**МДОУ «Детский сад №240»**

«Интеллектуальное развитие старших дошкольников в процессе формирования математических способностей».

Воспитатель Лукашова Н.В.

16.12.2015г.

Не подражать, а открывать –

Вот что такое образование.

Дж. Кришнамурти

Кто из нас не желает быть всегда в отличной интеллектуальной форме? Ведь это дает ясность и мобильность мышления, позволяет быстро реагировать на перемены, да к тому же дарит репутацию интересного собеседника и зачастую яркого острослова. Этого мы желаем и нашим детям. Если мы не заставляем наш мозг трудиться в поте «лица», это может привести к невозможности сосредоточиться, к уменьшению количества приходящих в голову идей, перенапряжению, к скуке, и что хуже всего, к умственному застою. «Жить – значит иметь проблемы. Решать их – значит расти интеллектуально». Джон П. Гилфорд.

Что же такое интеллект?

По определению С. Ю. Головина,

«интеллект» - это понятие достаточно разнородно, но в общем виде имеются в виду **индивидуальные особенности, относимые к сфере познавательной, прежде всего к мышлению, памяти, восприятию, вниманию** и пр.

Интеллектуальное развитие, по мнению Р. С. Немова, **- это развитие логического мышления и речи.** Он выдвинул идею о том, что в этом возрасте дети, пользуясь системой общественно выработанных сенсорных эталонов, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Применение их дает возможность ребенку дифференцированно воспринимать, анализировать сложные предметы. Старшим дошкольникам доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания.

**Интеллектуальное развитие дошкольников** - это с**истематическое** и **целенаправленное педагогическое воздействие** на подрастающего человека с целью развития ума. Оно протекает как планомерный процесс овладения подрастающим поколением общественно-историческим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, навыках и умениях, в нормах, правилах, оценках и т. д.

Это воздействие осуществляется взрослыми и включает систему разнообразных средств, методов, создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей.

Под сущностью интеллектуального развития понимают - **уровень развития умственных способностей,** имея в виду запас знаний и развитие познавательных процессов, т.е. должен быть определенный кругозор, запас конкретных знаний, в понимании основных закономерностей.

Под умом человека понимается такая **функция мозга,** которая заключается в точном и адекватном отражении закономерностей явлений окружающей жизни и в регуляции на этой основе деятельности человека, направленной на преобразование, как объективной действительности, так и на совершенствование самого человека. В широком смысле слова **ум это совокупность познавательных процессов от ощущений и восприятии до мышления и воображения включительно.**

Развитому уму присущи пытливость и любознательность как постоянное стремление к познанию неизвестного, к пополнению имеющихся знаний, широкие, достаточно устойчивые и глубокие познавательные интересы.

Целостная характеристика уровня развития мыслительной деятельности человека проявляется в следующих качествах ума: **самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота и критичность.**

Самостоятельность – способность выдвигать новые задачи и решать их самостоятельно.

Широта – способность к проявлению познавательной деятельности в разных областях знаний.

Глубина – способность проникать в глубь явлений, видеть ход дальнейших событий и причинно- следственные связи.

Гибкость – способность свободного и быстрого выбора приемов и способов решения задачи независимо от трафарета.

Быстрота – способность быстро осуществлять мыслительные операции.

Критичность – способность объективно оценивать свои и чужие мысли, всесторонне проверять их.

Итак, интеллектуальное развитие - это и процесс, и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех ее проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях и др.; оно осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды.

Уровень интеллекта, которым обладает тот или иной человек, **не представляет собой сугубо врожденное**, а тем более генетически наследуемое свойство - он является именно системой способностей. **Способности формируются в процессе осуществления разнообразной деятельности,** в сложной системе взаимодействий индивида с другими людьми. Врожденными являются только задатки. Как известно, способности не только формируются в деятельности - они в ней и проявляются. Другого способа оценить интеллект ребенка как на основе наблюдений за результативностью его повседневной интеллектуальной деятельностью или успешностью выполнения интеллектуальных заданий (тестов), не существует.

«Не обрушивайте на ребенка лавину знаний – под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность. Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги . Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал» Г. А. Урунтаева.

Анализ современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, в первую очередь, ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (ст 64,65) позволяет констатировать, что содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста должны быть направлены на развитие у них интеллектуальных качеств.

Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребѐнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования. (Посмотрите в тексте ФГОС пункт 1.4.7.)

А в задачах, которые ставит Госстандарт, есть и такая: «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (Это пункт 1.6.6.)

Во втором разделе ФГОС - «Требования к структуре образовательной

программы и еѐ объѐму» определяется, в числе других

образовательных областей, содержание познавательного развития.

