Особенности развития ребёнка до 3 лет

Достаточно спокойный в эмоциональном плане период развития ребёнка с 1 года до 3 лет заканчивается очередным нормативным кризисом психологического развития – кризисом 3 лет. Это достаточно бурное время в развитии малыша. Кризис может сдвигаться начиная от 2 лет и заканчивая 4 годами.

Ещё совсем недавно ласковый и послушный ребёнок вдруг становится упрямым, истеричным, неуправляемым. И взрослые, за частую, не знают как себя вести и что делать.

Кризис 3 лет – эмоционально тяжёлый период развития, как для родителей, так и для самого ребёнка. Изменяется поведение малыша, обостряется его стремление к самостоятельности, он начинает чувствовать себя независимым от взрослых.

Появление самостоятельности связано с попыткой ребёнка отдалиться от матери, нарушить до сих пор существующую неразрывную связь с ней, научиться жить и действовать самому, как ни от кого не зависящее существо. Постепенно ребёнок осознаёт себя участником взаимодействия и общения с другими людьми. Одним из признаков этого явления является то, что малыш начинает говорить о себе в первом лице. Если раньше мы слышали «Маша хочет пить», то теперь ребёнок говорит «Я хочу пить».

Слово «Я» в лексиконе становиться одним из наиболее часто употребляемых. Можно только и слышать Я,я,я,….

Это «Я» постепенно переходит в «Я Сам». Это очень тонкий момент, на который следует обратить внимание. Ребёнок стремиться сделать всё сам. Он пытается свою волю противопоставить воле родителей, проще говоря заявить о себе.

Ведь часто мы, взрослые, можем спровоцировать кризисные реакции, не обращая внимания на возросшую самостоятельность ребёнка. Не давая ему возможность проявить себя.

Недаром кризис 3 летнего возраста называется **«Кризис Я САМ»**

Кризис 3 лет обычно сопровождается так называемым «семизвездием» признаков:

1. НЕГАТИВИЗМ: (не делает, противится тому, что попросил взрослый)
2. УПРЯМСТВО: (добивается желаемого т.к. он этого хочет)
3. СТРОПТИВОСТЬ: (протестует против норм воспитания)
4. СВОЕВОЛИЕ: (пытается всё делать по собственному желанию, не учитывая мнение взрослых)
5. ПРОТЕСТ-БУНТ: (состояние войны с окружающими)
6. ОБЕСЦЕНИВАНИЕ: (принижение ценности того, что любилось родными)
7. ДЕСПОТИЗМ: (обычно в семье с одним ребёнком)

Отдельно хотелось бы сказать про упрямство. Упрямство- это прямой путь к развитию воли. И иногда ребёнку очень полезно поупрямится.

 Если ситуация позволяет, позвольте ребёнку самому принять решение, а если не позволяет –терпеливо объясните почему. Предложите выбор из нескольких последствий и объясните, как их добиться.

Возможно, это займёт много времени и родительских усилий, но со временем непременно принесёт положительный результат.

Малышу очень хочется почувствовать себя самостоятельным, но он ещё мало может что-то сделать сам. И это причина негативных психологических переживаний и кризисные симптомы поведения.

Но такая капризность – пока единственная для него возможность появления своей значимости, а так же потребовать уважения от других.

Малыш чувствует себя самостоятельным, но пока не знает, как сделать это приемлемым способом.

Это кризисное поведение – абсолютно нормальное явление для детей до 3 лет. Эти новообразования основа будущего развития малыша. И наоборот, отсутствие этих явлений может свидетельствовать, что в психологическом развитии ребёнка не произошло соответствующих возрастных изменений, и его социальная адаптация в дальнейшем может быть затруднена.

Надо попытаться помочь ребёнку преодолеть это кризисное поведение. При этом не должны забывать, что психологическое развитие ребёнка – это не жёстко стандартизированный процесс. Каждый ребёнок развивается индивидуально, поэтому и кризисные моменты могут проявиться чуть позже или чуть раньше.

В этих отрицательных симптомах можно найти положительные моменты:

*Ребёнок упрямится* – формируется воля;

*Ребёнок капризничает* – демонстрирует собственную значимость;

*Ребёнок проявляет эгоизм* – формируется чувство собственного достоинства;

*Ребёнок стал более агрессивным*- формируются чувство самозащиты и защитные реакции;

*Ребёнок стал более замкнутым* - учится проявлять здоровую осторожность и формируется чувство самосохранения.

Проявление данных качеств у ребёнка от 2 до 4 лет – основа будущего психического развития ребёнка.

### Важные советы

Так что же необходимо принять родителям во внимание, чтобы обеспечить ребенку психофизическое благополучие на третьем году его жизни?

* С начала 3-го года предоставьте ребенку посильную самостоятельность во всем, что ребенок может выполнять без лишней опеки взрослого.
* Относитесь к самостоятельным действиям **ребенка** с полной серьезностью.
* Проявляйте терпение к становлению какого-либо навыка или умения (давать время на его отработку).
* Не допускайте негативных высказываний в адрес **ребенка,** стремящегося самостоятельно, пусть неумело, выполнить то или иное действие.
* Доверяйте ребенку, выражайте уверенность в том, что малыш справится с заданием и у него все получится.
* В процессе выполнения какого-либо действия поддерживайте и почаще хвалите **ребенка**.
* Дайте почувствовать малышу, что результат его действий вам не безразличен. Если малыш выполнил стоящую перед ним задачу, необходимо это отметить, выразить радость; если у **ребенка** что-либо не получается, попытайтесь облегчить условия выполнения, помочь, если ребенку трудно, но добиться, чтобы он хотя бы частично выполнил что-то сам.
* По возможности исключайте из практики ситуации, в которых ребенок заранее выступает в роли неудачника.
* Старайтесь не завышать и не занижать самостоятельные возможности ребенка.
* Не хвалите **ребенка** по незаслуженному поводу. Похвала должна быть адекватна результату действия.
* Дайте положительную установку на будущее, даже если ребенку что-то не удалось (например, завтра все получится).
* Продолжайте формировать интерес к играм, занятиям, показам, драматизациям, в которых ребенок получал бы образцы положительного поведения.
* Не давайте слишком легких заданий, поручений, не требующих волевого усилия: ведите ребёнка через преодоление посильных трудностей к положительному результату.
* Не предваряйте действия малыша внезапным вторжением в его дела, прерывая его игру (занятие) назойливым указаниями.
* Относитесь к ребенку как формирующейся личности!