МДОУ «Детский сад №240»

«Взаимодействие участников образовательной деятельности, как условие математического развития детей в свете ФГОС ДО»

Старший воспитатель Угарова Т.В.

14.10.2015г.

* Правительством РФ поставлена задача повышения качества математического образования на всех уровнях образования, в том числе и на уровне дошкольного образования
* **Значение математики**
* Проблемы развития математического образования

1. Проблемы мотивационного характера

2. Проблемы содержательного характера

3. Кадровые проблемы

Основными проблемами развития математического образования являются низкая учебная мотивация школьников и студентов, устаревшее содержание учебных программ, нарушение преемственности между уровнями образования, нехватка квалифицированных преподавателей.

Формирование элементарных математических представлений – необходимое условие развития интеллекта ребенка дошкольного возраста.

* Цели и задачи Концепции
* **Дошкольное и начальное общее образование**

Система учебных программ математического образования в дошкольном и начальном образовании при участии семьи должна обеспечить:

в дошкольном образовании - условия (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни;

в начальном общем образовании - широкий спектр математической активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), материальные информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики.

* **В результате реализации концепции:**

· Будет преодолена тенденция последних десятилетий по снижению уровня математического образования, достигнуто лидирующее положение российского математического образования в мире,

· Повысится профессиональный уровень работающих и будущих педагогов-математиков,

· Увеличится доступность математического образования,

· Повысится математическая образованность различных категорий граждан в соответствии с общественной необходимостью и индивидуальной потребностью,

· Получат поддержку лидеры математического образования: институты и отдельные педагоги, появятся новые активные и молодые лидеры,

· Повысится уровень фундаментальных математических исследований, Россия вновь займет одну из ведущих позиций в мире,

· Проведение прикладных математических исследований в промышленности и обороне будут обеспечены кадрами необходимой компетентности,

· Повысится общественный престиж математики и интерес к ней.

(Цель – вывести математическое образование на лидирующее положение в мире).

- В 2014 г. состоялся круглый стол в мэрии г. Ярославля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: математическое образование и мышление»

(Рассмотрены вопросы влияния математики на развитие мышления. Отмечена важность развития мышления детей средствами математики в дошкольном возрасте)

- Не менее важен и социальный заказ и запрос родительского сообщества.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей.

Философы считают, что именно математика прививает такие высокие нравственные качества человека, как разумность, точность, обязательность, определённость мысли, любовь к истине, способность к аргументированному убеждению, дисциплинированность и собранность в рассуждениях, внимательность.

Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной работы должно, в том числе обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении ип окое, причинах и следствиях и др.). Стандарт предполагает комплексный и интегрированный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех заявленных взаимодополняющих направлениях развития и образования детей:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно-эстетическое развитие;

● физическое развитие.

Одним из условий развития математических представлений у дошкольников

является интеграция образовательных областей.

Интеграция (от лат integratio – соединение, восстановление) представляет

объединение каких-либо элементов (частей) в целое и процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать зрительную память, мыслительный процесс, абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень.

Для этого необходимы педагогические условия.

* Педагогические условия – это создание благоприятной морально-психологической атмосферы в отношениях между педагогом и ребенком, в коллективе детей, а так же педагогическая развивающая среда, окружающая ребенка в дошкольном учреждении.

Необходимыми педагогическими условиями интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста в процессе формирования первичных математических представлений являются:

* **Условие первое.**

Образование должно быть отзывчивым к современным требованиям.

Движущая сила психического развития - обучение (Л. С. Выготский), представляет собой целостную форму педагогической деятельности, главная задача которой - прогрессивное развитие каждого ребенка. Необходимо соединять то, что может ребёнок усвоить, с тем, что необходимо и целесообразно развивать и какие при этом эффективные, но щадящие средства надо использовать.

Л.С. Выготский ввел понятие "зоны ближайшего развития" "Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития." В формирования первичных математических представлений у дошкольника ведущая роль принадлежит обучению. Зона ближайшего развития характеризует потенциальные возможности каждого ребенка и позволяет определять оптимальные сроки обучения детей математике.

Ни знания, ни умения не становятся целью обучения. Конечной целью, как указывал Д.Б. Эльконин, является вклад в умственное развитие, качественные позитивные сдвиги в нем.