Итак, содержание познавательного развития детей предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, два основных документа в области дошкольного образования ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО особое внимание уделяют содержанию педагогической деятельности в ДОУ, обеспечивающей интеллектуальное развитие дошкольников.

Как отмечают педагоги, школьники стали по сравнению с теми, кто учился 10- 12 лет тому назад более информированы, но менее интеллектуально развиты. Это не удивительно, мы не умеем учиться. Часто бывает так, что на фоне совершенно нормального умственного развития и оптимальной социальной среды учеба школьнику дается с большим трудом. Следует сказать, что такие признаки проявляются рано, уже в детском саду. При подобного рода отклонениях или нарушениях требуется более упорная тренировка у ребенка познавательных процессов. Почему же такая низкая эффективность обучения? Потому что в основном оно нацелено на освоение объема знания и в меньшей мере на умение мыслить, анализировать, обобщать, абстрагировать, умение применять знания в конкретной деятельности, то есть в жизни.

Дошкольный возраст – период пробуждения и расцвета его познавательных, интеллектуальных способностей. Дети умнеют на глазах, постоянно любопытничают, что-то умозаключают, развивается умение сравнивать, обобщать, видеть главное, причину и следствие. Смешно, интересно, радостно общаться в это время с детьми, помогать им разобраться. В наше время на первый план выдвигается идея «самоценности» дошкольного периода детства, необходимости обеспечить его полноценное проживание.

Поэтому доктор педагогических наук, А. Савенков, отмечает, что работа по развитию интеллектуальных способностей детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагогов, в том числе, и процесс формирования математических представлений. Основная задача, говорит он, - служить средством развития мышления каждого ребенка, или, говоря образно, служить инструментом для ювелирной огранки умственных способностей, которые влияют на обучаемость детей.

В процессе обучения дошкольников математике происходит совершенствование познавательных психических процессов (восприятия, мышления, памяти, речи, внимания, воображения), формируются приемы и способы интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, обобщение, классификация и др.), начинают формироваться математические способности детей.

Полноценное математическое развитие обеспечивает организованная, целенаправленная деятельность, в ходе которой воспитатель продуманно ставит перед детьми познавательные задачи, помогает найти адекватные пути и способы их решения. Активизация мыслительной деятельности путем использования разнообразных методических приемов и средств ведет к развитию самостоятельности, целеустремленности детей.

Показателями активной мыслительной деятельности на занятиях по математике являются:

-наличие интереса к поставленной задаче и процессу ее решения;

- умение замечать и исправлять свои ошибки;

- умение задавать вопросы по содержанию темы;

-умение проявлять самостоятельность в процессе поиска решения, производить при этом разнообразные мыслительные операции: анализировать, сравнивать, группировать ;

- умение формировать познавательные задачи в конкретной ситуации.

Т.о. мы выяснили, что математические представления являются средством интеллектуального развития старших дошкольников

Все мы знаем, что образовательный процесс в ДОУ разделяется на 3 блока:

1) специально организованное обучение в форме занятий;

2) совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся на

непринужденной, необязательной форме;

3) совместная самостоятельная деятельность самих детей.

В эту модель хорошо вписывается современный образовательный процесс по формированию математических представлений: регламентированные занятия по математике готовят ребенка к школе (в плане введения в базовые академические понятия и подготовки в психологическом плане); в совместной деятельности происходит опосредованное обучение на основе сотрудничества и сотворчества взрослого с ребенком, а в ходе свободной самостоятельной деятельности создаются условия для его творческой самореализации.

Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова справедливо утверждают, что по отношению к детям воспитатель может занимать различные позиции: позицию учителя, который ставит перед детьми задачи и определяет способы их решения, при этом находясь в положении "над" ребенком; позицию включенного в деятельность равного партнера, ненавязчиво рекомендуя детям различные способы их более рациональной деятельности, выполняемой вместе с ними; позицию создателя развивающей среды, предоставляя детям возможность действовать свободно и самостоятельно.

Важное значение имеет состояние эмоционального комфорта в процессе познавательной деятельности. Положительное подкрепление находок и успехов детей, эмоциональное общение взрослого с детьми, а также использование стимулирующей мотивации (личностной, игровой, познавательной) - это фон, на котором должно строиться обучение дошкольников.

Главную педагогическую задачу интеллектуального развития дошкольников Л.М. Кларина видит в создании таких условий, при которых у ребенка возникло бы желание научиться и имелась бы возможность это сделать. Такое желание возникает тогда, когда он сталкивается с трудностью, когда для его преодоления необходимо овладеть новыми умениями, когда проявляется потребность учиться, когда он получает удовольствие в процессе учения и когда, наконец, на помощь ребенку приходит игра - это самостоятельное открытие мира. Но интерес к игре пропадает, если вовремя не внести в нее нечто новое, что вновь приведет к открытиям. Словом, играть и учиться - вот правило работы с дошкольниками. Причем учиться нужно так, чтобы это воспринималось как игра, как самоценная деятельность, результат и процесс которой интересен ребенку и доставляет ему удовольствие. Лишение детей удовольствия, инициативы, как правило, ведет к потере игры.

