**Конспект организованной образовательной деятельности**

**Разина Т.В., учитель - логопед МДОУ «Детский сад № 240»**

**Тема: «**В мире игрушек»  **Возраст:** старшая группа

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды задач | Интеграция обр. областей | Предпосылки УУД |
| 1. **Обучающие**   1.1 Формировать умение правильно строить предложения.  1.2 Познакомить детей с интересными фактами  об игрушках. | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие** | **Коммуникативные** (владеет монологической и диалогической речью)  **-** слушает собеседника, и вступает в диалог. |
| 1. **Коррекционно - развивающие**    1. Развивать связную речь.    2. Развивать словарный запас.    3. Развивать лексико – грамматические категории.    4. Развивать длительный и плавный выдох.    5. Развивать согласованные координированные движения, с речью.    6. Развитие мелкой моторики.    7. Развивать психические процессы: мышление, внимание, восприятие, память. | **Речевое развитие**  **Познавательное**  **развитие** | **Познавательные (общеучебные) УУД**:   * + выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.   **Регулятивные УУД:**  **-** осуществляет действие по образцу и заданному правилу |
| 1. **Воспитательные**    1. Воспитывать положительный интерес к новым знаниям.   3.2 Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу. | **Познавательное развитие**  **Социально - коммуникативное развитие** | **Личностные (смыслообразование) УУД:**  проявляет осознанные познавательные интересы.  **Личностные (нравственно-этическая ориентация) УУД:**  Проявляет внимательное и доброжелательное отношение к людям. |

**Предварительная работа с детьми:** разучивание слов для физкультминутки.

**Виды деятельности в ходе ООД:** игровая, коммуникативная

**Оборудование и материалы к ООД:** игрушки**,** заводные игрушки, ключик,демонстрационный картинный материал

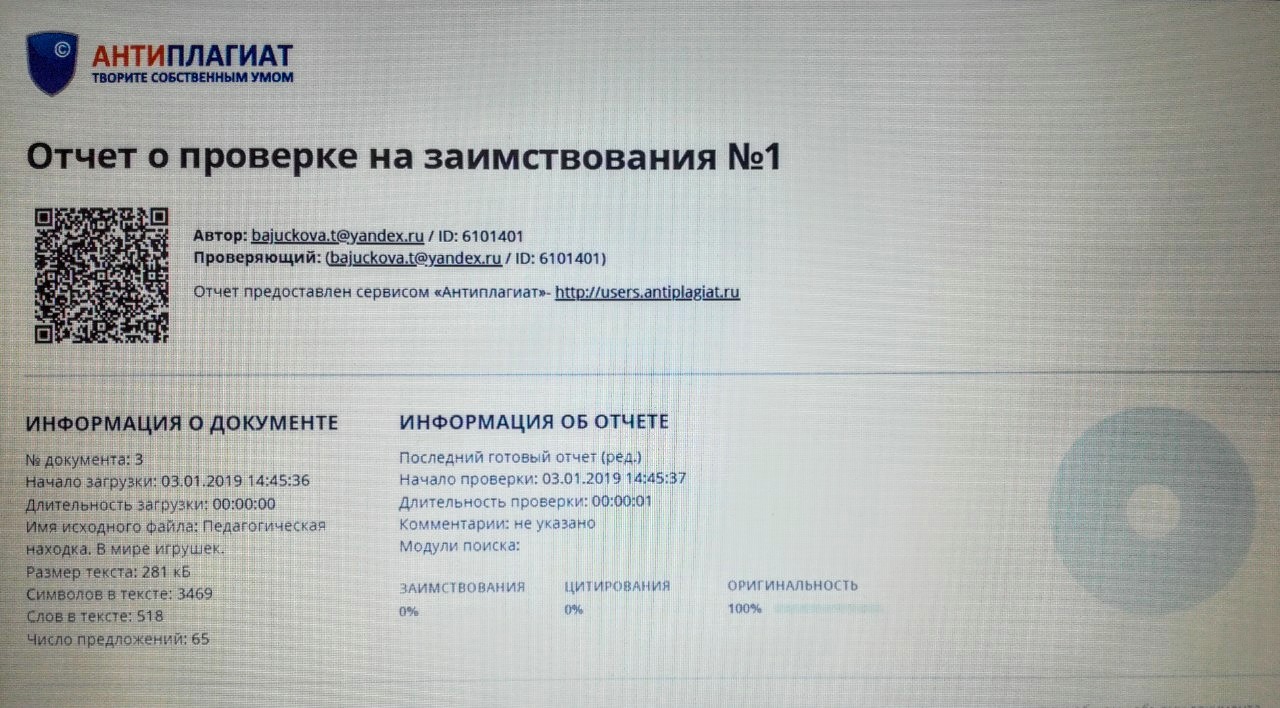
(картинки с изображением старинных игрушек), массажные коврики, ноутбук (слайды с картинками), вертушки – ветерки на каждого

ребенка.