* **Условие второе.**

Обеспечить удовлетворение возрастных и индивидуальных потребностей в математическом развитии ребёнка возможно при взаимодействии педагогов ДОУ и родителей.

- внимание к внутреннему миру ребенка, знание индивидуальных особенностей и признание его самоценности, предоставление ему возможности почувствовать себя равным в общении с взрослыми и детьми.

* **Условие третье.**

Особая роль принадлежит характеру складывающегося взаимодействия взрослого с ребёнком.

Учебно-познавательное общение строится на диалоге двух заинтересованных людей – взрослого и ребёнка.

Подводные камни такого общения – назидательный тон, нравоучения. Нравоучения, на которые нередко «соскальзывает» взрослый, делают беседу односторонней. При этом взрослый, в силу своего возрастного и образовательного статуса, занимает позицию над ребенком, поучает, требует «слушать и на ус наматывать». Неумение родителей поддержать попытку ребенка мыслить, без иронии отнестись к его ошибочным суждениям может постепенно «погасить» его активность. Подобная расстановка сил лишает детей самостоятельности, приучает к интеллектуальному иждивенчеству - ожиданию, что взрослые все расскажут и пояснят.

- наполнение жизни ребенка радостью познания, создание эмоционального фона, психологического комфорта и стимулирование детей к творческому поиску

* **Условие четвёртое.**

Необходимо научить ребёнка не бояться ошибок, проявлять упорство в преодолении трудностей, отыскивать разнообразные пути решения познавательных задач, рассуждать и доказывать свою точку зрения.

- - создание условия для самореализации, самовыражения и самоутверждения каждой личности ребенка;

* **Условие** **пятое.**

Важно научиться распознавать возникающий формализм в математических понятиях дошкольников и преодолевать его.

Часто взрослые поражаются, как быстро ребёнок усваивает довольно сложные математические представления: легко узнаёт трёхзначный номер автобуса, ориентируется в «нулях» на денежных купюрах, считает, называя числительные до ста, тысячи, миллиона. Это само по себе хорошо, но не является абсолютным показателем математического развития и не гарантирует школьные успехи в будущем При этом подчас не может справиться с заданием, где надо не просто воспроизвести знания, а проявить смекалку.

. Тогда стоит беспокоиться. Например, сравнивая два последовательных числа и определяя, на сколько число шесть больше пяти, юный математик отвечает: «Синих кружков больше, чем зеленых, на... шесть». Мама, наблюдающая за беседой воспитателя с ребенком, в смятении: «Что ты говоришь, Петенька, ведь ты умеешь считать до 100, как же не можешь ответить на такой простой вопрос...»

Если у ребенка отсутствуют образы представлений, то включается механическое запоминание, позволяющее непродолжительное время удерживать в памяти те или иные понятия. А главное - механическое запоминание имеет ограниченные возможности применения знаний. Перенос в аналогичные ситуации производится с трудом, а в нестандартные - становится вообще невозможным.

Вопрос становиться для ребёнка доступным, а поиск ответа его не затрудняет, когда он не просто запоминает ответ и воспроизводит его, а осознанно применяет знания, понимает логику рассуждений, устанавливает связи, выводит закономерности.

«Десять страниц понятой математики лучше ста страниц заученных на память, но не понятых». /В.А.Сухомлинский/

* **Условие шестое.**

При обучении дошкольников математике необходимо использовать разные формы познавательной деятельности и различные методические приёмы.

При этом важна активность самого дошкольника – исследовательская, предметно-манипулятивная, познавательная.

Важно осуществление мотивации познавательной деятельности ребенка на основе его интересов и стремления познать больше

систематичность работы путем активизации игр и игровых приемов, вызывающих интерес детей к непосредственной образовательной деятельности

«Помоги, мне всё сделать самому».

/М.Монтессори/

Научить ребёнка – дошкольника учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы – главная цель математического образования. Важный принцип в организации обучения математике – не навязывать ребёнку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

Все условия, которые мы сейчас обозначили отражены в тех дидактических принципах, которые заложены программу «Мир открытий».

* Давайте их повторим.
* Сегодня мы наиболее подробно остановимся на взаимодействии участников образовательного процесса, как одном из условий не только математического развития ребенка, но и развития личности, а целом.

