной сложности. Читать словосочетания и предложения с буквами Н, А, М. •Учить писать буквы алфавита Н, А, М. •Называть слова с заданным звуком в разных частях слова. Определять мягкий или твердый звук в слове. •Упражнять в подборе противоположных по значению слов. •Учить моделированию (изменению) слов путем замены одной буквы на другую.
40	Алфавит	Задачи по обучению чтению и грамоте: • Познакомить детей с алфавитом. Автоматизировать чтение слов разной сложности. Читать словосочетания и предложения с буквами Б, Ы, В. •Учить писать буквы алфавита Б, Ы, В. •Называть слова с заданным звуком в разных частях слова. Определять мягкий или твердый звук в слове. •Упражнять в подборе противоположных по значению слов. •Учить моделированию (изменению) слов путем замены одной буквы на другую.
41	Алфавит	Задачи по обучению чтению и грамоте: • Познакомить детей с алфавитом. Автоматизировать чтение слов разной сложности. Читать словосочетания и предложения с буквами Ш, О, Т. •Учить писать буквы алфавита Ш, О, Т. •Называть слова с заданным звуком в разных частях слова. Определять мягкий или твердый звук в слове. •Упражнять в подборе определений к существительным. •Учить моделированию слов путем использования окончания слова для создания нового (Упр. «Покорение вершин»).
42	Алфавит	Задачи по обучению чтению и грамоте: • Познакомить детей с алфавитом. Автоматизировать чтение слов разной сложности. Читать словосочетания и предложения с буквами Д, Г, П. • Учить писать буквы алфавита Д, Г, П. • Называть слова с заданным звуком в разных частях слова. Определять мягкий или твердый звук в слове. • Упражнять в подборе определений к существительным в подборе антонимов к словам.

43	Алфавит	Задачи по обучению чтению и грамоте: • Познакомить детей с алфавитом. Автоматизировать чтение слов разной сложности. Читать словосочетания и предложения с буквами Ё, Ж, Э. •Учить писать буквы алфавита Ё, Ж, Э. •Называть слова с заданным звуком в разных частях слова. •Продолжать учить моделированию слов путем замены и дополнения букв в слове.
44	Алфавит	Задачи по обучению чтению и грамоте: • Познакомить детей с алфавитом. Автоматизировать чтение слов разной сложности. Читать словосочетания и предложения с буквами Ю, Ч, Ф. •Учить писать буквы алфавита Ю, Ч, Ф. •Называть слова с заданным звуком в разных частях слова. •Продолжать учить запоминать слова с определенным звуком из услышанного текста и прочитывать их по таблице или на доске.
45	Алфавит	Задачи по обучению чтению и грамоте: • Познакомить детей с алфавитом. Автоматизировать чтение слов разной сложности. Читать словосочетания и предложения с буквами Я, Ц, Щ. •Учить писать буквы алфавита Я, Ц, Щ. •Называть слова с заданным звуком в разных частях слова. •Продолжать учить запоминать слова с определенным звуком из услышанного текста и прочитывать их по таблице или на доске.
46	Алфавит	Задачи по обучению чтению и грамоте: • Повторить все буквы алфавита. •Упражнять в умении правильно давать характеристику буквам. •Продолжать учить решать ребусы и логические задания
47	Мамин день	Задачи по обучению чтению и грамоте: Закрепить и уточнить знания о празднике 8 Марта; закрепить женские профессии; расширять знание по теме. Автоматизировать чтение слогов, формировать умение свободно ориентироваться на складовой таблице в процессе написания слов и предложений.
48	Зоопарк	Задачи по обучению чтению и грамоте: Автоматизировать чтение слов, фраз различных слоговых структур. Автоматизировать навык составления предложений из

