

*Общего у людей только одно: они все разные.  
Роберт Зенд*

Одной из новых компетенций обозначенных в профстандарте педагога – умение работать по программам инклюзивного образования

Давайте разберемся, что означает термин инклюзивное образование.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *includere* – заключать, включать) – особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность (возможность) образования для каждого ребенка, независимо от его особых нужд и потребностей. В основе инклюзии – простая и древняя как мир идея, что школа или (детский сад) – для детей, какими бы они ни были.

Понятие «инклюзивное образование» для нашей страны является относительно новым (вошло в обиход в конце 90-х годов). В Федеральном Законе № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Практика инклюзии стала возможной благодаря распространению в обществе идей и принципов нормализации. Концепция нормализации была сформулирована в Европе в 1960-х годах, согласно ее идеям, каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; ***все люди имеют право на достойное человеческое существование***; общество должно создать такие возможности для всех. Инклюзивное образование является средством реализации концепции нормализации.

Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами

В инклюзивного образования – 8 основополагающих принципов:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Современная ситуация в системе образования характеризуется процессами модернизации во всех ее структурных компонентах, включая закон об образовании, образовательные стандарты, образовательные программы, принципы взаимодействия участников образовательного процесса, принципы организации образовательной среды и др. Одним из направлений модернизации системы образования является реализация принципов инклюзивного образования, предусматривающих учет разнообразия образовательных потребностей детей, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять методы, формы и технологии работы.

В нашей стране долгое время категории «дети с ограниченными возможностями здоровья» было отказано в праве на получение нормального образования. Инклюзия является инновацией, не обеспеченной в должной мере ни организационно, ни методически, ни юридически. Поэтому ее успех, раскрытие ее потенциала зависит от людей, которые ее реализуют. Присутствие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) одновременно и расширяет педагогическую ситуацию, и требует больших затрат времени и сил.

Решение дополнительных и далеко не простых педагогических задач то и дело привлекает внимание педагога к такому ребенку, но при этом нельзя демонстративно выделять его из других детей, давать ему очевидные и неоправданные поблажки. Самое естественное (но не самое простое) решение этой проблемы – относиться к каждому ребенку в группе как к особенному, достойному индивидуального подхода.

Сегодня мы поговорим о технологиях инклюзивного образования, которые необходимо не только знать, но и уметь реализовывать.

1. Под **образовательной технологией** понимается упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса образования.

Под **технологиями инклюзивного образования** мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.

**Итак, в вашей группе появился необычный ребенок.....**

Когда ребенок с ОВЗ приходит в детский сад, его окружает большое количество новых людей – детей и взрослых.

При включении особенного ребенка во взаимодействие с одноклассниками хорошо использовать *технология гуманного воспитания Сухомлинского*. Когда особенный ребенок приходит в группу, его окружает большое количество новых людей – детей и взрослых. Важной задачей педагога становится включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками. Чаще всего, дети сами подходят друг к другу, знакомятся, предлагают вместе поиграть. В случае с особым ребенком инициатором общения детей часто становится взрослый. Возможно, всем детям группы необходимо объяснить, почему особый ребенок так отличается от них – плохо говорит, необычно выглядит, странно себя ведет. Рассказать, что ему трудно, и объяснить, чем ему можно помочь. Как правило, дети с готовностью откликаются на просьбы взрослых, если имеют достаточную информацию. Ведь дошкольники формируют свое отношение к тому или иному обучающемуся своей группы в зависимости от отношения, демонстрируемого взрослым. Если педагог показывает положительное отношение к «особому» ребенку: не старается выделить его из всех детей, включает в занятие, организует взаимодействие на занятии и перемене, то в группе формируются отношения доверия, сотрудничества и взаимопомощи.

