

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №240»

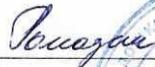
Принят на педагогическом совете МДОУ
«Детский сад № 240»

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ заведующего МДОУ
«Детский сад № 240»

от 30.08.2024г. № 01-04/306

 Ромазан И.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 240»

г. Ярославль, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I.Целевой раздел Программы воспитания	4
II.Содержательный раздел Программы воспитания	11
2.1. Уклад образовательной организации	11
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	18
2.3. Общности образовательной организации	21
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	24
2.5. Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы	29
2.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	36
2.7. Организация предметно-пространственной среды	39
2.8.Социальное партнерство	41
III. Организационный раздел Программы воспитания	42
3.1. Кадровое обеспечение	42
3 2.Нормативно-методическое обеспечение	45
3 3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей	45
Примерный календарный план работы	51

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977))

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления

воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является компонентом ОП МДОУ «Детский сад №240». Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть вариативная (выделена в документе голубым цветом).

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	

Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
Проявляющий позицию "Я сам!".
Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении

<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	
<p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>		
<p>Трудовое</p>	<p>Труд</p>	
<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p>		
<p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,</p>		

художественный труд, детский дизайн и другое).		
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и

		<p>подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

2. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Цель МДОУ «Детский сад №240»:

создание образовательного пространства, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья, гармоничное развитие и эффективную социализацию каждого ребенка на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности МДОУ «Детский сад №240»: является формирование общей культуры личности детей, привитие ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственных ценностей, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, обеспечение комфортного пребывания ребенка в детском саду и последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей, способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Воспитательная работа педагогов МДОУ «Детский сад №240: детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *Принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения.*

Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

- *Принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности.*

В воспитании главной ценностью является человек, развитие и раскрытие его способностей

- *Принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему.*
-

Педагогическое требование — это метод воспитания, который предполагает соблюдение норм, выполнение правил поведения, норм отношений между людьми, принятых в обществе. Вместе с тем взаимодействие и взаимоотношения между воспитателем и воспитанниками должны основываться на гуманизме и уважении. Моральные нормы общества и профессии, профессиональная этика требуют от воспитателя такого же отношения к воспитанникам, как и ко всем другим членам общества, взрослым.

- *Принцип воспитания в деятельности.*

Согласно основному закону воспитания выдвигается и главное требование к процессу воспитания: правильное воспитание строится на вовлечении воспитуемых в различные виды деятельности, согласно его возрастным потребностям и возможностям.

В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.*

Возрастные особенности детей обязывают педагога правильно выбирать характер общения, помощи, методы воспитания детей разного возраста.

Индивидуальные особенности детей также требуют учета в воспитании.

➤ **Принцип инклюзии.**

Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с особыми образовательными потребностями.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. Детский сад имеет опыт работы по оказанию образовательных услуг и пользуется спросом у родителей.

Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОУ «Детский сад №240»

Детский сад имеет свои традиции, ценности. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сближают всех субъектов образовательного процесса (педагоги - дети - родители).

Детский сад имеет свой логотип. Эмблема имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед. Зеленый цвет окружности символизирует юность, зарождение жизни, начало всех начал. В центре эмблемы изображена птица в гнезде укрывающая своими крыльями птенцов. Птица символизирует педагога, птенцы - дети смысл нашей педагогической деятельности. Как птенцам уютно, тепло и спокойно под маминым крылом, так и мы стремимся, чтобы пребывание ребенка в детском саду было комфортным и счастливым.

Важнейшим условием реализации Программы является создание комфортной, благоприятной развивающей образовательной среды, которая должна:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- создавать условия для самовыражения, саморазвития детей;
- способствовать формированию доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- способствовать развитию детской самостоятельности, проявлению инициативы, формированию способностей в различных видах детской деятельности.

Понять ребенка, его чувства, желания, переживания, осознать его реальные возможности, может только тот педагог, который обладает определенным набором качеств:

- чуткость-чувствительность к переживаниям и потребностям других;

- эмоциональная стабильность;
- творческое начало; профессиональная и эмоциональная зрелость;
- настойчивость и целеустремленность;
- способность к индивидуализации обучения;
- широкий круг интересов и умений.

