**« Условия, обеспечивающие качество работы по развитию элементарных математических представлений у детей»**

**Слайд Ход педсовета:**

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.
2. Основная часть Угарова Т.В.
3. . Подведение итогов смотра-конкурса «Математическая игротека»
4. . Отчеты педагогов по усвоению детьми математических представлений
5. . Обсуждение просмотренных ОС.
6. . Решение педсовета.

В школе математика является наиболее трудным учебным предметом. А что же дошкольники? Они ведь еще не знают, что математика- трудная дисциплина. Задача педагога -дать ребенку возможность почувствовать, что он сможет понять, усвоить материал.

ФЭМП дошкольников входит в образовательную область «Познавательное развитие» и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно- исследовательской деятельности, ФЦКМ. Практика показала, что дошкольники проявляют повышенный интерес к занятиям по математике только в том случае, когда заинтересованы и поражены чем-то неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной.

Задача педагога- сделать занятие по ФЭМП занимательным и необыкновенным. А как сделать, чтобы дети во время ООД были внимательными, с удовольствием выполняли задания? Об этом мы сегодня и поговорим.

 В ходе нашего педсовета составим **модель успешной организации образовательной деятельности.**

а) Думаю, вы согласитесь, что успех образовательной деятельности во многом зависит от компетентности педагогов в той или иной области знаний. Компетентный педагог должен владеть определенной терминологией. Методика ФЭМП имеет специфическую, чисто математическую терминологию.

 **Слайд.**

Давайте проверим ваши знания, уважаемые педагоги. Вопросы:

* основное понятие математики, используемое для количественной характеристики, сравнения, нумерации объектов и их частей(число)
* система знаков для записи чисел (цифра);
* очертание, наружный мир предмета (форма);
* она бывает счетная и вычислительная (деятельность);
* качество, с помощью которого устанавливаются отношения типа окрестности и расстояния (пространство);
* философское понятие, которое характеризуется сменой событий и явлений и длительностью их бытия(время).
* эталонами, пользуясь которыми, человек определяет форму предметов. (геометрические фигуры).

Итак, для успешной организации образовательной деятельности необходима:

* **компетентность педагога в области преподаваемой образовательной деятельности**.

**Слайд**

б)Что включает в себя подготовка воспитателя к ООД?

Подготовка воспитателя к занятиям состоит из трёх этапов:

* планирование ООД,

подготовка оборудования,

подготовка детей к занятию.

**Планирование ООД:**

Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия

 Составить план – конспект, который включает в себя:

-Программное содержание (задачи)

**Слайд.**

Во время ООД по ФЭМП решается ряд программных задач. Какие?

* **образовательные**- чему ребенка будем учить.

**развивающие**- что развивать, закреплять

**воспитательны**е- что воспитывать у детей

**речевые**- работа над активным и пассивным словарем именно в математическом плане.

**Слайд.**

-оборудование

-предварительную работу с детьми (если необходимо)

-ход занятия и методические приёмы

 Планировать необходимо не одно занятие, а систему, постепенно усложняя и закрепляя материал. Методической литературой, конечно пользуемся, но не механически переписываем её, а применяем с учётом особенностей детей.

**Подготовка оборудования:**

**Накануне** ООД отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.

**Подготовка детей к ООД:**

Создавать интерес к предстоящей работе

Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие

Организовать работу дежурных по подготовке к занятию.

**Основные ошибки, встречающиеся во время образовательной деятельности по ФЭМП.**

* многословие, неточность в постановке вопросов.
* однообразие наглядного материала, заданий
* неверное расположение материала
* использование неэстетичного наглядного материала, пособий, не отвечающих пед.требованиям.

 Для успешной организации образовательной деятельности необходима:

* **готовность воспитателя к ООД.**

 **Слайд.**

в) **Достижению целей и задач по математике помогает осуществление каких принципов**?