Важно уже при первом знакомстве установить контакт не только с детьми, но и с родителями. Очень важно при этом, чтобы родители сами захотели поделиться с педагогом проблемами своих детей, рассказали о своих пожеланиях. В ходе спокойного располагающего разговора можно выяснить у родителей особенности восприятия и поведения их ребенка: какие обстоятельства могут оказаться для него дискомфортными, а что, наоборот, помогает сконцентрировать внимание, лучше понять и усвоить новую информацию. И, что очень важно, понять, чем увлекается ребенок, в чем он силен, а значит, может быть интересен другим детям.

Главное, чтобы родители почувствовали доверие к вам и захотели поделиться информацией. Это станет возможным, если педагог сам начнет разговор о том, что образовательное учреждение заботится обо всех детях и предусматривает разные возможности для разных детей.

Так же важно познакомить родителей со специалистами детского сада: педагогом-психологом, учителем – логопедом, которые могут оказать детям помощь и поддержку в развитии необходимых навыков.

Итак, применение *технологии сотрудничества* при организации инклюзивного образования состоит в знакомстве и формировании основ взаимодействия всех участников образовательного процесса – детей, педагога, специалистов, родителей.

**Второй этап** – это период адаптации к жизни в группе, который переживает каждый ребенок. На этом этапе можно *использовать технологии*

***индивидуального обучения и технологию создания успеха для обучающихся.*** Здесь особенно важным является создание условий для благоприятной адаптации ребенка группе, т.е. обеспечение благополучного развития и обучения с учетом его индивидуальных возможностей.

У детей с особенностями развития часто снижен темп работы, поэтому важно предоставить ребенку возможность работать в присущем ему темпе.

Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом ребенка. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному ребенку успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя в «ситуации успеха» участвующим в общей работе. Результатом деятельности педагога будет ситуация, когда особенный ребенок начинает и заканчивает работу на занятии вместе со всеми детьми.

При организации индивидуальной работы на занятии — выполнении задания на карточке, индивидуального задания в тетради необходимо учитывать особенности ребенка. В науке существует большое количество классификаций индивидуальных особенностей, которые можно использовать в образовательном процессе. Так, например, психологи предлагают распределять индивидуальные задания по способам восприятия детьми информации: для аудиалов, визуалов, кинестетиков.

Визуалу задания предлагаются в виде карточек с картинками, которые должны быть яркими, красивыми, красочными.

Аудиалу нужно прочитывать задание вслух педагогом для лучшего восприятия прочитанного. Аудиалы запоминают лучше на слух при многократном повторении текста. Кинестетик получает задания, направленные на манипуляцию с предметами. Например, при сравнении чисел, можно предложить работу со счетными палочками.

### ***Технологии организации инклюзивного образовательного процесса.***

Особенностью инклюзивного образования является то, что педагог учитывает разнообразие детей в группе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии работы. Например, учет индивидуальных особенностей можно осуществить, если объединить детей в группы по схожим признакам. Следуя общим правилам и способам организации образовательной деятельности на занятии, педагог должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка, у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой

обучающийся не может полностью успевать за темпом всей группы: выполняет задания на уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания темы, предмета его одноклассниками.

На наш взгляд, педагог, создающий конспект занятия, должен помнить и понимать следующее:

**1. При организации индивидуальной работы на занятии** – выполнения задания на карточке, индивидуального задания в тетради – необходимо учитывать желание особенного ребенка «быть как все», выполнять задание вместе со всеми. Если педагог дает карточку только одному обучающемуся, создается ситуация искусственного выделения его из общей работы. «Особенный» ребенок будет чувствовать себя увереннее, если будет участвовать во фронтальной работе. Например, когда в процессе устного счета на занятии педагог включает задания, доступные особенному ребёнку, а карточки с индивидуальными самостоятельными заданиями получает не только он, но еще несколько обучающихся. При этом содержание и форма задания будут соответствовать уровню освоения материала каждым ребёнком. Формированию положительной учебной мотивации способствует и выполнение индивидуальных заданий по выбору, когда ребенок сам определяет их сложность и объем.

