

МДОУ « Детский сад №240»

«Путь на Луну»

сценарий образовательной ситуации для детей 6-7 лет

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: Развивать у детей интерес к научному познанию космического пространства.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятием «Виртуальная экскурсия».
- обогащать и активизировать словарь словами: «метеориды», « комета», «метеорит», « спутник Земли», Венера, Марс, Луна, « кратер»;
- продолжать формировать умение взаимодействовать работая в парах.

Развивающие:

- развивать стремление к познанию нового;
- развивать внимание и наблюдательность;
- развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, умение отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к экспериментальной и опытной деятельности;

Материал:

1. Мультимедийный экран.
2. Презентация к занятию.
3. Фонарики (на подгруппу).
4. Круги диаметр 5см (на подгруппу).
5. Поддоны с сухим цементом на каждого ребёнка.
6. Камни по 2 – 4 шт. на каждого ребёнка.
7. Маски с изображением Земли и Луны, по количеству пар.
8. Аудиозапись спокойной космической музыки, песни «Мы все хотим побывать на Луне».
9. Магнитофон.

В. Ребята, как вы думаете, были ли люди на Луне?

Д. да, нет, не знаем.

В. Российские космонавты первыми стали покорять космос, но на Луне они пока не побывали. Я узнала, что через несколько лет наша страна планирует полёты на Луну. Вы бы хотели побывать на Луне?

Д. Да хотим.

В. Почему вы хотите там побывать?

Д. Это интересно. Мы хотим ещё больше узнать о луне, хотим управлять луноходом,..

В. Вы сказали, что хотите ещё больше узнать о Луне. Расскажите, что вы о ней знаете?

Д. Луна бывает разная, на ней много кратеров, луна это спутник земли...

В. Вы уже имеете неплохие знания о Луне, а чтобы их пополнить я хочу предложить вам посетить наш Ярославский планетарий, который разработал виртуальную экскурсию на Луну. Вы знаете, что такое виртуальная экскурсия?

Д. Да. Нет, Не знаем. М помощью компьютера можно побывать в разных местах.

В. Виртуальная экскурсия — это когда мы не покидая помещения, с помощью дисплея компьютера, ноутбука, планшета или смартфона, можем перемещаться в пространстве : «ходить» по помещениям, «гулять» по паркам, «побывать» в другой стране и даже «перенестись» за пределы Земли.

Ну, что отправляемся в планетарий.

В. Под песню «Мы хотим все хотим побывать на Луне» идут в планетарий.

Открывается занавес .

На экране **Слайд 1.** Ярославский планетарий.

В. Ребята посмотрите, куда мы с вами пришли?

Д. Мы пришли в планетарий.

Детей встречает сотрудник планетария.(далее С.П.)

С. П. Здравствуйте, ребята. Расскажите, зачем вы к нам пришли?

Д. Мы узнали, что у вас разработана виртуальная экскурсия « Полёт на луну», мы хотим её посетить.

С. П. Я рада, что вас заинтересовала эта экскурсия, проходите в зал для просмотра. Садитесь удобней наша экскурсия начинается.

Начинаем обратный отчёт 10,9, 8...1пуск.

Слайд 2. Земля из космоса.

С. П. Ребята посмотрите, что вы видите в иллюминатор?

Д. Это наша планета Земля.

С. П. Вы знаете, почему из космоса наша планета кажется голубой?

Д. Потому что её большую часть занимают океаны и моря.

С. П. Верно. Смотрите , вам знакомо это небесное тело?

Слайд 3. Метеорит.

Д. Это метеорит.

С. П. Что такое метеорит?

Д. Метеорит это небесное тело, они бывают разных размеров, мелкие камушки и гигантские булыжники.

С. П. Да вы всё правильно сказали, но метеоритами правильно будет назвать небесное тело, упавшее на поверхность крупного небесного объекта, например планеты или её спутника. А пока метеориты не упали их правильно называть метеорными телами или **метеороидами.**

Слайд 4. Комета.

С. П. Вы узнали эту хвостатую гостью?

Д. Это комета.

С. П. Правильно ребята это комета. Что вы можете о ней рассказать?

Д. Она светится, несётся, яркая голова, как звезда, а за ней хвост.

С. П. Верно подметили. У кометы действительно есть голова с ядром и хвост. Ядро – это большой блестящий ледяной шар, в который заморожены камни и пыль. Когда ледяное ядро тает, от него отделяются частицы, которые светятся в лучах солнца и образуют хвост кометы.

Слайд 5. Венера и Марс.

С. П. Вы узнали наших соседей?

Д. Да это планеты Венера и Марс.

С. П. Да, эти планеты наши соседи. Это Венера. Расскажите, что вы знаете о ней.

Слайд 6. Венера

Д. Венера самая близкая к Земле планета. Она по размеру такая как Земля. Венера оранжевого цвета, но поверхность мы рассмотреть не можем, потому что она покрыта облаками.

С. П. Облака, которые окутывают Венеру ядовитые, грязно-желтые, похожи на клубы дыма над каким-нибудь заводом. На планете есть воздух, но он очень отличается от земного. Люди им дышать не смогли бы. Атмосфера на Венере плотная, жаркая и для жизни человека не пригодна. Кто у нас следующий по очереди?

