

Педсовет с элементами деловой игры «Профессиональный стандарт педагога»

Цель: Совершенствовать социально-психологическую культуру современного воспитателя, подготовить **педагогов** к работе в новых условиях

Задачи: - Систематизировать знания **педагогов** об основных документах по обновлению дошкольного образования;

- Сформировать у **педагогов** интерес к новому документу –

профессиональному стандарту педагога;

-Сформировать компетенции в вопросе **педагогического стандарта педагога;**

-Стимулировать развитие инициативы, творчества.

-Воспитать интерес к **педагогическому поиску**, познанию себя.

Ход:

Воспитатели делятся на 2 команды с помощью карточек со словами.

Каждый из Вас при входе получил карточку с напечатанным словом. Ваша задача – собрать из этих слов фразы. Фраз всего 2. Собрав их, вы разделитесь на 2 команды «Знатоки» и «Эрудиты».

Фразы: Педагогические работники должны обладать основными компетенциями необходимыми для создания условия развития детей

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Какая фраза у вас получилась? Из какого документа эта фраза ?

Задание выполнено, молодцы.

Вступительное слово:

За последние годы система образования претерпела серьезные глубокие преобразования. Был принят Закон «Об образовании в РФ», по которому дошкольное образование стало первой ступенью системы образования, приняты новые образовательные **стандарты**.

И вот впервые в российском образовании разработан **профессиональный стандарт педагога**, который утвержден

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н" Об утверждении **профессионального**

стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) Что же это такое, профессиональный стандарт педагога?

Что же он нам принесет, этот **стандарт**? Что нам от него ждать?

Профессиональный стандарт педагога – документ, включающий перечень **профессиональных** и личностных требований к учителю, воспитателю, действующий на всей территории Российской Федерации.

Цель **профессионального стандарта педагога** — повышение качества **педагогической работы**, и в целом - повышение качества образования.

В нем определяются:

- основные требования к квалификации **педагога**, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка;

- **стандарт** может дополняться региональными требованиями;

- он может быть дополнен внутренним **стандартом** образовательного учреждения;

- документ является **уровневым**, учитывающим специфику работы **педагогов** дошкольного учреждения и школы, т. е. есть **стандарт воспитателя ДОО, стандарт учителя нач. школы** и т. д.

- **стандарт отражает структуру профессиональной деятельности педагога**;

- **стандарт** выдвигает требования и к личностным качествам **педагога**.

К специальным сведениям относятся требования к образованию и опыту работы, условия допуска к реализации каких-либо функций, необходимые знания и умения.

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию всех **педагогических** работников к труду и **качеству** образования.

Данный документ будет применяться руководителями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и **установлении систем оплаты труда**.

2. Сейчас я предлагаю вам принять участие в **деловой игре**, попробовать свои силы в решении **профессиональных задач**.

1 задание. Самостоятельная работа с тестами.

На ваших столах лежат листочки - тесты на знание основных нормативных документов обновления дошкольного образования. Будете работать тройками. Я предлагаю вам ответить на вопросы.

1 тест

1. Расшифруйте фразу: ФГОС ДО?

2. Что такое ООП ДО? Раскройте понятие.

3. Какие требования определяет ФГОС ДО?

4. Что такое целевые ориентиры?

5. Сколько образовательных областей входит в содержание психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования? Назовите их.

6. Назовите виды детской деятельности в дошкольном возрасте?

7. Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на блоки: ...

2 тест

1. Назовите приоритетное направление ФГОС ДО?

2. Закончите фразу - **Профессиональный стандарт педагога– рамочный документ**, в котором определяются основные требования к его **квалификации**

3. Закончите фразу - **Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся ... **мире**

4. Что должно повлечь за собой введение нового **профессионального стандарта педагога**?

5. Где может применяться **профессиональный стандарт педагога**?

6. Назовите ключевые области **стандарта**? ...

7.

Воспитатели проверяют свои ответы на экране.

Все ли правильно выполнили работу?

Молодцы, все изучили содержание **профессионального стандарта педагога**.

