**Сводная карта оценки РППС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы /критерии | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно- пространственной среды, касающиеся ее содержательной среды | Показатели,  характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства | Показатели,характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды,касающийся полифункциональных материалов | Показатели,  характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды,  касающийся ее вариативности | Показатели,  характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности | Показатели,  характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся  безопасности предметно-пространственной среды |
| 1 | 18 | 6 | 14 | 14 | 20 | 19 |
| 2 | 16 | 4 | 11 | 10 | 14 | 17 |
| 3 | 20 | 5 | 9 | 9 | 15 | 19 |
| 3 | 12 | 4 | 11 | 12 | 12 | 16 |
| 4 | 14 | 6 | 16 | 16 | 20 | 20 |
| 5 | 20 | 6 | 11 | 12 | 15 | 18 |
| 7 | 10 | 3 | 7 | 7 | 15 | 13 |
| 8 | 13 | 4 | 10 | 13 | 15 | 16 |
| 9 | 11 | 3 | 6 | 7 | 15 | 14 |
| 10 | 20 | 6 | 13 | 16 | 15 | 18 |
| 11 | 19 | 5 | 11 | 14 | 19 | 18 |
| 12 | 14 | 6 | 16 | 16 | 20 | 20 |
| 13 | 20 | 6 | 14 | 16 | 15 | 18 |
| Максимальное количество баллов по показателю | 20 | 6 | 18 | 16 | 20 | 20 |
| Итого: | 17,2 | 5,3 | 13,4 | 13,5 | 17,5 | 18,8 |

Организация развивающей среды в детском саду ведется таким образом, чтобы имелись возможности наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ упор делается на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

В соответствии с введением ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда подобрана с учетом принципов её построения обозначенными ФГОС ДО .

Также при проектировании РППС учитываются принципы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип дистанции позиции при взаимодействии** | Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого и ребенка. Известно, что задушевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза» Установлению же контакта препятствуют принципиально разные позиции: взрослый «сверху», а ребёнок «снизу» |
| **Принцип активности,** **самостоятельности, творчества** | Ориентирован на совместное участие взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может легко изменяться и легко трансформироваться.  Это ширмы-домики, шатры,палатки, которые можно использовать для сюжетно- ролевых игр, уединения, игр- драматизации.  Мягкие модули, крупный строительный материал, мягкие модули, из которого можно строить дома, дворцы, лабиринты, пещеры и т.д.  Наличие разнообразных центров активности провоцируют возникновение и развитие познавательных интересов и  творчества у детей; участие дошкольников в проектной деятельности.  Развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования |
| **Принцип стабильности-динамичности** | Ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей. Игровые комнаты для детей каждой возрастной категории – это зона стабильности. Неизменность элементов окружающей среды сохраняется в той мере, в какой это обеспечивает надёжность и защищённость детей от нежелательных воздействий внешнего мира, гарантирует его устойчивость.  Наряду с этим, изменения в обстановке - более или менее кардинальные – происходят достаточно часто. Ребятам предоставляется  возможность вносить определенные изменения в среду: перемещать мебель;  разворачивая сюжетно-ролевые игры, отбирать атрибуты, которые им необходимы. |
| **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** | Расположение центров позволяет детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности.  В группах созданы центры:  - Художественного творчества:  -Центр строительно-конструктивных игр  -Центр экспериментирования  -Математическая игротека  - Центр сюжетно-ролевой игры  - Театральный уголок  -Центр развития речи и грамотности  -Спортивный центр  - Уголок здоровья  -Уголок родного города |
| **Гендерный принцип** | Возможность для мальчиков и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми нормами. Подобраны материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек как в труде, так и в игре. Т.е. мальчикам инструменты, девочкам материалы для рукоделия. |
| **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.** | Эстетическая организация среды - очень важный аспект. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Мы уделяем большое внимание эстетическому оформлению групп. При оформлении групповых помещений используем настоящие произведения искусства: изделия из соломки, гобеленовые картины, картины ярославских художников.  В группах собраны коллекции: колокольчиков, магнитов, значков, ложек и т.п. |
| **Принцип эмоциогенности среды,  индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого** | Уголок уединения. Складывающиеся палатки-домики. |
| **Принцип открытости-закрытости.** | Пространство групповых комнат имеет характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. |

В групповых помещениях созданы различные центры: искусств, здоровья, познания, грамотности, сюжетно-ролевых игр и др. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) в групповых помещениях позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В центре экспериментирования имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Также имеется большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах у старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению грамотой, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему.

В книжном центре имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Для обновления и насыщения РППС в ДОУ регулярно проходят смотры-конкурсы уголков и центров.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, сделан вывод, что в целом она соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При организации РППС максимально используется всё пространство ДОУ для оптимизации образовательного процесса. В группах и кабинетах ДОУ созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным. Организуя предметную среду в групповых помещениях ДОУ, в кабинетах специалистов учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

В детском саду есть: музыкальный зал, физкультурный зал, четыре кабинета учителей-логопедов, кабинет психолога, для проведения дополнительных платных услуг оборудована студия «Любознайка».

В детском саду функционирют пять музеев , целью которых является ознакомление воспитанников с окружающим миром, приобщение к системе общечеловеческих ценностей, обогащение эстетических представлений и формирование художественного вкуса.

Развивающая предметная среда территории детского сада – одно из условий формирования личности ребёнка. Поэтому уделяется большое внимание ее организации.

На территории созданы уголки сказок: «Домик Бабы-Яги», «Винни-Пух и Пяточок», «Карлсон ,который живет на крыше», «Уголок мельника», «Маша и медведь», «На лугу пасется …»

Разбиты газоны, цветники и клумбы. Силами педагогов и родителей создан веселый заборчик, в котором каждая доска –забавный «ребенок». Такой заборчик у всех поднимает настроение. У калитки ребят встречает семейство кроликов, которые «поселились» в пеньках от спиленных деревьев, превращенных в домики.