Д. Марс.

С. П. Что вы знаете о этой планете?

Д. Марс – красная планета. На планете есть льды и высокие горы, таких гор не встретишь ни на одной планете Солнечной системы.

С. П. Молодцы и про Марс вы много знаете. Ещё у Марса есть два спутника Фобос и Деймос. Но не у всех планет есть спутники. Например у Юпитера их целых шестьдесят семь, а у Венеры и Меркурия вообще нет. Ребята за нашей беседой мы подлетели к спутнику нашей планеты Луне.

Слайд 7. Луна.

С. П. Ребята, какая Луна?

Д. Неровная, скалистая, на Луне есть ямы, по цвету серая.

С. П. Поверхность Луны действительно очень интересная, она покрыта реголитом – смесью тонкой пыли и скалистых обломков, образующихся в

результате столкновений метеоритов с лунной поверхностью. Здесь есть свои моря, и свои лунные материки. А эти, как вы сказали ямы, называются кратеры. Вспомните, как же здесь образовались кратеры?

Д. Метеороиды которые летали в космосе, упали на поверхность Луны и получились кратеры.

С. П. Хотите узнать, как это происходит?

Д. Да хотим.

С. П. Проходите к столам, и проведём простой эксперимент.

Эксперимент. «Кратеры на луне».

(На полу стоят ёмкости с сухим цементом и камешки).

Это «поверхность Луны» -реголит, а камешки –метеориты.

Дети с высоты вытянутой руки бросают камни в цемент и рассматривают образовавшиеся «кратеры».)

С. П. молодцы, у вас хорошо получилось. Я предлагаю сыграть в игру «Я – Земля, а ты – Луна».

(Дети делятся на пары, надевают маски Земля и Луна. Под спокойную музыку «Земля» вращается вокруг себя, а «Луна» вокруг Земли. Затем меняются местами).

Я – Земля,

А ты Луна.

Друг без дуга,

Нам нельзя.

Я твой спутник золотой,

Меня ты видишь голубой.

1,2,3,4,5 – начинаем мы играть.

С. П. Наша виртуальная экскурсия подходит к концу и мы с вами отправляемся обратно на Землю. Начинаем обратный отчёт 10,9,8...1 пуск.

Полетели.

Слайд 8. Луна.

С. П. Посмотрите , что вы заметили?

Д. Луна поменяла цвет. Она была серо – голубая, а теперь мы видим её жёлтой.

С. П. Какие вы наблюдательные, молодцы. Знаете, почему так происходит?

Д. Нет знаем.

С. П. Замечали ли вы, что лунной ночью на улице бывает светло без фонарей? Нам кажется, что всё освещает Луна, но на самом деле Луна просто отражает солнечный свет. Давайте сделаем опыт: « Луна не светит, а отражает».

Опыт: У вас на столах лежат круги из белой бумаги – это будет Луна. Возьмите фонарик и выключите свет, чтобы в комнате стало темно. Включи фонарик – это Солнце. Та часть комнаты, которая не освещается фонариком, - это часть Земли, где сейчас ночь. Теперь поднеси бумажную Луну так, чтобы на неё падал свет фонаря. Что вы заметили?

Д. Что тёмная часть комнаты стала светлее.

С. П. Правильно, это происходит потому, что бумажная Луна, так же как и Луна настоящая, отразила от себя свет фонарика – солнца.

Изучают Луну только с одной стороны. Наш спутник повёрнут к нам только одной своей стороной. Другая сторона Луны с Земли не видна никогда. Есть даже такое выражение « тёмная сторона Луны». Так говорят о чём – то загадочном и недоступном. Сейчас мы знаем о нашем спутнике гораздо больше, чем раньше. Луну облетели космические аппараты и сфотографировали её со всех сторон. И увидели, что на той стороне Луны те же кратеры, моря, материки. Всё то же самое.

Слайд 9. Земля.

С. П. Ну вот мы с вами приземлились и вернулись в наш планетарий. Наша экскурсия подошла к концу. Спасибо вам ребята, что вы были такими внимательными. Я надеюсь, вы узнали много нового не только о Луне, но и небесных телах и планетах. До свидания, до новых встреч в планетарии.

В. Ребята, а нам пора отправляться в детский сад.

Дети под песню «Мы хотим все хотим побывать на Луне» идут в детский сад.

Итог.

В. Ребята, где мы сегодня с вами были?

Д. Мы были в планетарии, на виртуальной экскурсии «Полет на Луну».

В. Для чего мы туда ходили?

Д. Чтобы узнать ещё больше про Луну.

В. Что было самым интересным?

Д. Играть в игру «Я – Земля, а ты – Луна», делать кратеры, рассматривать комету...

В. Что вы узнали нового?

Д. Как на Луне появляются кратеры, что Луна отражает свет солнца, а сама не светит, ядро кометы состоит из льда...

В. С кем вы поделитесь этими знаниями?

Д. В с друзьями, родителями...

В. Вы действительно сегодня показали свои знания и узнали много интересного о космических объектах, вам это обязательно пригодится и в школе и в жизни.