МДОУ «Детский сад № 240»

(для детей средней группы в летний период)

** **



Воспитатели: Ромазан И. Е.

Чубарина Н. В.

2014 г.

**По доминирующей деятельности:** *познавательный*

**По количеству участников:** *групповой*

**По продолжительности:** *среднесрочный (1 месяц)*

**Участники:**

* Дети средней группы
* Педагоги
* Родители воспитанников

Проект разработан в ходе фронтального опроса

на основе 3 вопросов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы**  **Имя ребенка** | **Что мы знаем о воробьях?** | **Что мы хотим узнать?** | **С помощью чего узнаем?** |
| Соня Л. | Это маленькие птички | Мы хотим больше знать о воробьях. | Можно спросить у мамы |
| Глеб В. | Коричневые птички |  |
| Маша Пл. | Они чирикают |  |
| Соня Як. | Едят крошки, семечки | … у папы |
| Лена | Едят червячков, хлебушек |  |
| Рома П. | Боятся кошек | … у воспитателя |
| Алеша М. | Боятся машин | … у бабушки |
| Тася | Живут в кормушке |  |
| Варя | Живут в гнезде |  |

Фронтальный опрос выявил у детей низкий уровень знаний о воробьях.

Для того, чтобы больше узнать о воробьях детям было предложено дома поискать книги по данной теме, побеседовать с родителями, а на улице понаблюдать за воробьями. Полученными информацией и наблюдениями дети с удовольствием делились со своими сверстниками.

Через 2 дня после первой беседы с детьми, выйдя на прогулку, один из детей увидел трясогузку и воскликнул: «Смотрите, воробей!» На вопрос педагога к детям: «Ребята, кто это?» стояла тишина…

Таким образом, мы еще более уверились в правильности выбора темы проекта. Для детей данной группы тема является актуальной, объект детям интересен и за ним можно наблюдать. Планомерная работа поможет детям восполнить пробелы в знаниях о разнообразии и жизнедеятельности воробьев.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать многообразие явлений природы. Размышляя о природе под влиянием взрослого, ребенок обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

**Цель:** создать условия, раскрывающие творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих саморазвитию всех участников процесса на основе приобщения детей к познанию родного края (через знакомство с семейством воробьев).

**Задачи:**

1. Вызвать интерес и желание участвовать в организационных мероприятиях
2. Учить наблюдать и рассматривать, способствуя развитию познавательных интересов
3. Познакомить со средой обитания воробьев, с их врагами. Расширить представления детей о пище воробья, о их размножении, о повадках и мн.др.
4. Привлечь к продуктивной деятельности, отображая образ воробья (аппликация, лепка, рисование, изготовление поделок и др.)
5. Воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней

**Планирование деятельности:**

1. **Педагоги**

* Организация наблюдений
* Подбор и чтение литературы (познавательной и художественной)
* Беседы с детьми и родителями
* Разучивание стихов, подвижных и пальчиковых игр
* Проведение тематической гимнастики
* Показ презентаций, мультфильма «Высокая горка»
* Изготовление магнитного театра «Где обедал воробей»
* Изготовление дидактической игры «Собери воробья»
* Организация продуктивной деятельности детей
* Подбор музыкальных произведений
* Создание лепбука
* Проведение тематических развлечений, детского спектакля

1. **Дети**

* Наблюдение
* Рисование
* Аппликация
* Изготовление поделок
* Лепка
* Раскрашивание
* Конструирование
* Разучивание игр, стихов, потешек.
* Декламация
* Участие в детском спектакле «Воробушек заболел»

1. **Родители**

* Поиск информации
* Организация наблюдений и бесед
* Участие в создании выставки книг
* Помощь в организации детского спектакля

**Ожидаемые результаты:**

* Приобретение детьми знаний о живущих в родном крае воробьях
* Приобретение опыта наблюдать, рассуждать
* Воспитание бережного отношения к воробью, как к объекту живой природы
* Расширение словарного запаса, улучшение качества связной речи дошкольников
* Улучшение эмоционального состояния детей
* Активизация позиции родителей как участников педагогического процесса ДОУ