Индивидуализация обучения — это организация образовательных условий для максимальной реализации субъектной позиции ребенка в процессе обучения, т.е. осознание им целей и задач обучения, возможность выбора материала, форм и методов решения образовательных задач.

Такой процесс индивидуализации важен как для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и для его нормативно развивающихся сверстников. Принцип индивидуализации позволяет создать равные возможности для всех детей, тем самым реализуется инклюзивный подход на практике.

**2. Девид Митчелл выделяет взаимное (парное) обучение как одну из ведущих технологий инклюзивного образования в дошкольных учреждениях** – это ситуация, когда один ребёнок учит другого под наблюдением педагога. Обычно более успешный обучающийся учит менее успевающего. Все дети в группе делятся на пары и выполняют обязанности обучающего и обучающегося. Особенности дети также могут выступать в роли обучающих, это значительно повышает самооценку.

Технология взаимного обучения основана на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга. Взаимное обучение полезно, когда

необходимо развитие навыков путем повторения, или на этапе закрепления полученных навыков и знаний. На этапе первоначального обучения используется редко. Эта технология является дополнительной по отношению к другим методам обучения. Включение ребенка с трудностями в обучении и поведении в парную работу должно происходить постепенно. Вначале с ним в паре могут работать дети, показывающие явно положительное отношение, готовые помочь и поддержать. Это не обязательно самые лучшие обучающиеся, главный признак здесь – лояльность. Однако здесь важно помнить – необходимо быть очень осторожным в использовании одного ребёнка для поддержки другого. Любой, даже самый добрый ребенок достаточно быстро устает от постоянного груза ответственности. Поэтому по мере формирования у «особого» ребенка умений в области взаимодействия, формирования алгоритма деятельности при работе в паре педагог меняет ее состав. Так вся группа постепенно приобретает опыт взаимодействия с особым ребёнком. На первых порах педагогом отмечается и одобряется не столько сам результат, сколько согласованность, сплоченность, умение сотрудничать и т.д.

**Включение ребенка с особенностями в групповую работу** также носит постепенный и последовательный характер. Основными критериями эффективности групповой работы на занятии в инклюзивной группе будет не ориентация на успех: «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций и т.д.

### ***Технологии, направленные на развитие социальной компетенции детей***

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.). Среди технологий, направленных на повышение социальной компетенции, можно выделить три типа:

***прямое обучение социальным навыкам;***

***организация групповых видов активности;***

***формирование социальных навыков через подражание.***

**При прямом обучении социальным навыкам** педагог обучает детей правильному поведению через правила и примеры. Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. Перед тем как дети приступают к работе фронтально или по группам, педагог может обсудить в группе правила взаимодействия детей друг с другом. Например, «говорить по очереди», «слушать друг друга», «задавать вопросы, если что-то не понятно». Очень важно научить детей договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация – как вести

себя каждому ребенку, что принять за основу. Правила должны быть просты и понятны ребенку и не противоречить друг другу. Правила нельзя вводить длинным списком. Одновременно можно принять в классе одно-два правила. Следующие можно вводить только после того, как усвоены уже принятые правила.

**Формирование социальных навыков через подражание** предполагает взаимообучение детей: более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания другим детям. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Когда дети могут учиться в одном темпе совершая одни и те же действия, у ребенка с РАС или с ЗПР определенный навык сформируется быстрее

### ***Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения.***

Педагог обращается с запросом к узким специалистам, которые проводят углубленное обследование ребенка и составляют предварительные рекомендации для его эффективного обучения. Прежде всего педагоги разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Кроме того, в центре внимания педагогов и психологов – наиболее эффективные подходы, технологии, конкретные приемы, способствующие социальному развитию ребенка и продуктивному взаимодействию с его семьей. Результатом таких встреч является определение стратегии и планирование конкретных шагов психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Среди технологий инклюзивного образования можно выделить технологии, которые облегчают социализацию и адаптацию ребенка в процессе обучения. Часто эти технологии реализуются с помощью взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Это обусловлено тем, что педагог не всегда компетентен в области специальной педагогики и психологии. Первым этапом такого взаимодействия является формирование запроса педагога к специалисту и совместная работа с ним. Педагог обращается к специалисту с вопросами в рамках его компетентности. При этом педагог должен осознавать, что возникшее затруднение или проблему он действительно не может решить самостоятельно.