Наше современное общество характеризуется большим объемом информации, высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Ведущими идеями образования сегодня становится идея диалога, принятия коллективных решений, привлечения родителей воспитанников к партнерским отношениям.

Гармоничное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребенку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру.

Основная цель такого взаимодействия это повышение качества образования и создание благоприятных условий для сохранения физического, психического и психологического здоровья детей, их полноценного развития.

* Понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «эффективное взаимодействие», «сотрудничество».

Взаимодействие – это в первую очередь взаимодействие с кем-то или чем-то вне меня, с внешним миром.

Взаимное влияние чего-то на что-то (или кого-то на кого-то), а также, в случае человеческого взаимодействия - совместное действование. (Пример: Игроки команды, наконец, наладили между собой взаимодействие и начали играть, как следует).

Взаимодействие может быть физическое (предметное или телесное) и социальное (информационное, ролевое, психологическое).

(Пример1: Ребенок играет игрушкой, игрушка организует его игру - у ребенка предметное взаимодействие. Если для ребенка игрушка только предмет, это одно, а если он играет в солдатики и организует бой - у него социальное предметное взаимодействие. Он уже - командир войска солдатиков.

Пример 2: Когда человека физически тащит толпа, это вариант скорее физического (телесного) взаимодействия, если он увлечен ее настроением и начинает шуметь вместе с другими - это скорее взаимодействие социальное).

Взаимодействие может быть безличное (ребенок с игрушкой, толпа с толпой) или личное.

Личное взаимодействие - всегда социальное. Личное взаимодействие между людьми может происходить на разных уровнях. Легкий, поверхностный уровень - общение. Более глубокий уровень взаимодействия - отношения.

* Педагогическое взаимодействие – это личностный контакт воспитателя с воспитанниками (родителями воспитанников), направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Основными характеристиками взаимодействия считают: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Каждая из этих характеристик имеет свое содержание, но только их комплексная реализация в воспитательном процессе обеспечивает его эффективность.

К интегративным характеристикам любого взаимодействия, в том числе и педагогического, относят срабатываемость и совместимость.

Срабатываемость характеризует согласованность в действиях, обеспечивающую их успешность с позиций количества, качества, скорости, оптимальной координации действий контактирующих сторон на основе взаимного содействия.

Совместимость выражается в максимально возможной удовлетворенности партнеров друг другом, эмоциональной поддержке.

* В связи со сложностью и многосторонностью образовательного процесса, большим количеством его участников выделяют множество типов взаимодействия, что находит отражение в различных подходах к их классификации.

В основании классификаций лежит тот или иной ведущий признак:

1. По субъекту и объект-субъекту: личность – личность (ребенок – ребенок, педагог – ребенок, педагог – педагог, педагог – родитель и т.д.); коллектив – коллектив (коллектив младших – коллектив старших, группа - группа, детский коллектив – педагогический коллектив и т.д.).

2. По направленности взаимодействия: прямое и косвенное.

3. По содержанию деятельности: взаимодействие в образовательной, воспитательной, трудовой, спортивной и другой деятельности.

4. По наличию или отсутствию цели: целенаправленное, стихийное.

5. По степени управляемости: управляемое, полууправляемое, неуправляемое.

6. По типу взаимосвязи: «на равных», руководство.

7. По характеру взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность (безразличие, равнодушие, безучастность), конфронтация, конфликт.

Кроме этого выделяют и такое взаимодействие, как

случайное или преднамеренное, частное или публичное, длительное или кратковременное, вербальное (речь) или невербальное (язык жестов), продуктивное и непродуктивное.

Каждый из типов взаимодействия оказывает соответствующее влияние на психологическое состояние взаимодействующих сторон.

Так, продуктивное взаимодействие приносит удовлетворенность, приводит к откровенности, искренности, открытости.

Непродуктивное – сопровождается отрицательными эмоциями: страха, тревожного ожидания, паники, приводит к недоверию, скрытности, враждебности.

Все типы взаимодействия взаимосвязаны, они сопутствуют друг другу, при изменении условий переходят друг в друга.

В конкретной педагогической ситуации задача педагога состоит в поиске ведущего, оптимального типа взаимодействия. Быстрая сменяемость ситуаций обуславливает динамику характера взаимодействия участников воспитательного процесса и требует принятия оперативного решения.