По первому пункту «Приобретение детьми знаний о живущих в родном крае воробьев» в заключение проектной деятельности была проведена **диагностика**. Для этого были разработаны критерии оценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **Баллы** | **Виды** | **Среда обитания** | **Враги** | **Пища** |
| 0 баллов | - | - | - | - |
| 1 балл | 1 вид | 1-2 места | 2-3 | 2-3 наименования |
| 2 балла | 2 вида | 3 и > | 4 и > | 4 и > |

Сумма баллов по 4 критериям позволяет выделить 3 уровня:

Ниже среднего – 3 и ˂ баллов

Средний – 4 балла

Выше среднего – 5 и ˃ баллов

Данное исследование проводилось индивидуально с теми детьми, которые посещали ДОУ в течение месяца. Было опрошено 15 детей. Получены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Количество** |
| Ниже среднего | 4 чел. (27%) |
| Средний | 5 чел. (33%) |
| Выше среднего | 6 чел. (40%) |

Результаты свидетельствуют о том, что в ходе работы по проекту большинство детей (73%) расширили свои знания о живущих в родном крае воробьях.

**Презентация проекта:**

* Отчет педагогов перед родителями
* Детский спектакль «Воробушек заболел»
* Представление проекта на педсовете

**План мероприятий по реализации проекта**

***«Комочек серых перышек – веселый наш воробушек»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название мероприятия*** | ***Образовательная область*** | ***Дата*** |
| 1. | Презентация  «Птичка-невеличка – бойкий воробьишка» | Познавательное развитие | 3.06. |
| 2. | Беседа «Воробей человеку друг или враг?» (Н.Сладков «Весенние долги») | Познавательное,  Речевое развитие | 4.06. |
| 3. | Аппликация «Дружная семейка» | Художественно-эстетическое развитие | 5.06. |
| 4. | Досуг «Озорные воробьишки» | Физическое,  Социально-коммуникативное развитие | 6.06. |
| 5. | Дидактическая игра «Собери воробья» | Познавательное развитие | 9.06. |
| 6. | Рисование мелками «Чем питается воробей?» | Художественно-эстетическое, познавательное развитие | 10.06. |
| 7. | Магнитный театр «Где ты был воробей?»  (по произведению С.Маршака) | Художественно-эстетическое, речевое развитие | 11.06. |
| 8. | Мультфильм «Высокая горка» | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное | 16.06. |
| 9. | Чтение рассказа Л.Н.Толстого  «Воробей на часах»  Презентация «Враги воробья» | Познавательное, художественно-эстетическое развитие | 17.06 |
| 10. | Лепка с использованием природного материала (грецкий орех) «Мой воробьишка» | Художественно-эстетическое развитие | 18.06. |
| 11. | Раскрашивание мелками «Воробушек» | Художественно-эстетическое развитие | 19.06 |
| 12. | Развлечение «Воробьиная дискотека» | Физическое, художественно-эстетическое развитие | 20.06. |
| 13. | Выставка книг «Птичка-невеличка – серый воробьишка» | Познавательное, художественно-эстетическое развитие | 23.06. |
| 14. | Чтение книги И.Гуриной «Как появляется птица» | Познавательное развитие | 23.06. |
| 15. | Рисование поролоном по трафарету  «Тык, тык, тык – воробей по ветке прыг!» | Художественно-эстетическое развитие | 24.06. |
| 16. | Коллективная работа «Гусеницы» | Художественно-эстетическое развитие | 25.06. |
| 17. | Создание лепбука «Комочек серых перышек – веселый наш воробушек» | Познавательное развитие | 26.06. |
| 18. | Инсценировка «Воробушек заболел»  Отчет о работе по проекту перед родителями | Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие | 27.06. |

В течение 1-2 недель проекта проводится комплекс утренней гимнастики «Воробьи-воробушки».