* принципа психологической комфортности

принципа доступности и индивидуализации,

принципа систематичности и последовательности,

принципа научности,

принципа связи с жизнью(целостности),

принципа развивающего обучения,

принцип вариативности

принцип деятельности

принципа наглядности.

**Слайд**

**Рассмотрим *методические основы организации занятий по ФЭМП:***

Наиболее эффективному проведению занятий по математике способствует соблюдение следующих условий:

1. учёт индивидуальных, возрастных психологических особенностей детей;

2. создание благоприятной психологической атмосферы и эмоционального настроя (доброжелательный спокойный тон речи воспитателя, создание ситуаций успешности для каждого воспитанника);

3. широкое использование игровой мотивации;

4. интеграция математической деятельности в другие виды : игровую, музыкальную, двигательную, изобразительную;

5. смена и чередование видов деятельности в связи с быстрой утомляемостью и отвлекаемостью детей;

6.развивающий характер заданий.

Хочется сказать несколько слов об ОЦЕНКЕ деятельности детей на занятии.

Не у всех детей одинаковые способности, поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и  каждого отдельного ребёнка, каждому уделять внимание и на ООД, и вне занятий. Соответственно, необходимо **продумывать оценку деятельности** детей. Ведь кроме общей безликой оценки “молодцы” есть и другие: правильно, верно, очень хорошо, молодец, постарался, ты меня сегодня радуешь, ты сегодня активный, внимательный, старательный и т.д.

**Вывод:** деятельность педагога должна базироваться на основных современных подходах к образовательной деятельности:

* **деятельностном; развивающем; личностно-ориентированном**.

г) Четвертым пунктом успешной организации образовательной деятельности является: выбор **оптимальных методов и приемов.**

**Слайд**

Перечислите, какие метода и приемы вы знаете?

В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников педагог использует разнообразные методы обучения:

* **практические, наглядные, словесные, игровые.** При выборе метода учитывается ряд факторов: про­граммные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств и т. д.

В формировании элементарных математических представлений ведущим является практический метод. Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.)

При формировании элементарных математических представлений игра выступает как самостоятельный метод обучения. Но ее можно отнести и к группе практических методов, имея в виду особую значимость разного вида игр в овладении разными практическими действиями, закреплении полученных знаний.

Наиболее широко используются дидактические игры. Благодаря обучающей задаче, облеченной в игровую форму (игровой замысел), игровым действиям и правилам ребенок непреднамеренно усваивает определенное познавательное содержание. Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные) являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений. Предметные и словесные игры проводятся на занятиях по математике и вне их. Настольно-печатные, как правило, — в свободное от занятий время.

Игра как метод обучения и формирования элементарных математических пред­ставлений предполагает использование на занятиях отдельных элементов разных ви­дов игр (сюжетной, подвижной и т. д.), игровых приемов (сюрпризный момент, сорев­нование, поиск и т. д.), органичное сочетание игрового и дидактического начала в виде руководящей и обучающей роли взрослого и высокой познавательной активности детей.

В технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон, у детей в ходе дидактической игры происходит развитие мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности.

 Если раньше основным **приемом** обучения считался показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя, то сегодня отличие от традиционного обучения детей состоит в том, что дети самостоятельно (под руководством педагога) делают свои детские "открытия",учатся работать в команде и самостоятельно, преодолевают возникшие затруднения, приобретают собственный опыт творческой деятельности. У детей формируется способность к самообучению (учусь учиться).

Наглядные и словесные методы при формировании «элементарных» матема­тических представлений не являются самостоятельными, они сопутствуют прак­тическим и игровым методам. Это отнюдь не умаляет их значения.

Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. В инструкции отража­ется, что и как надо делать, чтобы получить необходимый результат. В старших группах инструкция дается полностью до начала выполнения задания, в младших — предваряет каждое новое действие. Важно, чтобы инструкция была четкой, понятной детям.

Пояснения, разъяснения, указания Эти словесные приемы используются воспи­тателем при демонстрации способа действия или в холе выполнения детьми задания с целью предупреждения ошибок, преодоления затруднений и т. д. Они должны быть конкретными, короткими и образными.

