**Что делать, если у ребёнка короткая уздечка?**

Очень часто вопрос короткой уздечки очень беспокоит родителей. Это замечается тогда, когда ребёнок плохо произносит звуки. Особенно это касается звуков верхнего подъёма, то есть тех звуков, при которых язык должен подниматься к нёбу за верхними резцами. Это звуки Ш, Ж,Р и Л, Ль.

Зачастую, такой дефект выявляется при осмотре логопедом. И в это время в голове у многих родителей запускается важнейший процесс принятия решения – «подрезать или не подрезать»?

Следует обратить внимание, что если уздечка сильно укорочена, то это не позволяет ребёнку полноценно вытянуть язык вверх к носу или вперёд, или облизать верхнюю губу. При этом часто наблюдается небольшая раздвоенность кончика языка, а под языком в это время образуется тяж, который и образует этот «змеиный язык». При сильном укорочении язык и вовсе при таких упражнениях начинает загибаться книзу. У каждого ребенка связка может выглядеть по – разному: у кого – то связка напоминает тоненькую перепонку, у других связка массивная, плотная, иногда на ней есть дополнительные утолщения (узлы).

Легче всего логопеду поработать с тонкой связкой для её растяжения. Для этого используются нехитрые приёмы. Например: потянуть язык вверх под счёт до 10 – ти, затем, вниз, также считая до 10 – ти. Затем язык необходимо потянуть налево, направо и вперёд. Можно взять чистую салфеточку и осторожно потянуть язычок во все стороны. Потихоньку связка поддаётся растяжке и ребёнок может с большей лёгкостью освоить звуки верхнего подъёма.

Но, если эти приёмы хороши для неосложнённой связки, то для утолщенной связки логопеды рекомендуют выполнить подрезание, которое является малоинвазивной операцией. Такая операция, как правило, легко переносится ребёнком.

Через 3 – 4 дня после операции можно начинать занятия с логопедом.

**На пороге школьного обучения**

Родителей всегда интересует вопрос, который касается готовности ребёнка к школьному обучению.

Нет каких - либо определённых рамок или стандартов. Каждый ребёнок развивается по – своему, но есть примерные ориентировки, которые могут показать, насколько развит кругозор ребёнка на момент начала школьного обучения. Вот лишь часть из них:

- знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес;

- знать, в каком городе / стране он живёт;

- знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты от ягод и овощей;

- уметь объяснять, почему одних животных называют дикими, а других домашними, объяснять, какую пользу приносят животные человеку;

- уметь называть главные внешние (анатомические) отличия птиц и животных (клюв – нос, перья – шерсть и т.д.);

- называть детёнышей лошади, коровы, овцы, козы, собаки, кошки, свиньи, медведицы, лисы, волчицы, белки, ежихи и д.р.;

- знать, что овощи растут в поле или огороде, а фрукты в саду;

- приводить примеры фруктов и ягод, которые растут на кустах и на деревьях. Приводить примеры овощей, которые растут в земле, лёжа на грядке или висят на ветках. Называть овощи и фрукты красного, зелёного, оранжевого цвета;

- называть лиственные и хвойные деревья, знать их отличия;

- знать названия некоторых комнатных растений, которые есть в детском саду и дома, а также которые растут в поле и на клумбах;

- знать виды транспорта, уметь определять воздушный, водный и наземный транспорт;

- знать и называть профессии, названия инструментов и их назначение, предметы мебели, посуды, одежды и др.

- уметь ориентироваться относительно себя, находить на своём теле левое ухо, правую ногу и т.д.;

- уметь ориентироваться во времени, знать времена суток, времена года, дни недели, месяца;

- иметь представление о природных и погодных явлениях;

- знать основные цвета и их оттенки, геометрические фигуры, выполнять несложные арифметические действия;

- называть предметы круглой, квадратной и треугольной формы;

- уметь решать простые логические головоломки, ребусы, находить лишнее, классифицировать по определённому признаку, восстанавливать последовательность, находить отличия в картинках;

- запоминать зрительно и на слух 5 – 6 слов (картинок);

- чертить графические диктанты («одна клетка вверх, две вправо» и т.д.)

- правильно произносить все звуки родного языка, уметь на слух определять нужный звук в слове, знать понятия «гласные» и «согласные» звуки, уметь определять на слух слова длинные и короткие, делить слова на слоги с помощью хлопков и без них;

- уметь читать наизусть стихотворения с правильной интонацией и достаточной громкостью;

- пересказывать знакомые небольшие по объёму произведения, сказки;

- уметь составлять связные рассказы о себе, своей семье, о событиях;

- рассказывать о своих увлечениях, любимых занятиях, играх.

Самое главное:

- уметь ответить, что он знает о школе? Для чего он пойдёт в школу?

**Желаем успехов!**