

"Профессиональный стандарт и компетенции педагога".

Цель: расширить и уточнить представления у педагогов о профессиональном стандарте педагога ДОО; повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

1. Анкетирование. **«Профессиональный стандарт педагога: новые риски или новые возможности?»**

2.

2слайд

С 1 января 2017 года на территории России ожидали введение профстандарт педагогов всех типов образовательных учреждений. Пока внедрение отложено январь 2020г. Для полноценного внедрения педагогического профстандарт требуется время. Профстандарт принимается вместо малоэффективных квалификационных справочников и должностных инструкций. Профстандарт, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года, стал следствием изменений Трудового кодекса, которые в ст. 195 ч.1 закрепили понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация».

3слайд

Разработчики

Ответственная организация-разработчик профессионального стандарта педагога - ГБОУ ВПО города Москвы **"Московский городской психолого-педагогический университет"** (МГППУ)

организация-разработчик – ГБОУ города Москвы Центр образования № 109 (директор – **Ямбург Евгений Александрович – руководитель рабочей группы по разработке профессионального стандарта педагога, сопредседатель Общественного совета при Минобрнауки России**

4слайд

Почему возникла необходимость разработки и принятия нового документа?

В современных условиях образовательной системе предъявляется все больше требований. Одним из них является повышение уровня профессионализма педагога. изменилось время, изменились дети. От педагогов требуются новые умения – это основные причины принятия и введения стандарта педагога.

Новые компетенции в области:

- ✓ работы с одаренными обучающимися;
 - ✓ работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
 - ✓ работы с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными социально запущенными обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении**

5 слайд

Где будет применяться стандарт

- при формировании кадровой политики и в управлении персоналом
- при организации обучения и аттестации работников
- заключении трудовых договоров
- разработке должностных инструкций
- установлении систем оплаты труда

6 слайд профстандарт -рамочный документ

- определяет основные требования к квалификации педагога
- выдвигает требования к личностным качествам педагога
- может дополняться региональными требованиями
- может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольной организации и школы
- отражает структуру профессиональной деятельности педагога

7 слайд Цели профстандарта

- Определить необходимую квалификацию педагога
- Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда
- Обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования

8 слайд функции профстандарта

- преодолеть технократический подход в оценке труда педагога
- обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда

- **мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации**
- 9слайд

Стандарт педагога определяет вид профессиональной деятельности

Основная цель профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Профессиональный стандарт педагога — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога.

Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия. Они разделены по модулям, соответствующим различным предметным областям.

Сл.10 Стандарт включает в себя трудовые функции: обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность, педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования. Каждая, из которых состоит из трудовых действий, необходимых умений и знаний.

Сл.11

Обобщенные трудовые функции

Сл.12

Сл.13 требования к образованию и обучению

Сл.14 особые условия допуска к работе

Сл.15 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Сл.16

- **Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО**

- **Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ОО**
- **Планирование и реализация образовательной работы в группе**
- **Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе**
- **Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга**
- **Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями**
- **Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей**
- **Формирование психологической готовности детей к школьному обучению**

Сл.17

- **Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья**
- **Организация различных видов детской деятельности, создание широких возможностей для развития свободной игры детей**
- **Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности**
- **Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности**
- **Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей**

Сл.18 Необходимые умения

- **Организовывать разные виды детской деятельности**
- **Применять различные методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации**
- **Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга**
- **Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)**
- **Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями**
- **Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми**

Сл.19 необходимые знания

- **Основы дошкольной педагогики**
- **Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста**
- **Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте**
- **Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте**
- **Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей**
- **Современные тенденции развития дошкольного образования**

Сл.20 другие характеристики

Сл.21 . Образ педагога 21 века по мнению самих педагогов

Сл22

3. Метод «Рефлексивный экран»

Цель: получить обратную связь от участников от прошедшего мероприятия.

Количество участников: все присутствующие.

Время: 6 минут

Материалы: слайд с неоконченными предложениями:

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я понял, что...
5. Я почувствовал, что...
6. Я приобрел...
7. У меня получилось...
8. Я смог...
9. Я попробую...
10. Меня удивило...
11. Мне захотелось...

Сл.23.

4. притча «Урок бабочки»