Один из основных приемов формирования элементарных математических представлений во всех возрастных группах — **вопросы к детям. Здесь важна точность их постановки!**

Характер постановки вопроса зависит от возраста и от содержания конкретной задачи.

- в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: *Сколько? Как?*

- в старшем – в основном поисковые: *Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Почему? Для чего? Зачем?*

В ходе формирования элементарных математических представлений у до­школьников сравнение, анализ, синтез, обобщение выступают не только как позна­вательные процессы (операции), но и как методические приемы, определяющие гот путь, но которому движется мысль ребенка в процессе учения.

Важным наглядно-практическим **приемом**  обучения детей является моделирование Он включает в себя создание моделей и их использование с целью формирования элементарных математических представлений у детей. Модели следует рассматривать и как дидактическое средство.

Мы рассмотрели как важен

* выбор **оптимальных методов и приемов**

**Слайд**

 д)Все занятие по ФЭМП строится на наглядности

Основным средством обучения является комплект наглядного дидактического материала для занятий по курсу «Игралочка» В него входит: демонстрационный материал, раздаточный материал, рабочие тетради.

 Кроме этого необходимо использовать:

* объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: Разнообразные предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины и т.д;
* изображения предметов: плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках;
* графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.

Дидактические средства должны меняться не только с учетом возрастных осо­бенностей, но в зависимости от соотношения конкретного и абстрактного на разных этапах усвоения детьми программного материала. Например, на определенном этапе реальные предметы заменяются числовыми фигурами, а они в свою очередь цифрами и т. п.

. Демонстрационные и раз даточные материалы отличаются по назначению: первые служат для объяснения и показа способов действий воспитателем, вторые дают возможность организовать самостоятельную деятельность детей, в процессе которой вырабатываются необходимые навыки и умения. Эти функции являются основными, но не единственными и строго фиксированными.

К демонстрационным материалам относятся:

* наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений;
* геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, —, =,>, <;
* магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;
* полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;
* комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объ­емные и плоскостные (на подставках);
* карточки и таблицы;
* модели («числовая лесенка», календарь и др.);
* логические блоки;
* панно и картинки для составления и решения арифметических задач;
* оборудование для проведения дидактических игр;
* приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.).

***К раздаточным материалам относятся:***

* мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;
* карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изобра­женными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки к нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;

 -наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;

 — таблицы и модели;

 — счетные палочки и т. д.

 Деление наглядного дидактического материала на демонстрационный и раздаточный весьма условно. Одни и те же средства помогут использоваться и для показа, и для упражнений.

 Следует учитывать размеры пособий: раздаточный материал должен быть таким, чтобы сидящие рядом дети могли удобно располагать его на столе и не мешать друг другу во время работы. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям, он по всем параметрам крупнее, чем раздаточный.

 Раздаточный материал требуется в больших количествах в расчете на каждого ребенка, демонстрационный — один на группу детей.

Итак, для успешной организации образовательной деятельности необходим:

* **правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала**.

е).Чтобы ребенок усвоил материал, сам воспитатель должен прекрасно владеть математическим словарем. (точность фраз, выражений) Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики.

Одной из главных задач речевого воспитания детей дошкольного возраста является развитие связной речи. Работа по развитию речи неотделима от остальных задач в развитии дошкольника, она отражает уровень умственного и эмоционального развития ребёнка, сопровождает практически каждую деятельность ребёнка, совершенствует её и обогащается сама.