Родители воспитанников - самые авторитетные субъекты, способные не только дать реальную оценку нашей работе, но и откорректировать общественное мнение и мнение своих детей о нас. Они являются главной целевой группой, на которую мы ориентируемся в своей работе.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Для достижения цели нами решаются следующие задачи:

-установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

-создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

-оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, ознакомлении с современной нормативно-правовой базой и требованиями ФГОС ДО, здоровьесбережения, охраны и укрепления здоровья детей;

-непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Открытость и сотрудничество дошкольного образовательного учреждения позволяет расширять социальное партнёрство.

Сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами, способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей взрослых и детей, поскольку она предполагает их участие в различного рода мероприятиях: выставках, конкурсах, соревнованиях, мастер-классах.

Взаимодействие с социальными институтами оказывает влияние на развитие личности детей: расширяется кругозор, развиваются коммуникативные навыки, повышается общий культурный уровень. Дети приобщаются к культурным ценностям и нормам и правилам. Социальное партнерство способствует воспитанию патриотизма, осознанию личной причастности к истории микрорайона, города, формируется умение адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Сотрудничество с объектами социального окружения позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Ключевые правила ДОУ

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

В МДОУ «Детский сад №240» существует немало традиций. Ежегодно воспитатели, дети и родители принимают активное участие в подготовке и праздновании Дня знаний, Дня матери, Дня независимости России, Нового года, старого нового года, масленицы Международного женского дня, Дня Победы, Дня Российского флага.

Доброй традицией стало проведение осенью в детском саду ярмарки «Дары осени». В ярмарке принимают участие все участники образовательного процесса. Праздничная атмосфера, веселая музыка, бойкая торговля дарами со своих приусадебных участков никого не оставляет равнодушным.

Встречи с ветеранами в день пожилого человека, еще одна наша славная традиция. В этот день к нам приходят ветераны труда, которые проработали в нашем детском саду не один десяток лет. Концерт, развлекательная программа, чаепитие, общая фотография на память это не полный список мероприятий, проходящих в этот день.

Детский сад углубленно занимается театрализованной деятельностью. В каждой группе имеется театральный уголок. Ежегодно в марте в детском саду отмечается день театра, а в апреле проходит «Театральная неделя», в которой принимают участие все группы.

В детском саду существуют и ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли, говорит, что прихода ребенка с нетерпением ждут другие дети.

Каждый день воспитатели применяют в своей работе технологию «Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня. «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Давней традицией является празднование в группах дня именинника. В этот день все внимание приковано виновнику торжества, ему водят каравай, говорят добрые пожелания, дарят папочку с рисунками, которые нарисовали только для него.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов необходимости, может быть сокращено и дополнено другими событиями.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад №240» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных,

предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ « Детский сад №240» является воспитание и развитие дошкольников посредством музейной педагогики.

Современные дети живут в эпоху развития информационных технологий, они любознательны, пытливы, активно познают окружающий мир посредством компьютера, но он не даёт в полном объеме представления о предметах, явлениях окружающей действительности, не способствует речевому развитию, нравственному воспитанию дошкольников. Важным средством воспитания, развития познавательной сферы

Музей это один из эффективных социальных институтов образовательно-культурного пространства, где воспитаннику можно прикоснуться к разнообразным историческим, техническим достижениям и открытиям человечества. Музей позволяет комплексно решать вопросы воспитания, образования, развития воспитанников на основе создания педагогически целесообразно-организованной развивающей образовательной среды.

Музейно-педагогическая работа в детском саду направлена на ознакомление с окружающим миром, приобщение к системе общечеловеческих ценностей, на обогащение эстетических представлений и формирование художественного вкуса.

Музей театральной куклы «**Забава**», его экспонаты - театральные куклы разных систем управления.

Музей дает дошкольникам дополнительные условия для развития, открывает возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

На интерактивных экскурсиях, ребята не только знакомятся с различными куклами, но и взаимодействуют с ними, разыгрывают диалоги и сценки. Все группы детского сада принимают участие в театральной неделе, во время которой демонстрируют родителям и детям других групп, подготовленные театральные постановки.

