«Интегративные качества ФГТ и целевые ориентиры ФГОС как результат освоения ООП»

Слайд ФГОС ДО - включает в себя три группы требований.

Требования к структуре основной образовательной программы

дошкольного образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной

программы дошкольного образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной

программы дошкольного образования (чего не было в ФГТ).

Новая группа требований: «Требования к результатам освоения

основной образовательной программы дошкольного образования»,

которая представлена в Стандарте в виде целевых ориентиров.

Если вы помните в ФГТ - это интегративные качества.

В стандарте целевые ориентиры звучат более мягко, чем интегративные качества ФГТ, мягко. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не

являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением

Промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

● учредителей Организаций.

● педагогов и администрации для решения задач:

– формирования Программы;

– анализа своей профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями воспитанников;

● авторов образовательных программ дошкольного образования;

● исследователей при формировании исследовательских программ

для

изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до

8 лет;

● родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет

Для их информированности относительно целей дошкольного

образования, общих для всего образовательного пространства РФ;

● широкой общественности.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным

основанием при решении управленческих задач, включая мероприятия.

● аттестацию педагогических кадров;

● оценку качества образования;

● оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития

воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме

тестирования, с использованием методов, основанных на

наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

● оценку выполнения муниципального (государственного) задания

посредством их включения в показатели качества выполнения

задания;

● распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников

Организации.

Слайд Автор Стандарта академик Асмолов говорит:«…нет ничего страшнее, чем измерять ребёнка, оценивать его результаты. Ребёнка нужно ценить, а не оценивать…»

«…основным измерителем Стандарта должны стать условия в которых проживает ребёнок своё детство, профессионализм воспитателя в сочетании с человеческим фактором, который может вовремя уловить проблемы, оказать ребёнку квалифицированную помощь и создать необходимые условия для успешного развития любого ребёнка…»

Приступим к практической части нашего семинара.

**Слайд *Задание 1.*** *Дайте определение целевых ориентиров по ФГОС ДО.*

*Клик* (**Целевые ориентиры** дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики *(т.е. соответствие возрастным показателям по образовательным областям)* возможных достижений *(т.е. учёт индивидуальных возможностей и особенностей развития)* ребёнка.)

**Целевые ориентиры образования в младшем и раннем возрасте:**

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Слайд

***Задание 2.*** *Выбрать ключевые слова в каждом пункте.*

1. «Действует с предметами».
2. «Самостоятельность».
3. «Общение с взрослыми и сверстниками».
4. «Игра – начало сюжетно-ролевой игры».
5. «Интерес к сверстникам».
6. «Проявляет интерес и эмоциональный отклик» (т.к. что-то заинтересует, что-то нет – как выразительно не читай).
7. «Эмоциональная составляющая движений».

*(Если обратимся к детской психологии, то увидим, что всё это есть описание психологической характеристики ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста: социальная ситуация развития – общение со сверстниками и взрослыми, ведущий вид деятельности – предметная деятельность, в младшем – начало сюжетно-ролевой игры, развитие наглядно-действенного мышления, кризис 3-х лет – «Я сам» и пр.)*

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Слайд

***Задание 3.*** *Выбрать ключевые слова в каждом пункте.*

1. «Овладел способами деятельности» (максимально компетентен в игре – полностью играющий ребёнок).
2. «Интерес к взаимодействию со сверстниками» (интересен сам процесс общения, ребёнок стремится к общению, что заставляет его управлять своими эмоциями, другими словами, «произвольность поведения»).
3. «Развитие воображения, подчинение правилам» (т.е. формирование внутреннего плана, умственного, если не научился подчиняться правилам, то какую-бы интересную игру не придумал – не получится, т.к. сверстники играть не будут).
4. «Развитие речи как основного средства общения» (подготовка к следующему этапу – деловому общению с учителем).
5. «Мелкая моторика» + «крупная моторика».
6. «Волевое усилие» (т.е. сформированность соподчинения мотивов, иерархия мотивов).
7. «Обладает определёнными знаниями и стремится их совершенствовать» + «причинно-следственные связи (т.е. знание как средство любознательности + развитие логического мышления).

**Слайд**

***Задание 4.*** *Проследить преемственность целевых ориентиров (что является основой чего?).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте** | **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** |
| 1  2  3  4  5  6  7 | 7  1,6  4  2  1,2  7(облад. начальными зн.)  5 |

Не дин из целевых ориентиров младенческого и раннего возраста не соответствует целевому ориентиру 3 «обладает развитым воображением»,т.к. воображение формируется только в дошкольном возрасте.

Слайд

***Задание 5****. Сравнить интегративные качества ФГТ и целевые ориентиры ФГОС ДО.*

Если мы внимательно посмотрим и прочитаем целевые ориентиры и сравним их с интегративными качествами, то увидим, что они очень схожи

*Провести сравнительный анализ целевых ориентиров ФГОС ДО и интегративных качеств выпускника по ФГТ.*

(Отдельно в ФГОС ДО не выделено «здоровье», «знания, умения и навыки», «предпосылки учебной деятельности». Все целевые ориентиры это предполагают!)

Слайд

*Задание №6. Достижение целевых ориентиров дошкольного образования:реализация образовательных областей.*

Работа в группах. Заполнение таблицы с прошлого семинара.

Асмолов «…оценивать необходимо результаты личностной социализации, а не результаты обучения, условия»

**понятие социализации, как результата стандарта трактует следующим** образом: развитие мотивационной сферы ребёнка, потребности в

любознательности и познании мира, потребность в творчестве;

потребность и мотивация достижений; потребность в сотрудничестве и

общении с детьми и взрослыми; формирование жизненных навыков

(умение не бояться трудностей, специфических жизненных ситуаций,

находить решения, ориентироваться на социальные знания); готовность

выпускника к сотрудничеству с учителем и одноклассниками.

**Целевые ориентиры образования в младшем и раннем возрасте:**

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.