В качестве важнейшего условия для интеллектуального развития отмечается создание в группе развивающей предметной среды детской деятельности

Она должна представлять ребенку условия для интеллектуального развития, возможность «вычерпывать» из нее информацию, необходимую для постановки и решения задач познавательной деятельности. Созданная предметная среда должна соответствовать возрастным особенностям детской деятельности, способствовать творческому самовыражению каждого ребенка, она должна давать возможность вести самостоятельное экспериментирование детей (необходимо оборудовать мини-лабораторию), обеспечивать развитие интеллектуальных способностей.

.Содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией:

- на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде;

- на индивидуальные возможности детей ( я способен на большее, вы предоставили мне эту возможность, спасибо);

- неисчерпаемую информацию.

Важнейшие условия для поддержания интереса и работоспособности детей - это своевременная смена видов деятельности и разнообразия выполняемых заданий.

Необходимо создание условий обеспечивающих совместное решение с детьми задач, предоставление ребенку свободы действий - работать стоя, сидеть не только за столом, но и на ковре и т.д. Совершенствование педагогической технологии связывают с организацией воспитателем такой деятельности, которую органично вписываются дидактические задачи и развивающее взаимодействие детей.

При определении методов и приемов следует учитывать физические и психические особенности ребенка и вести обучение с помощью дошкольных форм воспитательно-образовательной работы, где широко используются дидактические игры, наглядно-предметные занятия, различные виды практической деятельности. Процесс обучения должен стимулировать активность всех детей, давать возможность спорить, свободно общаться друг с другом в поисках истины, совместно выполнять задания.

Наиболее результативным является создание на занятиях психолого-педагогических условий для развития познавательных интересов детей, привлечение их к совместному решению учебных задач, подведение к самостоятельным выводам, включение в занятия проблемных ситуаций. Важное значение для развития мыслительной активности старших дошкольников имеют ситуации, где они должны самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос, опираясь на знания, приобретенные в процессе обучения.

Главная задача воспитателя на занятиях добиться, чтобы ребенок понимал сущность явлений.

Очень важно на каждом занятии по математике использовать индивидуальный раздаточный дидактический материал, способствующий развитию мышления, воображения и т. д. ( где дети выступают не как созерцатели, а как активные участники)

Во время занятий ребенок должен проявлять как можно больше активности, рассуждать, делать «открытия», высказывать свое мнение, не боясь при этом ошибиться. И каждый ошибочный ответ должен рассматриваться не как неудача, а как поиск правильного ответа, решения. Это позволяют добиться современные образовательные технологии ( в нашем детском саду технология деятельностного метода ТДМ)

Особое место занимают занимательные логико-математические игры. К таким играм относятся «Танграм», «Пифагор», «архимедова игра» и т.д. Они способствуют развитию мыслительной деятельности, пространственного представления, воображения, смекалки.

Математика - наука точная. В ней много специальных терминов, которые мы употребляем в работе с детьми. Воспитатель добивается, чтобы ребенок понимал, о чем идет речь, и сам мог грамотно сформулировать свою речь, мысль.

На занятиях по математике и в совместной деятельности с педагогом следует постоянно обращать внимание на речевую работу. Воспитатель должен учить ребят четко выражать свою мысль, делать вывод, объяснять, доказывать, использовать полные и краткие ответы. Дети должны понять, что полный ответ необходим, когда надо сделать вывод, умозаключение, объяснить, почему получается тот или иной результат.

Ребенок должен не только быстро, правильно и четко отвечать, но и стремиться быть ведущим, уметь задавать вопросы, когда этого требует игровая ситуация, находить верные слова, чтобы оценить ответ или действия сверстников. Если воспитатель постоянно обращает внимание на речь, корректирует ее, ребята и сами начинают следить за своей речью, она становиться богаче, содержательнее.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод:

Интеллектуальное развитие дошкольников - это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития ума.

Интеллектуальное развитие - это и процесс, и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех ее проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях и др.; оно осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды. Имеет значение и наследственный фонд задатков. В возрасте 6-7 лет, дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, смысловое запоминание, интенсивно развивается воображения, обобщенные нормы мышления.

Интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Математическое содержание оптимально для развития интеллектуальных способностей, что приводит к активному развитию математических способностей ребенка. Математические представления являются средством интеллектуального развития старших дошкольников.