

**ПРОЕКТ**

**«Приключения Капельки-путешественницы»**

*(для детей второй младшей группы в летний период)*

Ромазан И.Е.



2015г.

*«Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам,*

*приобретают способность сами ставить вопросы*

*и получать на них ответы, оказываясь на более*

*высоком умственном и нравственном уровне в*

*сравнении с теми, кто такой школы не прошел».*

К. Е. Тимирязев

**Проект**

**«Приключения Капельки-путешественницы»**

**По доминирующей деятельности:** *исследовательско-познавательный, творческий*

**По количеству участников:** *групповой*

**По продолжительности:** *среднесрочный (1 месяц)*

**Участники:**

* Дети второй младшей группы
* Педагоги
* Родители

**Цель:** сформировать у детей знания о значении воды в жизни всего живого на Земле.

**Задачи:**

1. Вызвать у детей интерес и желание участвовать в организационных мероприятиях;
2. Расширить представления детей о значении воды;
3. Формировать осознанное, бережное отношение к воде;
4. Развивать способности наблюдать, рассуждать, делать умозаключения;
5. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни (зарядка, закаливание, соблюдение правил личной гигиены);
6. Привлечь к продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, изготовление поделок и др.)

**Планирование деятельности:**

1. **Педагог**

* Организация наблюдений
* Подбор и чтение литературы (познавательной и художественной)
* Беседы с детьми и родителями
* Разучивание стихов, закличек, подвижных и пальчиковых игр
* Показ мультфильма «Мойдодыр»
* Изготовление дидактической игры «Сколько капелек?»
* Организация продуктивной деятельности детей
* Подбор музыкальных произведений
* Проведение тематических досугов, детского спектакля

1. **Дети**

* Наблюдение
* Рисование
* Аппликация
* Изготовление поделок
* Лепка
* Раскрашивание
* Разучивание игр, стихов, закличек
* Отгадывание загадок
* Декламация
* Участие в детском спектакле «Кто сказал «мяу»

1. **Родители**

* Организация наблюдений и бесед
* Содействие в организации среды для привития навыков личной гигиены (стаканчики для полоскания рта)
* Помощь в организации детского спектакля

**Планируемый результат:**

* Расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира
* Обогащение активного и пассивного словаря детей
* Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности
* Активизация позиции родителей как участников педагогического процесса ДОУ

**Презентация проекта:**

* Отчет педагога перед родителями
* Детский спектакль «Кто сказал мяу»
* Представление проекта на педсовете

**План мероприятий по реализации проекта**

**«Приключения Капельки-путешественницы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Образовательная область** | **Дата** |
| 1 | Беседа «Кому нужна вода?»  Сказка о живительной силе воды | Познавательное развитие | 9.06. |
| 2 | Рассказ с использованием демонстративного материала о движении воды в природе | Познавательное, речевое развитие | 10.06. |
| 3 | Эксперимент «Испарение воды» | Познавательное развитие | с 10.06. до заключения проекта |
| 4 | «Приключения Капельки-путешественницы» 1ч. «В реке» (Рисование «Рыбки», разучивание стихотворения «Рыбки стайкою плывут») | Художественно-эстетическое, речевое развитие | 11.06. |
| 5 | Наблюдение на улице за утренней росой, за изменениями в природе после дождя | Познавательное, речевое развитие | с 15.06. |
| 6 | Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик» | Художественно-эстетическое, речевое развитие | 16.06. |
| 7 | Подвижные игры на улице: «Перепрыгни через ручеек», «Солнышко и дождик», «По кочкам», «Плыви кораблик», «Море волнуется» | Физическое , социально-коммуникативное, речевое развитие | с 17.06.-16.07. |
| 8 | «Приключения Капельки-путешественницы» 2ч. «На лугу» (аппликация «Колокольчики», разучивание стихотворения «В модной шляпке») | Художественно-эстетическое, речевое развитие | 18.06. |
| 9 | Полоскание рта | Физическое развитие | с 19.06. |
| 10 | Игры с водой: «Тонет, не тонет», «Фонтанчики», «Кораблики», «Мыльные пузыри» | Физическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие | 22.06. – 24.06. |
| 11 | «Приключения Капельки-путешественницы» 3ч. «В лесу» (поделки лесных животных с использованием круп) | Художественно-эстетическое развитие | 25.06. – 26.06. |
| 12 | Чтение сказки Н.Грибачева «Заяц-Коська и Родничек» | Познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие | 29.06. |
| 13 | Наблюдение за 3 состояниями воды (жидкое, газообразное, твердое)  С.Олегова «Что такое вода?» | Познавательное, речевое развитие | 30.06. |
| 14 | Рисование «Сколько знаю я дождей?»  Речевая игра с движениями «Кап-кап» | Художественно-эстетическое, речевое развитие | 1.07. |
| 15 | Дидактическая игра «Сколько капелек?» | Познавательное развитие | 2.07. – 3.07. |
| 16 | «Приключения Капельки-путешественницы» 4ч. «В доме человека» (м/ф «Мойдодыр», составление схемы «Как человек использует воду», стих-ие С.Олеговой «Берегите воду» | Речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие | 6.07. |
| 17 | Уход за цветами  (полив, опрыскивание, мытье) | Социально-коммуникативное развитие | 7.07. |
| 18 | Аппликация «Букет цветов» | Художественно-эстетическое развитие | 8.07. – 9.07. |
| 19 | Фотовыставка «Вода – наш друг!» | Социально-коммуникативное развитие | 10.06. |
| 20 | Итоговое мероприятие (отчет по реализации проекта перед родителями, спектакль «Кто сказал «мяу»?», мастер-класс по ритмопластике) | Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие | 17.07. |