Музей русской старины «**Горенка**», создан усилиями коллектива сотрудников и родителей воспитанников, посещающих ДОУ.

Цели музея:

-Создать развивающую предметно пространственную образовательную среду ДОУ как средство формирования разносторонней развитой духовно-интеллектуальной личности воспитанников.

-Осуществлять комплексный подход к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, через знакомство их с бытом, традициями, отдельными историческими моментами, фольклором, культурой народа родного края.

В музее ребята знакомятся с культурными традициями и бытом русского народа. Интерактивные занятия в музее позволяют воспитывать у детей интерес, уважение к истории, культуре, языку.

Мини-музей «Космос».

Для развития познавательных интересов детей в этой области было принято решение создать музей космоса.

Мини-музей «Космос» представляет собой экспозицию, расположенную в холле детского сада.

Цель музея: создать условия для совместной познавательной деятельности детей, родителей, педагогов, по развитию естественно- научных представлений об астрономии, космосе.

Дети по своей природе очень любознательны, их интересует все новое, неизвестное. В ходе экскурсий ребята знакомятся с созвездиями, планетами узнают, как устроена наша Вселенная, как зиму сменяет лето, как живут и работают космонавты на МКС и много другого интересного об астрономии и космосе. Ребята не только получают знания об устройстве нашей вселенной, но знакомятся с космическими профессиями, у них формируется патриотический образ мышления на примере космических достижений России.

Мини-музей «А.С. Пушкина»

Экспозиция мини-музей расположена на лестничных пролетах и представляет собой: инсталляцию, созданную по основным сказкам Пушкина, его портрет и изображения сюжетов, сказок великого поэта, небольшая выставка книг.

Цель мини-музея: привить любовь к творчеству Пушкина, любовь слову, к великому русскому языку, к книге.

Дети узнают, что имя А.С. Пушкина знают дети и взрослые всего мира, потому что он великий русский поэт. Пушкин писал всю жизнь, всегда и везде, даже если был занят чем-то, его мысли все равно обращены к поэзии. Ребята «окунаются» в мелодику стихов Пушкина о временах года, красоте русской природы.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

МДОУ «Детский сад №240» осуществляет свою деятельность с 6 декабря 1989 года. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МДОУ «Детский сад №240» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, находящееся в Заволжском районе г. Ярославля, в микрорайоне «Резинотехника» .

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся россияне, родной язык которых - русский. В последнее время в связи с увеличением роста трудовых мигрантов, стали появляться дети билингвы (двуязычные) и дети не говорящие на русском языке.

Цель педагога – помочь адаптироваться в жизнь группы и детского сада в целом, найти контакт со сверстниками, влиться в коллектив и овладеть базовой русской речью.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая

среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Использование культурных практик в детском саду вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Педагоги создают условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности. Такая позиция отражает уважение педагогов к достоинству воспитанников, обеспечивает поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях.

Условия необходимые для проявления инициативы детей:

- **Предоставление возможности выбора.** Это приучает ребенка принимать решения в масштабах его детской жизни и, соответственно, нести за них ответственность.
- **Эмоциональный комфорт ребенка,** который во многом зависит от контакта с воспитателем.

- **Предметно-пространственная среда**, должна отражать содержание детских интересов, чтобы она позволяла дошкольнику возможность накапливать и обогащать опыт разнообразной деятельности и самостоятельных выборов. При создании предметной среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

- **Создание** в повседневной жизни **проблемных ситуаций**, стимулирующих активность и инициативу детей.

- **Создание ситуаций успеха**, даже если идея, замысел ребенка не поддерживаются другими детьми и не приводят к высокому результату.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- проведение занятий, применяя технологию «Ситуация» это смоделированные развивающие, ситуации, которые проходят в игровой форме, помогают поддержать мотивацию детей к совместной деятельности, в ходе которой они делают свои первые, маленькие «открытия». Занятия проходят в комфортной для детей обстановке что, способствует налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, получению значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад №240» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных,

предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой

будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни,

научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

2.3. Общности образовательной организации.

1. Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2. В ДОО выделены следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

3. Описаны: ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2. 4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Патриотическое воспитание

соотносится

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»

Ценности: «Родина», «Природа».

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное воспитание

соотносится

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: «Добро», «Жизнь», «Милосердие»

Задачи:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Социальное направление воспитания

соотносится

Образовательные области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в

фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания

соотносится

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ценности: «Познание»

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа

конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

соотносится

Образовательная область «Физическое развитие»

Ценности: «Жизнь», «Здоровье»

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
 - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

соотносится

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: «Труд»

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Задачи:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

Образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

Ценности: «Культура», «Красота»

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.5. Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями

Семья и дошкольное образовательное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка, повышения качества образования требуется их взаимодействие.

Основной целью взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Для достижения цели нами решаются следующие задачи:

-установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

-создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

-оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, ознакомлении с современной нормативно-правовой базой и требованиями ФГОС ДО, здоровьесбережения, охраны и укрепления здоровья детей;

-непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе принципов (*психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально - психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. Принцип целостности основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

Важно, чтобы педагоги и родители обменивались опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, равноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Информационные.

- наглядная психолого- педагогическая пропаганда;
- памятки, буклеты
- фото-выставки;
- выпуск журнала для родителей «Воробушек»;
- выставки детских работ;
- · стенды, ширмы, папки-передвижки;
- - взаимодействие в социальных сетях: официальный сайт учреждения; в социальных сетях: в Контакт, Viber.

2. Организационные:

- -родительские собрания;
- конференции;
- совет родителей;
- родительские комитеты групп.

3. Просветительские

- родительские гостиные;
- консультационный пункт;
- семинары;
- тематические консультации;

- круглые столы.

4. Организационно-деятельностные

- совместные детско-родительские проекты;
- выставки работ, выполненные детьми и их родителями;
- участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение);
- совместное творчество детей, родителей и педагогов;
- участие семей в акциях, организованных в детском саду (сбор макулатуры, батареек, «добрых крышечек»);
- участие в ремонте и благоустройстве детского сада и др.

5. Участие родителей в образовательном процессе

- театральные представления с участием родителей;
- совместные клубы по интересам;
- походы выходного дня;
- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.

Индивидуальные формы работы:

–Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

–Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

–Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

–Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДООУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся.

События в МДОУ «Детский сад № 240»

Месяц :	Государственные и народные праздники, памятные даты	События	Возрастная группа
Сентябрь	«День знаний»	Флешмоб «Нет терроризму!»	дети старшего дошкольного возраста
	День Здоровья	Викторина «Что я знаю о здоровье»	дети старшего дошкольного возраста
		Осенняя ярмарка	все группы
		День дошкольного работника. Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями работников детского сада	дети старшего дошкольного возраста
Октябрь	Осенние	Традиционная выставка совместного	все группы

рь	развлечения	детско-родительского творчества (тема, см. план работы)	
	День пожилого человека	старшие и подготовительные группы	дети старшего дошкольного возраста
Ноябрь	День народного единства	Образовательное мероприятие «Народы России»	дети старшего дошкольного возраста
	«День матери»	Выставка рисунков «Букет для мамочки»	дети среднего старшего дошкольного возраста
		Традиционная выставка совместного детско-родительского творчества (тема, см. план работы)	все группы
Декабрь	«Новогодние утренники»	Ожидание праздника Адвент -календарь	все группы
		День рождения детского сада каждые 5 лет	все группы
Январь		Проводы старого года	дети старшего дошкольного возраста
Февраль	« День Защитников Отечества»		дети старшего дошкольного возраста
	Масленица Проводы зимы		все группы
		Традиционная выставка совместного детско-родительского	все группы

