***Консультация:***

***«Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»***

***Ст. Воспитатель Угарова Т.В.***

***Февраль 2015***

***«Развивающая предметно-пространственная среда*** – часть

образовательной среды, представленная специально организованным

пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием

и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития»2. Иными словами,

«развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для

каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование,

материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами

разделения пространства Организации (группы)»

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства** и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда **должна обеспечивать возможность** общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* Реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
* В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Основные принципы организации РППС ДОО**

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в

образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической

концепции современного дошкольного образования, которая сводится к

созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО

развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для

развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей,

уровня активности и интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

* содержательно-насыщенной;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной

*Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том

числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь,

игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые

позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и

творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том

числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных

играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей;

*Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в

зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от

меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного

использования составляющих РППС (например, детской мебели,

матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в

разных видах детской активности;

Вариативность среды предполагает  наличие в Организации (группе) **различных пространств** (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также **разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;**

 периодическую **сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих** **игровую, двигательную**, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том

числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды

детской активности;

*Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими

как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила

пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной

целостности образовательного процесса. Для реализации содержания

каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет

пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие*,

*познавательное развитие, речевое развитие*, *художественно-эстетическое*

*развитие* и *физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные

качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие

материалы для реализации содержания одной образовательной области могут

использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из

которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной,

конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора,

музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного

процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности

окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании

традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов,

что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы

работы с детьми более вариативными, повысить результативность

дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых

компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно

нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-

исследовательскую детскую деятельность.

***Слайд***

***Предметное содержание***

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими

игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы

должны быть известны детям согласно их индивидуальным особенностям

(возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной

и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть

включены также предметы для совместной деятельности ребенка со

взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные

функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все

игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и

связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения

доступности среды.

Требования к предметному содержанию можно разделить на две

группы: общие и специальные Критерии первой группы указывают на

такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они

оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье

ребѐнка.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не

должны:

провоцировать ребенка на агрессивные действия;

вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам

игры, в роли которых могут выступать играющие партнѐры

(сверстники, взрослые);

провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и

насилием;

вызывать у ребѐнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам,

выходящим за рамки его возрастной компетенции;

провоцировать ребѐнка на пренебрежительное или негативное

отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам

других людей.

В состав критериев другой группы включены качества, направленные

на обеспечение гармоничного развития ребенка:

Полифункциональность. Это качество должно давать возможность

ребѐнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим

замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

Применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие

этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть

использованы в коллективных играх (в том числе и с участием

взрослого), а также при инициировании совместных действий.

Дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые

средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка.

Эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что

игровые средства РППС могут являться средством художественно-

эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все

элементы РППС должны иметь все необходимые сертификационные

документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно

эти документы свидетельствуют об их физической безопасности для детей.

Что касается специальных требований, то их перечни элементов РППС

должны найти своѐ отражение в структуре и содержании образовательных

программ ДОО (в том числе для ДОО, работающих с детьми с

ограниченными возможностями здоровья).

Отдельно необходимо уделить внимание развивающим свойствам

элементов РППС. Это обусловлено тем, что благодаря своему высокому

развивающему потенциалу, игровые средства могут быть использованы для

детей с различным уровнем развития.

Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на

основе оценки их «развивающего потенциала», полагая при этом, что чем

выше этот потенциал, тем выше развивающие возможности. Степень этого

потенциала можно оценить следующим образом:

*Число заданий*, которые могут быть сформулированы перед ребѐнком с

использованием элементов РППС. Чем больше таких заданий, тем выше

развивающий потенциал.

*Число ступеней сложности,* которые могут быть сформированы на

основе образовательных заданий и «высота» этих ступеней. Чем больше

ступеней сложности, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий

потенциал элементов РППС.

Смысл двух последних степеней можно понимать следующим образом:

на основе некоторого элемента РППС можно сформулировать несколько

заданий, но все они мало отличаются друг от друга по сложности, а,

следовательно, такой элемент не позволит сформировать большое число

ступеней сложности.

Возможен и такой вариант: элемент имеет достаточно много ступеней,

но задания на соседних ступенях значительно отличаются друг от друга по

уровню сложности, т.е. «высота» ступеней сложности различна. При такой

неравномерности ребѐнок может легко справится с одними заданиями, а

другие будут для него слишком трудны, и он сможет их выполнить только с

помощью взрослого.

*«Автодидактичность»* **-** структурное свойство игрового средства,

которое «указывает» ребѐнку на его ошибки, сделанные при выполнении

того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими

«указаниями», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

Определяя перечисленные параметры, можно делать выводы о

величине развивающего потенциала различных элементов РППС, сравнивать

их между собой, и выбирать из них те, которые имеют наибольшие

развивающие возможности. (Другими словами, играя, ребенок без помощи посторонних может проверить правильность своих действий. Для того, чтобы ребенок понял, как правильно собирать пирамидку, нужно показать ему это, обращая внимание малыша на последовательность надеваемых колечек. Начинать заниматься пирамидкой следует с небольшого количества колечек, не более пяти.)

Оценивание развивающих возможностей элементов РППС,

формирование перечней на их основе значительно повысит эффективность

игровой поддержки образовательного процесса ДОО. Это обусловлено тем,

что один развивающий элемент, благодаря своим свойствам, может быть

использован для организации развивающих игр с широким диапазоном

сложности.

В состав перечней РППС для ДОО должны входить только те

элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества,

специальным требованиям, соответствующим профилю ДОО, имеющие все

необходимые сертификаты. Кроме того, желательно, чтобы они имели

высокий развивающий потенциал.

При организации РППС это позволит избежать

рисков, связанных с обеспечением безопасности для физического и

психического развития ребенка, соответствия предметного содержания

возрасту и интересам ребенка и пр.

В данном случае в качестве факторов воздействия выступает игровая

продукция – игры, игрушки, игровые информационные ресурсы,

взаимодействие ребенка с которыми грозит ему ущербом, травмой для

физического, психического и духовно-нравственного развития.

*Объективные показатели* **негативного влияния:**

1. Сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения

и др.)

2. Провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и

формированию негативных установок личности.

3. Чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувств за счет

общего развития (чувство превосходства над другими, зависть,

жадность и пр.)

4. Формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе

сексуальных.

5. Снижение активности ребенка, культивирование его

несамостоятельности (гиперзаданность игрушки, программа на

потребление и пр.)

6. Тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать

различные способы игры с ней, сделать игрушку своими руками и пр.

7. Культивирование индивидуализма вместо развития социальности,

соборности, включенности в социум.

*Принципы оценки безопасности игровой продукции:*

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха,

острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).

2. Психо- физиологическая безопасность - соответствие возрасту :

соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность

манипуляции, парной работы рук, координации движений.

3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных

воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психо-

эмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих

факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Практическая часть.

Оценка «развивающего потенциала» элементов РППС. Заполнение таблицы