3. К работе дошкольных учреждений сегодня предъявляются все более высокие требования. Ведь уровень и характер достижений ребенка зависят, прежде всего, от **профессиональной компетентности педагога**, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться **профессионально**. Воспитатель - не только **профессия**. Это высокая миссия, предназначение которой - формирование личности маленького человека.

Ведь именно воспитатель детского сада изо дня в день раскрывает дошкольникам секреты окружающего мира, учит любить и беречь свою

семью, близких людей, Родину, вместе с воспитанниками переживает их неудачи и радуется новым открытиям. Сегодня обществу нужен **педагог компетентный**, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, **педагог**, владеющий **педагогическим мастерством**. Готовность к переменам, мобильность, способность к **нестандартным трудовым действиям**, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного **профессионала** в полной мере относятся и к воспитателю.

Я предлагаю вам творческое задание «*Портрет педагога*»

Вашим группам предлагается составить портрет современного воспитателя. Данные качества можно разделить на две части: одна группа записывает личностные качества **педагога**, другая - **профессиональные качества педагога**. Воспитатели работают в командах.

По итогам работы каждая команда представляет свой портрет и комментирует представленные качества. Ведущий по итогам выступлений определяет общий портрет воспитателя.

Обобщение. Каким должен быть воспитатель детского сада?

Во-первых, обладать определенными личностными качествами, во-вторых, быть **профессионалом**, мастером, только в этом случае он будет способен формировать всесторонне развитую личность, творческую, активную, обладающую высокими нравственными качествами.

Он должен быть терпеливым, любить детей, быть добрым и справедливым, уметь сострадать, быть отзывчивым. Вместе с тем он должен быть организованным, последовательным, требовательным, трудолюбивым. Воспитателю нужно обладать многими качествами, но прежде всего, быть высоко нравственным человеком, интеллигентным человеком.

Очень важным личностным качеством воспитателя является жизнерадостность, оптимизм, чувство юмора. С этими качествами человек не рождается, их надо в себе вырабатывать.

Кроме личностных качеств воспитатель должен обладать многими **профессиональными знаниями**, навыками, умениями, необходимыми для осуществления **профессиональной деятельности**: умение находить подход к детям; умение быстро принимать решения; умение вести беседу, иметь организаторские способности, развитую речь, широкий кругозор, высокий уровень культуры.

Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать педагогически целесообразную систему работы, а не просто выполнять должностные обязанности.

Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процессом внедрения новых

программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

4. Мы подошли к тому, что современный **педагог** должен обладать многими компетентностями в разных направлениях, а особенно **в педагогике**.

Работа с теоретическими понятиями по теме (*сопровождается презентацией*)

В рамках разработанного **профессионального стандарта педагогической** деятельности под компетентностью понимается системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи **профессиональной деятельности**.

Необходимой составляющей **профессионализма человека** является **профессиональная компетентность**.

Профессиональная компетентность педагога – включает в себя систему теоретических знаний **педагога** и способов их применения в конкретных **педагогических ситуациях**, ценностные ориентации **педагога**, а также интегративные показатели его культуры (*речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности*).

Основные виды **профессиональной компетентности педагога**:

Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в **профессиональной** деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность **педагога** к инновационной деятельности;

Информационная компетенция – объем информации **педагога о себе**, учениках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность – умение **педагога** управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, устойчивость к стрессам.

Коммуникативная компетентность – значимое **профессиональное качество**, включающее речевые навыки, умение слушать, умение правильно общаться с родителями воспитанников. Это одна из главных и может быть трудных **профессиональных компетенций**.

Профессиональная ИКТ-компетентность - квалифицированное использование общераспространенных в данной **профессиональной** области средств ИКТ при решении **профессиональных задач**.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

- Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
- Готовность решать профессиональные предметные задачи.
- Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Анализ листов самооценки.

Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности может быть достигнут при условии непрерывного образования. На первый план выступает не формальная принадлежность к профессии, а профессиональная компетентность, то есть соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности. Формирование профессиональной педагогической компетентности - процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути, в соответствии с этим постоянная незавершенность - одна из характеристик профессиональной компетентности педагога.