		творчества (тема, см. план работы)	
Март	Международный женский день	Фото-выставки в группах «Мамочка моя, самая любимая!»	все группы
	Международный день театра		дети среднего и старшего дошкольного возраста
Апрель	День космонавтики	Экскурсии в мини-музей «Космос»	дети среднего и старшего дошкольного возраста
	День пожарной охраны	Экскурсия в ПЧ №23	дети старшего дошкольного возраста
		Театральная неделя	все группы
Май	День Победы	Бессмертный полк	дети старшего дошкольного возраста
	Выпускные праздники		выпускные группы
		Изготовление плакатов Напутствие выпускнику	все группы
Июнь	День защиты детей		дети среднего и старшего дошкольного возраста
	День России	Беседы, презентации о России	дети старшего дошкольного возраста

Июль		Экскурсии в музей русской старины «Горенка»	дети среднего и старшего дошкольного возраста
		Конкурс «Фантазии из песка»	все группы
Август	День Российского флага	старшие, подготовительные группы	дети старшего дошкольного возраста

2.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды совместной деятельности воспитателей и детей по возрастам.

до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
Патриотическое направление воспитания			
-игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	игра-путешествие, -культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) -создание мини-музеев, -проблемные ситуации	-проекты - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, -создание мини-музеев, -проблемные ситуации	
Духовно – нравственное направление воспитания			
-игра -просмотр, рассматривание, чтение - создание ситуаций - загадки, беседа	-игра -просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение -создание ситуаций -загадки, беседа -разыгрывание ситуаций -просмотр мультфильмов	-игра -просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение -создание ситуаций -викторина, загадки - беседа - разыгрывание ситуаций -просмотр мультфильмов	

Социальное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> -игра - просмотр, рассматривание - создание ситуаций □-загадки, беседа, чтение 	<ul style="list-style-type: none"> -игра -просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение -создание ситуаций -загадки, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> -игра -просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение -создание ситуаций - викторина, загадки -беседа -конкурсы, смотры - экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали		
Познавательное направление воспитания		
<p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра – эксперимент, -игра -конструирование, -игра-путешествие -культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - наблюдения -игры с конструктором - сенсорные игры 	<p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра – эксперимент, - игра-конструирование -игра-путешествие, -изготовление поделок из природного материала - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - наблюдения -игры с конструктором - опыты,коллекционирование -создание мини-музеев -проблемные ситуации -поручения -дежурства 	<p><i>Познавательная - исследовательская деятельность</i> (творческая, исследовательская, нормативная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра – эксперимент, -игра-конструирование, -игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) -наблюдения, -игры с конструктором, - опыты,коллекционирование -создание мини-музеев, -проблемные ситуации, -поручения, дежурство
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> -игра -создание ситуаций (беседа, рассказ) - рассматривание -закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) -загадки - рассматривание, 	<ul style="list-style-type: none"> игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - викторина, загадки - рассматривание,

<p>-чтение художественной литературы</p> <p>- культура питания</p> <p>-культурно-гигиенические навыки</p> <p>-культура здорового образа жизни в семье</p>	<p>обсуждение</p> <p>- закаливание</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>-культура питания</p> <p>-культура здорового образа жизни в семье</p>	<p>обсуждение</p> <p>-закаливание</p> <p>-чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>-культура питания</p> <p>- культура здорового образа жизни в семье</p> <p>-уроки здоровья</p> <p>-ГТО «Младше всех»</p>
<p>Динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования.</p> <p style="text-align: center;">Трудовое направление воспитания</p>		
<p>1.Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность)</p> <p>2.Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате</p> <p>3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения</p>	<p>1.Самообслуживание</p> <p>2.Хозяйственно бытовой</p> <p>3.Труд в природе</p> <p>4.Поручения, дежурство</p> <p>5.Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения</p> <p>6. Экскурсии, целевые прогулки</p>	<p>1.Самообслуживание</p> <p>2.Хозяйственно бытовой</p> <p>3.В природе</p> <p>4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения</p>
<p style="text-align: center;">Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)</p>		
<p style="text-align: center;">Эстетическое направление воспитания</p>		
<p>1.Рисование, лепка, коллективные работы)</p> <p>2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек)</p> <p>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы</p>	<p>1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы)</p> <p>2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)</p> <p>- Творческие мастерские</p> <p>- Фольклорные фестивали</p> <p>- Календарно-обрядовые праздники</p> <p>3. Тематические</p>	<p>1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания)</p> <p>2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими</p>

