

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 240»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от «25» декабря 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МДОУ "Детский  
сад № 240"  
приказ №01-04/340 от 27.12.2019  
*И.Е. Ромазан* И.Е. Ромазан



**Положение**  
**о группах комбинированной направленности**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

## **1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», нормативными правовыми актами РФ и департамента образования мэрии города Ярославля и Ярославской области.
- 1.2. Настоящее положение разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.
- 1.3. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.

(В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы образования и условиям детей).

- 1.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

## **2. Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

- 2.1. Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.
- 2.2. Основными задачами комбинированных групп являются:
  - Коррекция речевого нарушения;
  - Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
  - Формирование правильного произношения;
  - Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
  - Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.
  - Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- 2.3. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети в количестве не более 6-7 человек, со схожими речевыми

нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

- 2.4. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.
- 2.5. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса:
  - Своевременное обследование детей;
  - Составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;
  - Планирование индивидуальной коррекционной работы;
  - Оснащение ППРОС группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;
  - Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.

### **3. Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

- 3.1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на ПМПК для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе.
- 3.2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в комбинированную группу принимается на основании заключения и рекомендаций ПМПК, приказом руководителя учреждения и заявления родителей (законных представителей).
- 3.3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ПМПК, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ПМПК.

### **4. Участники образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

#### **4.1. Учитель-логопед.**

Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ПМПК.
- Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
- Составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ.
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.
- Участие в работе педагогических советов и семинаров МДОУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

- Протокол заседания ППк МДОУ о направлении воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, на ПМПК.
- Приказ руководителя МДОУ о зачислении детей, имеющих тяжелые нарушения речи, в комбинированные группы коррекционной направленности.
- Рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда.
- Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
- Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.
- Табель посещения логопедических занятий.
- Журнал консультаций с родителями.
- Аналитическая справка о результатах деятельности учителя-логопеда за учебный год.

#### **4.2. Воспитатель.**

Основные обязанности:

- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.

#### **4.3. Педагог-психолог.**

Основные обязанности:

- Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.
- Проведение диагностической, психо-коррекционной, консультативной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
- Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ПМПК.
- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

#### **5. Руководство группой комбинированной направленности.**

Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем МДОУ. Заведующий МДОУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование

указанной группы, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами ДОУ.