Чтобы дошкольная подготовка по математике не сводилась только к обучению счёта и определённых математических действий, чтобы дети не только знали и понимали смысл необходимых слов, но и активно использовали их в свей речи, обладали достаточным объёмом знаний, умений и навыков, набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать самостоятельно и в коллективе, стремиться узнать что- то новое, необходимо выделить основные направления в математическом развитии ребёнка:

**Слайд**

**Создание благоприятной** речевой среды в этой деятельности дающую детям образцы речи (речь воспитателя, художественное слово) и позволяющую развивать собственную. Педагог на занятиях (кроме того, что объясняет, последовательно разъясняет характер упражнений) кратко, образно, конкретно обобщает ответы, результаты практических действий, подводит итог. В каждом конкретном случае его обобщения определяются программной задачей, содержанием упражнений, уровнем ответов, степень освоенности учебного материала. Объясняя материал, он использует тот же словарь, который должны освоить дети: слова и словосочетания, выражающие количество, величину, форму, пространство, отношения объектов. Его речь всегда должна служить образцом для подражания. Ориентация на образец – один из основных путей развития речи дошкольников на занятиях по развитию элементарных математических представлений.

* **Уяснение точного смысла** (значения) слов, отражение с их помощью представлений, полученных в процессе практической деятельности. Формируя словарь, мы должны помнить, что одновременно с термином мы формируем и образ. Даже один неправильно сформированный образ ведет к искажению процесса коммуникации. Если произношение слова мы можем услышать и скорректировать сразу, то увидеть образ, который возникает в голове у ребенка мы не в силах

Какими приемами мы можем помочь ребенку сформировать правильный образ слова?.. Прежде всего , задействуя основные органы чувств:

* ● Увидеть, проследить глазами (например, во время зрительной гимнастика)
* ● Услышать – многократно, но из разных уст, с разной интонацией (попросите детей с хорошим произношением повторить за вами).
* ● Потрогать – обследовать, сопровождая словами, либо по словесной инструкции (последнее важно для гиперактивных детей – ритм их успокаивает и организует)

А также

создавая дополнительный эмоциональный фон – с помощью художественного слова, музыкальных произведений – мы помогаем, что называется «упасть зерну на взрыхленную почву», т.е. прочнее усвоить то или иное понятие (особенно важно для леворуких детей).

● Другой полезный прием: называть слово по частям (необязательно по слогам – можно и в музыкальном размере, и с паузами) и сопровождать речь движениями: кру-жок (дуги правой-левой рукой), треу-голь-ник (рисовать грани треугольника рукой), четы-реху-голь-ник и т.п.

Математика - наука точная, и надо, чтобы дети научились точно и связно выражать свои мысли. Главной целью словарной работы с детьми по развитию элементарных математических представлений является углублённое понимание смысла слов, помогающее использовать усвоенные слова в связном высказывании, отражение с их помощью математических представлений, полученных в процессе практической деятельности.

* **Не менее важным является** развитие познавательной активности, математического мышления дошкольников (умением рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполнения действий).

. Речь и воспитателя, и ребёнка должна быть точной, краткой, чёткой, ясной (меньше “воды”). В этом случае занятие проходит быстро и интересно.

.Во время деятельности дети должны ПРОГОВАРИВАТЬ действия.

Дети должны говорить, ЧТО и КАК они делают.

Дети старшего возраста должны приучаться планировать свои действия в устной форме.

Очень важно учить детей слушать ответы товарищей, и при необходимости уточнять, дополнять, исправлять.

Формирование правильной речи - это составная часть и умственного воспитания ребёнка. Чем богаче речь, тем шире возможности для познания действительности, полноценного общения, развития правильного мышления.

* Итак, для успешной организации образовательной деятельности необходима: **грамотная речь воспитателя.**

**Слайд**

***Мы составили* модель успешной организации образовательной деятельности.**

* 1.Компетентность педагога в области преподаваемой образовательной деятельности.
* 2.Готовность воспитателя к ООД.
* 3. Современные подходы к образовательной деятельности.
* 4..Выбор оптимальных методов и приемов.
* 5..Правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала.
* 6.Грамотная речь воспитателя.

И при наличии всех этих компонентов, ООД будет проходить интересно, продуктивно, насыщенно.

Перечислить проведенные консультации и семинары