

Условия поддержки и развития детской инициативы.

Сложившаяся ситуация в дошкольном образовании ставит определенные задачи, на решение которых направлен федеральный государственный образовательный стандарт. Он ориентирован, прежде всего, на развитие личности ребенка, а не на его обучение.

Основная сверх задача ФГОС ДО –создание условий для полноценного проживания дошкольного детства и утверждение его самооценности.

Это означает максимальное использование тех возможностей, которые предоставляются для развития ребенка на стадии дошкольного детства, имеющей уникальное значение для развития творческого воображения, любознательности, мотивации познания, коммуникативных способностей. Все эти способности складываются в разных формах детской деятельности: в игре, изобразительной деятельности, конструировании и др.

Главная целевая установка ФГОС ДО - ориентация на свободу, инициативность и самостоятельность для всех участников образовательных отношений.

Во ФГОС ДО сформулированы требования к психолого-педагогическим условиям, среди которых - поддержка инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности. Такая позиция отражает уважение педагогов к достоинству воспитанников, обеспечивает поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях.

Особая роль здесь **отводится предоставлению возможности выбора**. Это приучает ребенка принимать решения в масштабах его детской жизни и, соответственно, нести за них ответственность.

- Любой сознательный выбор - игрушек, деятельности, партнеров, места- является проявлением детской инициативы.

Необходимым условием проявления инициативы детей является **эмоциональный комфорт ребенка**, который во многом зависит от контакта с воспитателем. Поддержка инициативы не означает устранения педагога от детей. Воспитатель должен не руководить, не давать инструкции, а оказывать недирективную помощь в свободной игре детей, стимулировать их самостоятельность и активность в разных видах деятельности. Для этого иногда достаточно самому начать какую либо деятельность: вырезать

снежинки, рисовать красками, складывать оригами и т.п. Или начать игру с одним ребенком, другие, несомненно, присоединятся к ней. Задача воспитателя - вызвать интерес детей, к какой – либо деятельности, а, значит, желание заниматься ею.

✿ Именно желание, т.е. мотивация, лежит в основе всякой инициативы. Еще одним из условий проявления детской инициативы является **выбор** как проявление субъектности, мотивированное потребностью человека быть свободным.

Впервые способность к выбору проявляется в конце раннего возраста, и связано это с появлением центрального новообразования дошкольного детства — воображением. Уже в этом возрасте взрослому важно обеспечить возможность выбора, посылного для малыша. Маленькие дети нуждаются во внешне заданной ситуации выбора, в задачах на выбор для того, чтобы стать в дальнейшем подлинными субъектами личностного выбора

Именно взрослый создает ситуацию выбора для ребенка и демонстрирует ее в своем поведении как осмысление любой жизненной ситуации. Психологи отмечают, что часто ребенок проявляет больше готовности попробовать что-то, если знает, что в любой момент сможет отказаться от этого занятия, если пожелает. Любое насилие воспринимается ребенком негативно. Поэтому следует обеспечить дошкольникам педагогическую поддержку, возможность испытать, попробовать разнообразны деятельности, сюжеты, игры, из которых каждый ребенок будет выбирать то, что для него значимее, интереснее, ближе, результативнее.

Важным условием поддержки инициативы детей является предметно-пространственная среда. Она должны обеспечивать материалы и оборудование для всех видов детской деятельности, должна отвечать всем требованиям ФГОС ДО. В предметно-пространственной среде следует отразить содержание детских интересов, чтобы она позволяла дошкольнику возможность накапливать и обогащать опыт разнообразной деятельности и самостоятельных выборов.

Однако развивающая среда обеспечит разнообразные возможности выбора для дошкольников и будет способствовать развитию инициатив ребенка в том случае, если будет организована с учетом конкретных интересов и склонностей воспитанников группы, если будет обеспечено включение детей старшего дошкольного возраста в процесс ее создания и преобразования.

Анализ практики свидетельствует, что дошкольники редко являются активными участниками организации и изменения предметно-пространственной среды группы. Например, вопрос к ребенку «Что бы ты

хотел изменить в обстановке твоей группы, что переставить, что новое внести, что убрать?» обычно вызывает один и тот же ответ: «Ничего.