Рассмотрим примерную схему работы с запросом педагога в паре «педагог – психолог». Рассмотрим этапы работы по преодолению возникшей проблемы.

## **1 этап. Осознание проблемы педагогом, формулирование запроса**

На этом этапе педагог:

- 1 Отмечает появление нового в поведении ребенка;
- 2 Отмечает для себя, насколько часто и регулярно повторяется такое поведение;
- 3 Анализирует причины возникшей проблемы, беседует с тьютором (если есть), родителями ребенка.

Причины отказа могут быть связаны с: актуальным состоянием здоровья ребенка – болезнь, усталость, изменение схемы медикаментозной поддержки и т.д.; определенными событиями – переезд, праздники и т.п.; несформированностью тех или иных навыков у ребенка.; организацией работы на занятии – ребенок недостаточно мотивирован на выполнение заданий в прописи, не успевает за темпом работы группы, излишне критично относится к результатам своей работы, педагог не отмечает его старания, мало спрашивает; организацией взаимодействия детей на занятии – ребенку не нравится место ,где он сидит, сосед по столу и т.д.

На этом этапе педагогу важно проанализировать и выделить из общей массы фактов те, которые и послужили причиной возникновения проблемы на данном занятии.

4. Пробует внести те или иные изменения в организацию работы на занятии (применить иные способы мотивации, снизить объем заданий, предложить выполнять задание на карточке, пересадить ребенка на удобное для него место и т.д.);
5. Отмечает, изменилось ли поведение ребенка после этих действий педагога.
6. Если поведение ребенка не изменилось, обращается к психологу и т.д. При обращении к специалистам важно сформулировать, что конкретно в поведении ребенка мешает организации работы на занятии; описать, какие действия предпринял сам педагог, родители (с их слов) для изменения ситуации.

## **2 этап. Совместное наблюдение и обсуждение плана**

1. Психолог проводит наблюдение за поведением ребенка в группе, формулируют гипотезу (предположение) о возможных причинах возникшей проблемы. При необходимости проводит дополнительную психолого - педагогическую диагностику.
2. Вся «миникоманда» собирается для обсуждения результатов наблюдения, вырабатывается общая стратегия и план совместных действий: педагога на занятии, психолога и (или) логопеда на коррекционно-развивающих занятиях. При составлении плана действий всегда учитываются имеющиеся у ребенка возможности, т.е. его сильные стороны. Содержание этой работы



необходимо довести до родителей и заручиться их поддержкой.

### **3 этап. Реализация плана действий в группе**

Педагог «проверяет», насколько действенны те или иные меры и приемы, предложенные специалистами по отношению к ребенку, организации работы всей группы. На апробирование идей, реализацию первоначального плана отводится ограниченное время – например, неделя или две. Затем специалисты и педагог вновь встречаются для обсуждения результатов, наличия или отсутствия изменений в поведении ребенка.

### **4 этап. Если проблема не решена**

Если проблема не решена и поведение ребенка не меняется или даже усугубляется, ее обсуждение выносится на заседание внепланового или планового психолого-медико-педагогического консилиума. Иногда необходимо оценить состояние ребенка на Городской психолого-медико-педагогической комиссии.

С помощью такой технологии педагог может решать самые различные проблемы, которые возникают у него в процессе обучения детей с разными особенностями, возможностями и интересами.

Итог: при организации инклюзивного образования необходимо искать педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех детей, у которых они возникают.