		кубиков. Автоматизировать навык прописывания слов по таблице.
49	Город/транспорт	Задачи по обучению чтению: • Закреплять навык чтения и письма слов по таблице. • Формировать навык чтения слов, предложений у детей. • Задачи по счёту: Формировать навык счёта по числовой таблице. Другие задачи: • Расширять знания детей о городе и видах транспорта. • Познакомить детей с методом составлением загадок (ТРИЗ).
50	Правила безопасности	Задачи по обучению чтению: • Закреплять навык чтения и письма слов по таблице. • Формировать навык чтения слов, предложений у детей. Другие задачи: • Закреплять знания детей о правилах дорожного движения; • Пополнить словарный запас детей словами и словосочетаниями: тротуар, проезжая часть, пешеход, дорожные знаки, регулировщик, жезл. .
51	Весна	Задачи по обучению чтению: • Закреплять навык чтения и письма слов по таблице. • Формировать навык чтения слов, предложений у детей. Другие задачи: • Закреплять знания детей о признаках весны; • Пополнить словарный запас детей словами и словосочетаниями
52	Волшебные слова (по сказке Цыпленок Цып)	Задачи по обучению чтению: • Закреплять навык чтения и письма слов по таблице. • Формировать навык чтения слов, предложений у детей. • Другие задачи: • Учить правильно использовать в общении слова-приветствия. • Воспитывать правила этикета. • Продолжать учить правильно писать (списывать с доски) слова и предложения.
53	Чтение стихотворе	Задачи по обучению чтению: • Отрабатывать навык чтения на примере стихотворения-

	ния «Мы делили апельсин»	считалки. • Отрабатывать навык обозначения ударений в словах. Другие задачи: • Развивать память, внимание, мышление. • Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом. • Отрабатывать умение записывать слова печатными буквами.
54	Игровое занятие «День смеха»	Задачи по обучению чтению: • Отрабатывать навык чтения на примере стихотворения-считалки. • Отрабатывать навык обозначения ударений в словах. Другие задачи: • Развивать память, внимание, мышление. • Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом. Отрабатывать умение записывать слова печатными буквами.
55	Картина «Детский сад»	Задачи по обучению чтению: • Закреплять навык чтения и письма слов по таблице. • Формировать навык чтения слов, предложений у детей. Другие задачи: • Учить, используя методы ТРИЗ рассматривать объекты на картине. • Учить составлять предложения из набора слов. • Формировать навык составления схемы предложения. • Продолжать учить правильно писать (списывать с доски) слова и предложения.
56	Слова с картины «Что где находится?»	Задачи по обучению чтению: • Закреплять навык чтения и письма слов по таблице. • Формировать навык чтения слов, предложений у детей. Другие задачи: • Учить, используя методы ТРИЗ рассматривать объекты на картине. • Учить составлять предложения из набора слов. • Формировать навык составления схемы предложения. • Продолжать учить правильно писать (списывать с доски) слова и предложения.
57	Космос	Задачи по обучению: • Закреплять навык чтения и письма слов по таблице. • Формировать навык чтения слов, предложений у детей Другие задачи: • Учить составлять предложения из слов. • Формировать навык составления схемы предложения.

		• Продолжать учить правильно писать (списывать) слова и предложения. • Расширять знания детей о космосе.
58	Планета Земля	Задачи по обучению • Закреплять навык чтения и письма слов по таблице. • Формировать навык чтения слов, словосочетаний и предложений у детей. Другие задачи: • Расширять знания детей о планете Земля.
59	Вода, рыбы	Задачи по обучению чтению: • Закреплять навык письма слов по таблице. • Формировать навык чтения слов, предложений у детей. Другие задачи: • Учить составлять предложения из набора слов. • Формировать навык составления схемы предложения. • Продолжать учить правильно писать (списывать) слова и предложения. • Закрепить знания детей о рыбах.
60	Рассказ «Умная галка»	Обучение чтению: •Отрабатывать навык осознанного чтения.. Другие задачи: •учить детей раскладывать серию картинок слева направо в одну линию. •учить детей находить основных героев и общие объекты на всех картинках серии. •учить детей выявлять сквозных героев на каждой картинке, называть их действия и делать умозаключения о цели их действия. •учить детей устанавливать последовательность действий на картинках. азвивать память, мышление.
61	Рассказ «Друзья»	Обучение чтению: • Отрабатывать навык осознанного чтения. Выделять предложения из текста. • Определять количество слов в предложени Другие задачи: • учить детей раскладывать серию картинок слева направо в одну линию. • учить детей находить основных героев и общие объекты на всех картинках серии. • учить детей определять место действия на каждой