Все хорошо». Однако такие ответы свидетельствуют о том, что все изменения в среде осуществляют педагоги, дошкольники даже не помышляют о возможности собственного участия в ее создании преобразовании. Поэтому часто дети не способны выбрать себе желаемое занятие, ждут совета воспитателя. Для развития детских инициатив в предметно-развивающей среде следует создавать опыт включения дошкольников в ее изменение. Например, можно использовать беседы с детьми о среде группы, выясняя ее достоинства и недостатки (по мнению детей), узнать, какие центры активности им больше нравятся и почему, а какие не нравятся; как дошкольники хотели бы изменить группу.

Необходимо включать детей в оформление среды, размещение в ней материалов, со старшими дошкольниками можно обсуждать, какие материалы менять, какие оставлять в группе.

Одним из условий развития детской инициативы является **создание** в повседневной жизни **проблемных ситуаций**, стимулирующих активность и инициативу детей.

Чтобы стимулировать инициативу детей, можно использовать повседневной жизни проблемные ситуации.

Например, необходимо передать инструктору по физкультуре какую-либо книгу, спросить, кто из детей хотел бы это сделать и ожидать ответной реакции. Наблюдая за тем, как много детей откликнется, и кто именно проявит инициативу в выполнении поручения, обращать внимание на малоинициативных детей и использовать приемы для их стимулирования («Я полагаю, что с этим поручением может хорошо справиться Ваня»).

Например, нужно украсить группу в празднику, имея под руками только цветную

бумагу и ножницы. Как можно это сделать, кто что предложит? Или кто что может сделать в подарок имениннику? Или как сделать домик для кукол? Главное здесь — не давать готовых решений (даже если они есть у педагога), а подталкивать детей к необходимости принять собственные

Еще одно из условий развития инициативы детей **создание ситуаций успеха**, даже если идея, замысел ребенка не поддерживаются другими детьми и не приводят к высокому результату.

Рассмотрим педагогическую ситуацию:

Ребенок принес в детский сад книгу и предложил прочитать ее, однако сверстники инициативу не поддержали, сказали, что книга неинтересная, скучная, в ней мало картинок. Педагог поддержала идею мальчика и помогла

воплотить замысел. Вместе они выбрали наиболее интересный рассказ и начали читать, постепенно присоединились и другие дети.

Содержание книги очень понравилось дошкольникам, несмотря на небольшое количество иллюстраций. Мальчику предложили самому или совместно с родителями нарисовать иллюстрации к рассказу, изготовить книгу-самоделку, а затем представить ее в группе и разместить в библиотеке. Идею ребенка, выдвинутую и не поддержанную сверстниками, повторили, переформулировали и преподнесли так, что она стала интересна другим детям.

Способность человека к проявлениям инициативности в различных областях жизнедеятельности не возникает спонтанно, а если и возникает, то далеко не всегда развивается в социально одобряемом направлении. Уже с раннего детства необходимо специально создавать такие условия, которые бы стимулировали потребность ребенка в социальной активности, как в форме проявления социальной инициативы, так и в форме проявления исполнительности, умения брать на себя ответственность, доводить начатое дело до конца.

Инициативность и самостоятельность ребенка как целевой ориентир.

Инициативный ребенок проявляет себя истинным субъектом деятельности: он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело.

Показателями проявления инициативности дошкольника выступают:

- выдвигание инициатив (ребенок предлагает какое-либо интересное дело, стремится организовать игру, общение и т.п.);
- инициативность в поиске информации, важной для успешного дела (ребенок спрашивает, экспериментирует, рассматривает книги, наблюдает);
- наличие интересных идей по решению каких-либо проблем, задач.

Инициативного ребенка отличают содержательность интересов и компетентность в различных видах деятельности, хорошо развитое воображение, уверенность в себе, умение взаимодействовать с другими людьми (сверстниками, взрослыми), ориентация в социальных нормах и правилах поведения.