

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 240»**

Принято на педагогическом  
совете

Протокол № 3

от «25» декабря 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ "Детский сад №  
240"

приказ №01-04/340 от 27.12.2019



И.Е. Ромазан

**Положение**

**о группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Устава ДОУ.

1.2. Настоящее Положение регламентирует принципы отбора детей, комплектование и деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового. Дополнение в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующей.

## 2. Цели и задачи

2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с общим недоразвитием речи являются:

- формирование произносительных навыков;
- развитие грамматической правильности речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развитие связной речи.

2.3. Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ТНР, органически связана с развитием психических процессов детей и проводится с учетом режима работы во время любого вида детской деятельности.

## 3. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. Формирование списков детей, направляемых в группу компенсирующей направленности с ТНР, проводится автоматизировано с помощью «Электронной очереди»

3.2. Постановка на учет в группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии

На территории города Ярославля осуществление функций территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) возложено на муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» (далее – Центр «Развитие») и муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (далее – Центр «Доверие»).

Обследование ребенка в ПМПК осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию следующие документы:

- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;
- документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) (паспорт гражданина Российской Федерации, паспорт иностранного гражданина (для иностранных граждан) или разрешение на временное проживание, вид на жительство (для лиц без гражданства) и его копию;

- документ, удостоверяющий личность ребенка (свидетельство о рождении ребенка для детей в возрасте до 14 лет, паспорт гражданина Российской Федерации – для детей в возрасте от 14 лет) и его копию;
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- справку врачебной комиссии или справку от врача-психиатра (по профилю обращения ребенка) из медицинской организации;
- копию заключения комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (кроме впервые обратившихся);
- направление (заключение) образовательной организации, медицинской организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание и других организаций (при наличии);
- характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);
- заключение (заключения) психолога - педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций);
- справку об установлении инвалидности и ее копию (при наличии);
- @yandex.ru- индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (при наличии).

Подготовкой документации для ПМПК занимается учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы совместно с родителями или лицами, их заменяющими

Запись на обследование ребенка на ПМПК осуществляется родителем (законным представителем) при личном обращении в Центр и при наличии вышеуказанного пакета документов.

При предоставлении неполного пакета необходимых документов или выявлении в представленных документах несоответствий родителям (законным представителям) необходимо устранить выявленные несоответствия или предоставить документы не позднее, чем за семь рабочих дней до даты проведения обследования. По истечении указанного срока ранее поданное заявление отклоняется, а указанное время для проведения обследования считается свободным.

Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

3.3. Прием детей в группу компенсирующей направленности с ТНР осуществляется приказом заведующего на основании направления комиссии департамента образования, заключения ПМПК, заявления родителей (законных представителей) с документом, удостоверяющим личность одного из родителей (законных представителей), медицинской карты.

3.4. Наполняемость группы – до 10 чел. Дети принимаются в группу с 5-летнего возраста.

3.5. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяет городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять от 2-х до 3-х лет.

#### **4. Организация деятельности группы.**

4.1. Организация образовательной деятельности в группе с ТНР осуществляется в соответствии с ООП ДОУ.

4.2. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с программой коррекционно-развивающего обучения, указанной в ООП ДОУ. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребенка. Непосредственно - коррекционная деятельность проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от НОД,

режимных моментов, исключая время сна и пищи. Длительность непосредственно - коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком составляет 15-20 мин., частота определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений от 3 до 5 раз в неделю.

4.3. Ежедневно, во второй половине дня, по заданиям учителя-логопеда воспитатели проводят с детьми подгрупповые и индивидуальные занятия.

4.4. Работа в группе ведется в тесном контакте со специалистами ДОУ, родителями воспитанников.

4.5. В конце недели учитель-логопед выдает родителям индивидуальную тетрадь с заданиями для домашних занятий с детьми в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда и родителей (или лиц, их заменяющих). Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффекта «кабинетной речи».

4.6. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционной работы, дети с общим недоразвитием речи, с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

4.7. В сентябре и в мае учитель - логопед проводит углубленное речевое обследование каждого воспитанника группы, результаты которого заносятся в речевую карту. По результатам обследования составляется индивидуальный маршрут ребенка.

## **5. Основные направления деятельности**

5.1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

5.2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении коррекционной программы.

5.3. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МДОУ и обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ по преодолению у ребенка ОНР, создание педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

## **6. Учитель-логопед ведет следующую документацию:**

- паспорт логопедической группы;
- речевые карты на каждого воспитанника группы;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы по проведению подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми по заданиям учителя-логопеда;
- план воспитательно-образовательной работы с детьми;
- циклограмма учителя-логопеда;
- график работы;
- программа саморазвития;
- результаты педагогической диагностики воспитанников групп общеразвивающей направленности по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи);
- отчеты о результатах коррекционно-развивающей работы за год.

## **7. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с ТНР**

7.1. Непосредственное руководство группой с ТНР осуществляется администрацией ДОУ.

7.2. Учредитель вправе контролировать условия, созданные для работы группы с ТНР и результативность коррекционной работы с детьми.