В организации педагогического взаимодействия педагогу принадлежит руководящая роль (в скрытой или открытой форме), но это не означает пассивности воспитанников, так как их стремления, интересы, потребности зачастую определяют выбор содержания и форм работы воспитателей.

Сотрудничество как основа взаимодействия - это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов детей.

Сотрудничество характеризуется:

● пространственным и временным соприсутствием,

● единством цели,

● организацией и управлением деятельностью,

● разделением функций, действий, операций,

● наличием позитивных межличностных отношений.

Приемы педагогического сотрудничества - одновременно регламентируют деятельность участников. Наиболее распространенным способом педагогического сотрудничества при решении различных задач является обсуждение, проблемный вопрос.

* 2) Модели взаимодействия участников образовательного процесса:

1) Ребенок – ребенок:

● свободно общается со сверстниками;

● приобщается к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками (в том числе моральным);

● развивает передачу образов с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности;

● самовыражается через совместную творческую деятельность;

● учится взаимодействовать в коллективе: отказываться от личных желаний ради общих целей;

● учится договариваться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

2) Родитель – ребенок:

● признание прав и свобод ребенка,

● сотрудничество,

● сопереживание и поддержка,

● обсуждение ситуации через диалог,

● гибкое введение ограничений.

3) Педагог - ребенок:

● признание ценности личности ребенка;

● признание уникальности – индивидуальности личности ребенка: выявление и развитие общих и специальных способностей ребёнка;

● выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения;

● приоритет личностного развития, когда воспитание и обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;

● ориентация на социализацию – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

● диалоговое взаимодействие с ребенком;

● актуализация тенденции ребёнка к личностному росту;

● активизация исследовательских и творчески интересов ребёнка;

● создание условий для совершенствования нравственных поступков, самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем;

● ориентация педагогического взаимодействия на самореализацию ребенка – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей.

4) Педагог - родитель:

● добровольность в сотрудничестве.

● искренняя заинтересованность педагогов в решении проблем детско-родительских отношений;

● уважительное отношение педагогов к убеждениям и взглядам родителей;

● признание безусловного права родителей воспитывать в ребенке те качества, которые являются ценными с их точки зрения;

● уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагогов (специалистов).

● конфиденциальность индивидуального общения с педагогом (специалистом).

5) Педагог – педагог - администрация:

● развитая культура общения (доброжелательность, сдержанность);

● толерантность (терпимость к иным точкам зрения);

● эмпатия и рефлексия - умение выслушать собеседника, признать его правоту, встать на его точку зрения, убедить в своей правоте;

● демократичность в общении;

● сотрудничество - процесс взаимодействия равноправных, заинтересованных партнеров, на основе взаимоуважения и взаимообогащения;

● учитывание личностных и профессиональных качеств участников общения;

● проявление участниками общения гибкости в конфликтных ситуациях.

3) Практическая значимость взаимодействия и сотрудничества:

Эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса позволит решить следующие задачи:

● Интенсифицировать работу с семьей на основе партнерского взаимодействия;

● Создать творческую атмосферу между участниками образовательной деятельности, вовлекая всех в непрерывный процесс саморазвития;

● Подходы к организации педагогического взаимодействия:

⎯ Деятельностный, формирующий у детей разнообразные способы и виды деятельности, при котором они сами являются активными участниками образовательного процесса.

⎯ Личностно-ориентированный, обеспечивающий у детей развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.

* Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих

принципах:

● Добровольность

● Сотрудничество

● Уважение интересов друг друга

● Соблюдение законов и иных нормативных актов

* 4) Эффективность такого взаимодействия обеспечит:

- Для детей: приобретение социального опыта, повысит качество и эффективность развития, воспитания и обучения, сформированность активно-познавательной позиции и школьно-значимые навыки;

- для педагогов и специалистов: позволит оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство; сформировать партнерские, доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями; создать пространство для интеграции педагогических технологий, используя ИКТ; осуществлять поиск новых идей, работать над совместными проектами;

- для руководителей поможет создать: коллектив творческих единомышленников; комфортный психологический климат в коллективе; инновационное дошкольное учреждение; повысить эффективность образовательных проектов и программ за счет общественной интеллектуальной поддержки и общественной экспертизы; создать привлекательный имидж учреждению;

- для родителей, неравнодушных к настоящему и будущему своих детей, желающих понимать их проблемы, стать активными участниками и партнерами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребенка; пользоваться рекомендациями специалистов при выборе школы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

* 5) Профессионализм - основной компонент успешного, эффективного взаимодействия.