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | | **Продолжительность** | **Задачи** | **Методы, приемы** | **Ход** | **Анализ ООД** |
| 1.Организационный этап (подготовка к НОД) | | 1 мин. | \_\_\_\_ |  | - Здравствуйте, ребята!  Я вас видеть очень рада!  В добрый день и в добрый час  Поиграем мы сейчас!  Улыбнитесь поскорей,  Всем нам станет веселей! |  |
| 2.Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | | 2 мин. | 3.2 | Вопрос  Показ фотографии детей и воспитателя младшей группы | - Сегодня вечером к нам в гости придут дети из младшей группы, Нина Ивановна – воспитатель, дала нам задание, рассказать об игрушках ребятам из младшей группы. Вы согласны выполнить задание? |  |
| 3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) | 3. Игровая деятельность | 3 мин.  2 мин.  2 мин. | 1.1  2.7  1.2  2.2  2.1  2.7  2.2  2.5  2.3  1.1  2.2  2.5 | Проблемный вопрос  Демонстрация картин старинных игрушек, рассказ учителя –  логопеда о старинных игрушках  Проблемная ситуация | - Скажите,какие игрушки вы знаете. (Ответы детей)  - Это всё современные игрушки. В давние времена игрушки были совсем другие.*(Показ игрушек приложение1).*  Эти игрушки из разных материалов: из ткани, соломы, глины, веточек и даже из поленьев, на которые повязывали платки и рисовали лица. Мячи также были из ткани, мешков, набитых соломой.  Давайте поиграем, если игрушка из дерева, она – деревянная.  Логопед бросает мяч ребёнку, ребёнок образует прилагательное от существительного.  Игрушка из бумаги – она бумажная,  Игрушка из глины – она глиняная,  Игрушка из тряпок – она тряпичная и т.д.  - Ой, ребята, я вспомнила! Сегодня в группе я нашла вот такой ключик… (Показ ключа от заводной игрушки) Не знаете, к чему такой ключ может подойти? (Ответы)  - Я выслушала все ваши ответы. Вы сами чуть позже узнаете, кто оказался прав. Я думаю, что сегодня, мы обязательно найдем ответ, к чему подойдет этот ключик!  На слайдах ноутбука логопед демонстрирует игрушки: пирамидку, куклу, машинку, кубики, мозаику и др.  **-** Скажите, какое слово – действие подойдёт к этой игрушке?  Дети по очереди отвечают, например: «Куклу можно кормить, расчесывать, укладывать» и т.д.  Физминутка на массажных ковриках.  Мы на выставке игрушек (Ходьба на месте.)  Вот уже полдня гуляем!  Никогда мы столько кукол (Перекатываются с пятки на носки.)  И машинок не видали!  Спит бельчонок, а зайчонок (Приседают.)  Спрыгнуть с полки хочет сам! (Прыгают на двух ногах.)  Заводной смешной котенок (Повороты туловища влево – вправо, руки на поясе.)  Хвостиком виляет нам.  Эти разные игрушки: (Ходьба на месте.)  Пирамидки, мячик, пушка  Мы поближе разглядим  С ними поиграть хотим! (Бег на месте.) |  |
| 4.Этап решения проблемной ситуации. | 2 мин.  2 мин. | 2.3  3.2  2.4 | Демонстрация предметных картинок | - Ребята, игрушки все одинакового размера? (Ответы детей)  - Переверните картинки, которые лежат на ваших столах. Поиграем в игру «У кого что?» (Игра за столами в парах)  Первый ребёнок произносит: «У меня – большая машина», второй: «А у меня – маленькая машинка» и т.д.  Давайте отдохнем.  Дети встают, становятся в круг с вертушками – ветерками.  Игра на развитие дыхания с вертушками.  Все вместе проговаривают слова:  Есть забавная игрушка –  Вот на палочке вертушка.  На нее подуй сильней,  Она завертится быстрей!  Затем делают вдох носом и дуют на свои вертушки. |  |
| 5.Этап закрепления знания | 6 мин. | 1.1  2.1  2.7  1.1  2.7  1.2  2.6 | Демонстрация плана составления рассказа.  Проблемный вопрос  Демонстрация заводных игрушек | - А теперь, каждый может выбрать себе понравившуюся игрушку и расскажет о ней. (Дети составляют небольшие рассказы об игрушках по плану) *(Приложение 2)*  - Посмотрите, ребята, осталась еще одна игрушка «Курочка», давайте все вместе про нее расскажем? А что это за отверстие у игрушки? Кто знает? (Ответы детей)  - Вот куда подойдет наш ключик! Да, ребята, есть, оказывается еще и заводные игрушки. (Логопед показывает коробку с заводными игрушками.) (*Приложение 3*)  Развитие мелкой моторики:  Предлагается детям самим завести маленькие заводные игрушки. |  |
| 6 (4). Рефлексивный этап (подведения итогов ООД, самооценка детей). | | 3 мин. | 1.1  2.1  2.7 | Вопросы | Садятся на стулья.  - Что интересного сегодня вы узнали?  - Что больше всего понравилось?  - О чем расскажете дома? |  |

**Примечание:** при проведении **НОД**, можно исключить игру на развитие дыхания без ущерба в достижении образовательных задач.



**Отчет о проверке на заимствования №1**

**Автор:** Разина Т.В. (ID: 6101401)

**Проверяющий:** Разина Т.В. (ID: 6101401)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- [http://users.antiplagiat.ru](http://users.antiplagiat.ru/)

**ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ**

№ документа: 3

Начало загрузки: 03.01.2019 14:45:36

Длительность загрузки: 00:00:00

Имя исходного файла: **Педагогическая находка. В мире игрушек.**

Размер текста: 281 кБ

Cимволов в тексте: 3469

Слов в тексте: 518

Число предложений: 65

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ**

Последний готовый отчет (ред.)

Начало проверки: 03.01.2019 14:45:37

Длительность проверки: 00:00:01

Комментарии: не указано

Модули поиска:

**ЗАИМСТВОВАНИЯ**

**0%**

**ЦИТИРОВАНИЯ**

**0%**

**ОРИГИНАЛЬНОСТЬ**

**100%**

*Приложение 1*



*Приложение 2*



*Приложение 3*