	<p>праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы</p>	<p>профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы</p>
--	--	--

2.7. Организация предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДООУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДООУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте: https://mdou240.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/materialno_tehnic_heskoe_obespechenie_i_osnashchennost_obrazovatel'nogo_protssesa/osnashchenie_obrazovatel'nogo_protssesa.html

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным

Наименование	Основные требования
Группа	<p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников</p> <p>Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p>
Участок детского сада	<p>Участки для прогулок имеют прогулочные веранды оснащены функциональным игровым оборудованием (домики, лесенки, песочницы и др).</p> <p>Спортивная площадка.</p> <p>Оборудование для двигательной активности, для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.</p>
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед,, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, методического) и залов (музыкального,

	<p>физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста .</p>
ТСО, ИКТ	<p>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p>

2.8. Социальное партнерство.

Микрорайон находится на значительном удалении от исторического, культурного центра города, что осложняет коллективное посещение детьми объектов культурного исторического наследия, однако в самом микрорайоне есть учреждения культуры и спорта, с которыми детский сад выстроил партнерские отношения.

Нашими социальными партнерами являются:

МУК ЦСБ г. Ярославль библиотека филиал № 18

Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством познавательных занятий, бесед, конкурсов поделок и чтецов; расширяет кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность.

Установлены прочные связи детского сада с **Домом культуры «Гамма»** в организации досуговой деятельности детей: праздники, благотворительные акции, выставки рисунков и поделок. Более 10 лет детский сад принимает участие в фестивале детского творчества «Лети, планет детства».

МУЦ Физической культуры и спорта «Медведь» подразделение «Каучук».

Налажена тесная связь между учреждением и спорткомплексом «Каучук». Совместные спортивные мероприятия способствуют не только развитию и популяризации детского спорта, но и формируют у детей стремление к ЗОЖ.

Ежегодно дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в следующих спортивных мероприятиях, организованных спорткомплексом «Каучук»: к Дню матери, «Веселые старты», «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник

Детский сад участвует в программе «Растем вместе с музеем».

Дети посещают развивающие выездные занятия, которые проводят сотрудники музея.

В настоящее время детский сад принимает участие в новом проекте музея "Музей на колесах", в рамках которого музей организует выездные выставки музейных экспонатов на различные темы.

Кроме учреждений, с которыми заключен договор, организуются экскурсии в Пожарную часть №23, краеведческий музей «Природа и охота», МОУ ДО Станция туризма и экскурсий «Абрис» расположенными в микрорайоне.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

III Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;

2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Анализ кадрового педагогического состава демонстрирует, что реализацию Программы осуществляется специалистами соответствующей квалификации.

64% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию

70% педагогов МДОУ « Детский сад №240» имеют высшее педагогическое образование.

Большинство педагогов имеют богатый опыт обучения и воспитания детей и составляют крепкую основу педагогического коллектива, что обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

В МДОУ « Детский сад №240» существует система работы по повышению квалификации педагогических кадров по проблемам организации образовательной деятельности

<p>Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i></p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО ; — контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>- проводит анализ итогов воспитательной</p>

	<p>деятельности в ДОУ за учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

	–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3. 2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную

социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

–предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

–событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

–рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФООП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю

	<p>(с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности
--	---

<p>КРР</p>	<p>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p>
<p>Консультативная</p>	<p>-разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
<p>Информационно-просветительская</p>	<p>-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их</p>

	<p>родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	---

***Календарный план воспитательной работы
МДОУ «Детский сад № 240»
в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 240» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2024-2025 учебном году, отражающих направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Основной образовательной программой.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение к Рабочей программе воспитания.