Профессионализм отражается в авторитете человека, качестве и

эффективности его труда, умении передать свой опыт другим людям, умении справляться с нестандартными рабочими ситуациями. Процесс становления работника как профессионала зависит от личностных способностей работника, условий труда, мотивации труда и интересов самого работника. Профессионализм зависит от опыта деятельности в данной отрасли, от образования человека и качественной отдачи работника.

Существует несколько стадий профессионализации:

1) первичное становление – на этой стадии работник в достаточной мере освоил необходимые для его профессиональной деятельности навыки, знания, умения. Качество труда и эффективность трудовой деятельности находятся на достаточно высоком уровне, и работник обладает достаточным опытом;

2) стадия опытности – на этой стадии работник не только эффективно работает, но уже может делиться опытом с другими и обучать более молодых специалистов. На этой стадии у человека формируется определенное мнение о некоторых аспектах работы, он вносит коррективы в трудовую деятельность, может привносить в трудовой процесс новшества.

3) стадия экспертности – на этой стадии специалист является авторитетом в определенной области, он сам продуцирует определенные нормы, ценности профессии, может выстраивать тактику и стратегию развития отрасли. Как элемент выступает обучение других специалистов в виде мастер-классов, семинаров, эксперт создает новые методы и программы трудовой деятельности в данной области.

Все стадии становления человека как профессионала подразумевают его непрерывное обучение и самосовершенствование как профессионала и личности, поскольку становление профессионала связано с соблюдением определенных нравственных позиций, знанием производственной и профессиональной этики.

* Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение.

Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет.

Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?

А. С. Макаренко

Заключение:

* Взаимодействие участников воспитательного процесса — это не самоцель, а важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и ребенка, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

Непосредственным и специфичным показателем эффективности является развитие основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса:

● по взаимопознанию — объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

● по взаимопониманию — понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и детьми; принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность;

● по взаимоотношениям — проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей;

● по взаимным действиям — осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга;

● по взаимовлиянию — способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.

В общем плане о развитии взаимодействия участников педагогического процесса можно судить по обогащению содержания их совместной деятельности и общения, способов и форм взаимодействия, расширению внешних и внутренних связей, осуществлению преемственности.

Общаясь с ребёнком, следует предоставлять ему свободу в выборе деятельности, создавать эмоциональный подъём в процессе её осуществления, атмосферу фантазии, романтики, сказки.

При необходимости следует ненавязчиво оказывать ребёнку помощь, которая воодушевляет его, вселяет уверенность в своих силах и возможностях. При этом необходимо помнить, что никогда не следует что-то делать за ребёнка.

В работе с детьми необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребёнок всегда находился в зоне ближайшего развития.

Основная задача воспитателя в работе с детьми состоит в том, чтобы помочь каждому ребёнку поставить перед собой посильные задачи, овладеть приемами их решения и помочь найти применение результатам своей деятельности.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется совместными усилиями воспитателей и родителей, которых объединяет общий взгляд на детей. Суть его состоит в признании способности детей к глубоким интеллектуальным переживаниям и радости, уникальности каждого ребенка, неповторимости его личности. При этом взрослые, уважая личность ребенка, сознают ряд непреложных истин: ребенок не объект для изучения, а человек, которого необходимо познавать в развитии; дети имеют врожденную тенденцию к росту и созреванию, обладают внутренней интуитивной мудростью; интерес к таинственному живет в любом человеке с рождения, каждый малыш - исследователь.

Современному детскому саду нужен педагог, способный не только давать знания, формировать умения и навыки детей, но и управлять их развитием.

Осознание этих истин, вера в творческие возможности ребенка, забота о нем, создание благоприятных условий для его развития и неустанное повышение своего педагогического мастерства - все это поможет воспитателю обеспечить высокий уровень интеллектуального развития детей.