		картинке и устанавливать взаимосвязи между ними на основе анализа местоположения героев и объектов. • учить детей выявлять сквозных героев на каждой картинке, называть их действия и делать умозаключения о цели их действия. • учить детей устанавливать последовательность действий на картинках. • Развивать память, мышление.
62	Города и страны	Задачи по обучению чтению: • Закреплять навык чтения и письма слов по таблице. • Формировать навык чтения слов, предложений у детей. Другие задачи: • Закреплять знания детей о других странах; • Пополнить словарный запас детей словами и словосочетаниями:
63	Цветы	Задачи по обучению чтению: • Закреплять навык чтения и письма слов по таблице. • Формировать навык чтения слов, предложений у детей. Другие задачи: • Закреплять знания детей о цветах; • Пополнить словарный запас детей словами и словосочетаниями:
64	Насекомые	Задачи по обучению чтению • Закреплять навык чтения и письма слов по таблице. • Формировать навык чтения слов, предложений у детей. Другие задачи: • Закреплять знания детей о насекомых; • Пополнить словарный запас детей словами и словосочетаниями:
65	Лето	Задачи по обучению чтению: • Закреплять навык чтения и письма слов по таблице. • Формировать навык чтения слов, предложений у детей Другие задачи: • Пополнить словарный запас детей словами и словосочетаниями:
66	Игровое занятие	

IV. Ожидаемые результаты освоения программы

№ I "Работа с гласными складами"
- умеет работать с таблицей;
- показывает склады на кубиках;

№ II "Чтение и составление слов"
- Составляет слова из кубиков;
- Читает простые слова;

№ III "Деление слов на склады"
- умеет делить слова на склады;
- пишет слова с помощью кубиков;

№ IV "Пишем слова"
- Составляет слова из кубиков;
- Читает простые предложения;

V. Контрольно-измерительные материалы

(диагностика: критерии, показатели на основе наблюдения, диагностических игр, бесед)

Диагностика уровня формирования навыков чтения у детей.

Цель обследования: выявить уровень навыка чтения (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического взаимодействия).

Методика обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования. Протокол обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

Протокол обследования уровня навыка чтения детей 5-7лет.
(январь – май месяц)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Различие гласных и согласных букв, складов		Чтение и написание слов из 2,3,4 –х складов		Чтение и написание слов разной сложности		Чтение и написание предложений	

Критерии освоения детьми 5-7 лет навыка чтения:
- Различие гласных и согласных букв;
- Чтение и написание слов из 2,3,4-х складов;
- Чтение и написание слов разной сложности;
- Чтение и написание предложений;

Уровни развития навыка чтения у детей 5-7-го года жизни:

8-9 баллов: предполагает, что ребѐнок без ошибок читает и печатает слова разной сложности, предложения. Легко справляется с определение гласных и согласных букв, с чтением коротких слов.

5-7 баллов: Ребѐнок самостоятельно читает и печатает слова разной сложности. Допускает ошибки при чтении предложений, Быстро читает и пишет слова из 2-3-4-х складов, различает буквы (гласные, согласные).

3-4 балла: Дети допускает ошибки при чтении и печатании слов (более 3-хскладов).Не справляются с чтением предложений. Умеют читать слова из 2-3-х складов, различают буквы (гласные, согласные)

Список литературы

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012
5. Т.Е. Ковригина, Р.Е.Шеремет «Занимательное обучение чтению». – Издательство «Учитель»,2008