Дата/ событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября День Знаний	Экскурсии на линейку к школе	Познавательное, социальное	Подготовительные к школе группы
	Кукольный спектакль «Кот Барсик идёт в школу»	Познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое мероприятие и флешмоб «Мы за мир, мы против террора!»	Патриотическое, социальное	Подготовительные к школе группы
11 сентября	Большой семейный праздник «Осенняя ярмарка»	Социальное	Все возрастные группы
27 сентября День дошкольного работника	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями	Трудовое, познавательное	Все возрастные группы
Неделя безопасности	Образовательные мероприятия в группах по ПДД.	Социальное, оздоровительное	Все возрастные группы
	Спортивное развлечение по ПДД	Физическое	Старший дошкольный возраст
сентябрь	Оформление фото-выставки «Я так хочу, чтобы лето не кончалось...»	Этико-эстетическое	Все возрастные группы
сентябрь	Выставка поделок «Бусы, бусы на все вкусы»	Этико-эстетическое	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября Международный день пожилых людей	Встреча ветеранов детского сада	Социальное	
4 октября День защиты животных	Образовательные мероприятия в группах. Презентация «Красная книга России»	Патриотическое, познавательное, социальное	Старший дошкольный возраст
4 октября День гражданской обороны	Спортивное развлечение по ГО и ЧС	Физическое, оздоровительное	Подготовительные к школе группы
5 октября День учителя	Образовательные мероприятия в группах. Знакомство с профессией Учитель	Трудовое, познавательное, социальное	Старший дошкольный возраст
20 октября День отца в России	Развлечения в группах Выставка рисунков	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
октябрь	Тематические праздники «Осень»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			

4 ноября День народного единства	Праздник «Когда мы едины – мы непобедимы»	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Подготовительные к школе группы
10 ноября День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (День полиции)	Презентация для детей «Знакомство с профессией полицейский»	Познавательное, трудовое, социальное	Старший дошкольный возраст
12 ноября Синичкин день	Образовательные мероприятия в группах.	Познавательное, социальное	Все возрастные группы
	Тематическое развлечение «Синичкин день»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Средние группы
21 ноября Всемирный день приветствий	Образовательные мероприятия в группах.	Познавательное, социальное	Старший дошкольный возраст
24 ноября День матери	Развлечения в группах Выставка рисунков	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
30 ноября День Государственного герба РФ	Тематическое мероприятие «Герб – символ России»	Патриотическое, познавательное, социальное	Подготовительные к школе группы
ДЕКАБРЬ			
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Познавательные занятия «Кто такой волонтер»	Познавательное, социальное	Старший дошкольный возраст
6 декабря День рождения детского сада	Мероприятие «Я люблю свой детский сад»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
	Кукольный спектакль «Именинный Колобок»		
декабрь	Ожидание праздника Адвент календарь	Познавательное, социальное	Все возрастные группы
Последняя неделя декабря	Тематические праздники «Новый год»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
декабрь	Выставка поделок «Тик-так ходики»	Этико-эстетическое	Все возрастные группы
ЯНВАРЬ			
14 января Старый Новый год	Спортивное театрализованное	Физическое, социальное	Старший дошкольный

	развлечение		возраст
15 января Всемирный день снега	Постройки из снега на участках	Трудовое, социальное	Все возрастные группы
27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседы в группах	Патриотическое, познавательное	Подготовительные к школе группы
январь	Музыкальная гостиная «Карнавал животных»	Этико-эстетическое, социальное, познавательное	Старший дошкольный возраст
ФЕВРАЛЬ			
8 февраля День российской науки	Образовательные мероприятия «Знакомимся с выдающимися российскими учеными»	Трудовое, социальное, познавательное	Старший дошкольный возраст
21 февраля Международный день родного языка	Презентация «Родной язык-душа народа»	Познавательное, социальное	Подготовительные к школе группы
23 февраля День защитника Отечества	Образовательные мероприятия в группах	Патриотическое, социальное	Все возрастные группы
	Фото- выставки в группах «Наши защитники»	Этико-эстетическое	Старший дошкольный возраст
	Спортивные праздники, посвященные Дню защитника отчества	Физическое, социальное	Старший дошкольный возраст
Последняя неделя февраля	Тематические мероприятия, посвящённые Масленице	Познавательное, социальное	Все возрастные группы
	Праздник «Проводы зимы»	Этико-эстетическое, социальное	Старший дошкольный возраст
МАРТ			
8 марта Международный женский день	Праздники, посвященные 8 марта	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
	Фото - выставка в группах «Мамочка моя, самая любимая!»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
14 марта Всемирный день	Тематический день «Путешествие в мир»	Познавательное, социальное	Старший дошкольный