Условия профессионального роста:

самообразование;
чтение методической, педагогической литературы;
обзор в интернете;
посещение семинаров, конференций мероприятий коллег;
дискуссии, обмен опытом с коллегами;
систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
общение с коллегами в ДОУ, городе, интернете;
участие в конкурсах;
размещение своих разработок на сайтах педагогических сообществ.

Обсуждение открытых мероприятий.

Современный образовательный процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие). Педагогическое взаимодействие представляет собой целенаправленный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Поскольку педагог для ребенка - значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

Жизнь любого педагога состоит из светлых и тёмных, а порой – чёрных полос, означающих радости, успехи, поражения. В самом идеальном варианте радость или, точнее, само ожидание должно пронизывать все этапы профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми. Радость просто так не возникает. Именно успех – её неременная и обязательная составляющая.

Согласно словарю В.И. Даля слово «*успех*» означает: «Успевать – иметь успех, удачу, достигать желаемого. Успешник (-ница) – успешный делатель, у кого работа идёт, спориться»

С.И. Ожегов рассматривал успех следующим образом:

- удача в достижении чего-нибудь
- общественное признание
- хорошие результаты в работе, учёбе


Если объединить все толкования в одно, можно подойти к пониманию успеха как удачи в деятельности, признанной обществом.

Кодекс деятельности успешного воспитателя

В каждой профессиональной деятельности существует свой этический кодекс. Уделим особое внимание своду правил успешного воспитателя ДОУ

1. Милосердие и гуманизм – сердце воспитателя
2. Творчество – отличительная черта
3. Здоровый образ жизни – основа существования
4. Уважение к коллегам, детям родителям дошкольников – культура воспитателя
5. Самосовершенствование, саморазвитие – доминанта поведения
6. Профессиональная компетентность – дело чести

Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности

Принципы	Педагогический замысел
<p>«Принцип фейерверка: Раскрой себя!»</p> 	<p>Все педагоги – звёзды: близкие и далёкие, большие и маленькие, одинаково красивые. Каждая звёздочка выбирает свой путь полёта: у одних он длинный, а у других ... Главное – хотеть сиять.</p>
<p>«Принцип весов»: Найди себя! Твой выбор – твои возможности!</p>	<p>Нет прописных истин, они рождаются в споре. Вокруг бушует</p>

	<p>ураган социальных противоречий. Важно быть самостоятельными в мире. Весы-качели – символ постоянного поиска, стремление выработать свою точку зрения.</p>
<p>«Принцип рейтинга»: Побеждай! Пробуй! Планируй!</p> 	<p>У каждого своя программа развития, цели и задачи. Каждый выбирает достижения к успеху по силам и проявляет себя в разных жизненных ситуациях.</p>
<p>«Принцип успеха»: Реализуй себя!</p> 	<p>Создание ситуации успеха. Главное – почувствовать вкус победы. Педагог – равноправный партнёр, учитывающий интересы ребёнка, индивидуальные особенности и потребности.</p>

Вывод:

Воспитатель 21 века - это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Воспитатель – **профессия наша**,

И порою без званий, наград,

Все равно свою любим работу,

И торопимся все в детский сад.

Год за годом проходит в заботах.

Все для них – для родных малышей,

Изучаем, внедряем в работу,

Инновации нынешних дней.

И в потоке жизни текущей

Не забыть нам о мире души,

Чтобы чуткими, добрыми, смелыми

Выходили в свет малыши.

Оценка работы педагогами.

Проект решения **педсовета**:

1. Считать повышение профессиональной компетентности педагогов необходимым условием развития нашего ДОО.
Срок: постоянно.
Ответственные: все педагоги.
2. Продолжить изучение Профстандарта педагога и стараться соответствовать его требованиям.
3. Пройти профессиональную переподготовку всем, кому это необходимо, чтобы к моменту вступления в силу профессионального стандарта соответствовать его требованиям.