математики	математики»		возраст
27 марта Всемирный день театра	Кукольный спектакль «Лесной портной»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
2 апреля 220 лет со дня рождения Х. К. Андерсена	Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам Х. К. Андерсена	Этико-эстетическое, социальное, познавательное	Старший дошкольный возраст
12 апреля День космонавтики	Образовательные мероприятия в группах.	Познавательное, социальное, патриотическое	Старший дошкольный возраст
	Экскурсии в мини- музее «Космос»	Познавательное, социальное	Старший дошкольный возраст
30 апреля День пожарной охраны	Экскурсия в ПЧ №23. Знакомство с профессией пожарного	Трудовое, познавательное, социальное	Подготовительны е к школе группы
	Спортивное развлечение с привлечением пожарных, посвященный Дню пожарной охраны	Физическое, социальное	Подготовительны е к школе группы
Театральная неделя	Показ спектаклей, подготовленных в группах	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
МАЙ			
5 мая День водолаза	Презентация «Профессия отважных»	Трудовое, познавательное, социальное	Старший дошкольный возраст
9 мая День Победы	Праздник «Поклонимся великим тем годам...»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старший дошкольный возраст
	Возложение цветов к памятнику погибших героев		
18 мая Международный день музеев	Презентация «Какие бывают музеи?»	Познавательное, социальное	Старший дошкольный возраст
Последняя неделя мая	Выпускные праздники «Не забудем детский сад»	Этико-эстетическое, социальное	Подготовительны е к школе группы

ИЮНЬ			
1 июня День Защиты детей	Развлечение «Пусть детство звонкое смеётся»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Средние и старшие группы
6 июня День рождения А.С.Пушкина	Музыкальная гостиная «Пушкинские сказки» Экскурсии в мини-музей А.С.Пушкина	Этико-эстетическое, социальное, познавательное	Старший дошкольный возраст
12 июня День России	Праздник «Нет дорожке Родины моей»	Этико-эстетическое, социальное, познавательное	Старший дошкольный возраст
22 июня День памяти и скорби	Образовательные мероприятия в группах.	Патриотическое	Старший дошкольный возраст
ИЮЛЬ			
8 июля День семьи, любви и верности	Образовательные мероприятия в группах.	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
	Конкурс построек из песка «Песочные фантазии»	Трудовое, социальное	Все возрастные группы
26 июля День загадывания загадок	Тематическое развлечение «Загадкин день»	Познавательное, социальное	Старший дошкольный возраст
30 июля Международный день дружбы	Образовательные мероприятия в группах.	Социальное, патриотическое	Старший дошкольный возраст
АВГУСТ			
5 августа Международный день светофора	Образовательные мероприятия в группах.	Познавательное, социальное	Старший дошкольный возраст
10 августа День физкультурника в России	Спортивные развлечения и игры	Физическое, социальное	Все возрастные группы
22 августа День Российского флага	Праздник «Белый, синий, красный, нет родины прекрасней!»	Патриотическое, социальное	Старший дошкольный возраст
26 августа День устраивания секретиков	Квест «В поисках затерянных сокровищ»	Познавательное, социальное	Старший дошкольный возраст

Музейная педагогика.

Образовательные мероприятия в музее русской старины «Горенка»	с 1 июня 31 августа	старший воспитатель. муз. руководитель воспитатели
Образовательные мероприятия в мини-музее «Космос»	в течение года во вторую половину дня	педагоги, участники творческой группы
Образовательные мероприятия в музее театральной куклы «Забава» включены в образовательную программу ДООУ в часть формируемую участниками образовательных отношений	по сетке занятий	педагог, руководитель музея
Образовательные мероприятия в мини-музее «А.С. Пушкина» в течение года по потребности	по потребности	воспитатели групп